

小学语文课堂中的互动教学模式与学生参与度

冯蕊

德州市石家园街小学

摘要：近年来，随着教育领域对于学生参与度的重视不断加深，互动教学模式应运而生，尤其在小学语文课堂中表现尤为突出。互动教学模式的三大核心特点为学生中心化、师生互动频繁和生生合作共同学习。其中，学生中心化强调学生在教育过程中的主体地位，将学生从被动学习者转化为主动参与者。而师生和生生之间的互动则强化了课堂的交流与合作氛围。针对小学语文课堂，本文提出了一系列的互动教学实施策略，包括师生互动策略、提问策略、讨论策略、小组合作学习和互评与反馈，这些策略目的是使学生更加深入地参与到课堂中，从而提高他们的学习效果。最后，本文探讨了互动教学模式如何在小学语文课堂中提高学生的参与度，重点分析了如何提高学生的学习兴趣、促进学生的自主学习和增强学生的学习责任感。

关键词：小学语文课堂；互动教学模式；学生参与度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.213

一、引言

语文教育是培养学生综合素质的重要部分，而小学阶段更是学生语文学习的关键时期。传统的教学模式在一定程度上忽视了学生的参与度，往往以教师为中心，导致学生缺乏主动性和创造性。但随着教育理念的进步和发展，人们逐渐认识到学生在学习过程中的主体性地位，以及高参与度对于学生学习效果的重要影响。因此，互动教学模式应运而生，它旨在创建一个更加开放、交互和合作的学习环境，使学生能够更加深入地参与到学习中。特别是在小学语文课堂，一个关注文字、情感和文化的学科领域，互动教学模式可以帮助学生更好地掌握知识，培养其阅读、写作和表达能力。在这种背景下，本文将探索小学语文课堂中的互动教学模式，以及它如何提高学生的参与度。

二、互动教学模式的主要特点

（一）学生中心化

在互动教学模式中，学生中心化是其突出的一个特点。与传统的“教师为中心”模式相比，学生中心化在互动教学模式中更多地强调学生的主动参与和自我表达，使得学生成为学习的真正主体。互动教学模式下的学生中心化首先体现在学生的自主选择上。不再是单纯地接受教师的指导和教学内容，学生有权利根据自己的兴趣、需求和进度选择学习路径。在这一过程中，教师的角色转变为提供选择的指导和帮助，使学生能够更加明确自己的学习方向。其次，学生中心化在课堂互动中得到了深化。传统的课堂常常是教师讲述，学生听讲的模式，而在互动教学模式中，学生不仅仅是听众，还需要积极地参与到课堂讨论中，与教师和同学共同探讨、解决问题。这种互动不仅增加了学生的学习动机，还有助于培养他们的批判性思维和团队合作能力。最后，学生中心化还表现在学生的自我评价上。在互动教学模式

中，学生不仅接受教师的评价，还需要对自己的学习进行反思和自我评估，这种自我评价过程有助于学生明确自己的长处和不足，进而调整学习方法，提高学习效果。

（二）师生互动频繁

互动教学模式的另一个明显特点是师生之间的互动频繁。相比传统的教学模式，这种频繁的师生互动更能引发学生的学习兴趣，加深对知识的理解。首先，频繁的师生互动能够实时了解学生的学习状况。教师可以通过提问、讨论等方式及时掌握学生对知识的理解程度，针对性地进行指导，确保每位学生都能够跟上课程的进度^[1]。其次，师生之间的频繁互动也为学生提供了展示自己、发表意见的机会，这不仅有助于培养学生的自信心，还能激发他们的学习兴趣。当学生意识到自己的观点和想法能够被认真对待，他们更愿意积极参与到课堂活动中，与教师进行深入的交流和探讨。最后，频繁的师生互动还有助于建立良好的师生关系。通过互动，教师和学生之间能够建立更为紧密的信任关系，形成一个和谐、融洽的学习氛围。

（三）生生合作共同学习

在互动教学模式中，生生合作共同学习是其核心组成部分。这种模式鼓励学生之间的合作和交流，使得学习不再是孤立的，而是一个团队合作的过程。首先，生生合作能够充分调动学生的积极性。当学生与同伴共同探讨、解决问题时，他们更容易产生学习的兴趣，因为这种合作过程既有趣又充满挑战。其次，生生合作还能够培养学生的团队合作精神和协作能力。在合作学习的过程中，学生需要学会听取他人的意见，尊重他人的选择，同时也需要学会与他人沟通、协商，形成共同的决策。这种合作经验对于学生未来的成长和社会适应具有非常重要的意义。最后，生生合作还有助于学生之间形

成深厚的友情。在合作学习的过程中，学生之间需要相互支持、相互鼓励，这种支持和鼓励能够深化学生之间的友情，建立起稳固的人际关系。

三、小学语文课堂中的互动教学模式实施策略

（一）师生互动策略

在小学语文课堂中，师生之间的互动对于提高学生的学习参与度和学习兴趣至关重要。为了确保这种互动的效果，可以采用以下策略：首先，建立一个开放和友好的课堂环境。教师应该鼓励学生在课堂上提出自己的观点和疑问，而不是仅仅是被动地接受知识。为此，教师应该在课堂上多使用开放式的问题，而不是仅仅是封闭式的问题。例如，而不是问“这个字的意思是什么？”可以问“你认为这个字在这里是什么意思？”这种开放式的问题可以激发学生的思考，鼓励他们参与到课堂讨论中。其次，利用多种教学媒体进行互动。除了传统的语言交流，教师还可以利用多媒体、互动白板、在线教学平台等技术手段，增加师生之间的互动机会。例如，利用互动白板上的投票功能，可以迅速了解学生对某个问题的看法，然后根据学生的反馈进行深入的讨论。最后，鼓励学生参与到教学活动的设计中。让学生提前准备一些有关于课文的问题或者疑问，然后在课堂上进行讨论。这样，学生不仅能够深入地理解课文内容，还能够锻炼他们的提问和讨论能力。

（二）提问策略

提问是课堂教学中的一个重要手段，它可以帮助教师了解学生的学习状况，引导学生的思考，激发他们的学习兴趣。首先，提前设计好提问内容。良好的提问往往需要事先的准备，这样可以确保提问的目的性和针对性。在准备提问内容时，教师应该考虑到学生的学习状况、课文的难易程度、教学目标等因素，确保提问内容与教学内容相匹配，能够引导学生深入地思考。其次，使用多种提问方式。不同的提问方式适用于不同的教学情境和学生状况。例如，对于学生已经熟悉的知识，可以使用复述或者总结的方式来提问；对于新的知识点，可以使用开放式的问题来引导学生的思考。此外，还可以根据学生的学习状况，使用单选、多选、判断、填空等不同的提问方式^[2]。最后，鼓励学生之间的互动。提问不仅仅是教师和学生之间的互动，还可以是学生之间的互动。例如，教师可以让学生互相提问，然后让其他学生回答，这样可以增加学生的参与度，培养他们的团队合作精神。

（三）讨论策略

小学语文课堂的讨论环节无疑是一个促进学生深入理解和掌握知识的重要环节。在实施讨论策略时，教师应该确保其能够有效地激发学生的思考，培养他们的口

头表达和团队协作能力。教师需要选择合适的讨论主题。这些主题应该与课文内容紧密相关，具有一定的挑战性，能够引发学生的兴趣。例如，在讨论一篇描述自然景观的课文时，可以选择“你心目中最美的景色是什么？”作为讨论的起点。在实施讨论策略时，教师还需要注意讨论的方式和方法。为了确保讨论的效果，可以先让学生独立思考一段时间，然后再进行小组讨论。在小组讨论中，教师可以指定一名学生作为组长，引导其他学生发言^[3]。此外，为了确保每个学生都能够参与到讨论中，教师可以设定一些规则，例如每位学生都必须发言一次，或者不能打断他人的发言等。为了进一步提高讨论的效果，教师还可以在讨论结束后，让学生进行小组汇报，分享他们的讨论成果。这不仅锻炼了学生的口头表达能力，还可以让其他学生了解到不同的观点和看法。

（四）小组合作学习

小组合作学习是一种有效的教学策略，它可以培养学生的团队合作精神，提高他们的问题解决能力和创造力。在小学语文课堂中，教师可以通过以下方法来实施这种策略。组建合适的学习小组是关键。教师可以根据学生的学习水平、兴趣和性格特点，将他们分成不同的小组。每个小组的人数不宜过多，一般3-5人为宜。为了确保小组的多样性和活跃度，教师还可以定期调整小组的组成。在小组合作学习中，每个学生都应该承担一定的任务和责任。教师可以根据课文的内容和小组的特点，为每个学生分配不同的任务。例如，在学习一篇描述古代文明的课文时，可以让学生分别负责查找资料、制作PPT、进行口头报告等。为了确保小组合作的效果，教师还需要提供一定的支持和帮助。在小组活动开始前，可以为学生提供一些相关的资料 and 工具，如教科书、电脑、投影仪等。此外，教师还可以随时关注小组的进展，提供必要的指导和帮助。

（五）互评与反馈

互评策略的核心是学生对同学的作业或回答提供反馈。首先，教师可以选择一项作业或活动，让学生在完成后交换给同桌或随机的同学进行评价。在这个过程中，评价者应该注意不仅仅是找错误，更多的是提供有建设性的建议。例如，对于写作任务，可以鼓励学生发现同学文章中的优点，同时提出改进建议。为了使互评更加具体和有效，教师可以为学生提供一些评价的指标或标准。比如，在评价阅读理解任务时，可以考虑文章的主题、论据的选择、结构的逻辑性等方面。这不仅可以帮助评价者有的放矢，也可以让被评价者更明确地知道自己在哪些地方做得好，哪些地方还需要改进。互评后的反馈环节同样重要。在这一环节，学生应该有机会

听取同学的评价，同时对自己的作品进行修正或再次解答。教师可以为此安排一段时间，让学生与评价者进行交流，或者让学生在下一节课上将修改后的作品带到课堂上。

四、小学语文课堂中互动教学模式如何提高学生参与度

（一）提高学生的学习兴趣

在教育领域，兴趣被视为学习的重要驱动力。它可以促进学生更为深入地投入到学习过程中，从而更有效地掌握知识和技能。互动教学模式，作为一种积极的、参与度高的教育方法，有着明显的优势，可以激发学生的学习兴趣。首先，与传统的单向授课方式相比，互动教学模式更加注重学生的参与。在这种模式下，学生不再是被动的听众，而是积极的参与者。他们有机会直接参与到课堂活动中，如讨论、小组合作、实验等，这样的活动往往更能引起学生的兴趣^[4]。其次，互动教学模式通常需要教师设计各种吸引学生参与的教学活动。例如，教师可以利用多媒体、实物或游戏等多种教学手段，使学生在轻松的环境中学习，从而提高他们的学习兴趣。同时，这种方式还能帮助学生建立与现实生活的联系，使学习内容更具实际意义。最后，互动教学模式强调师生之间的交流与互动。在这种模式下，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和伙伴。教师通过鼓励学生提问、分享自己的观点和经验，创建了一个开放和包容的学习环境，使学生更愿意参与到课堂中，从而提高了他们的学习兴趣。

（二）促进学生的自主学习

自主学习是21世纪教育的核心理念之一。它强调学生在学习过程中的主体性，鼓励学生根据自己的需要和兴趣，选择学习内容和方式，从而更有效地掌握知识和技能。互动教学模式为实现学生的自主学习提供了有力的支撑。互动教学模式为学生创造了一个自由和开放的学习环境。在这种环境中，学生不再是知识的被动接受者，而是能够根据自己的兴趣和需要，选择学习内容和方式。例如，教师可以为学生提供一系列的学习资源，如书籍、网络资料等，学生可以根据自己的兴趣选择阅读和研究^[5]。此外，互动教学模式鼓励学生主动参与到课堂活动中。在这种模式下，学生可以提出自己的问题，分享自己的观点和经验，与教师和同学进行深入的交流和讨论。这种方式不仅帮助学生更深入地理解知识，还促进了他们的批判性思考和创新能力。再者，互动教学模式还鼓励学生进行自我评估和反思。在学习过程中，学生可以根据自己的学习进度和效果，对自己的学习方法和策略进行调整。这种方式有助于学生建立自

主学习的习惯，培养他们的自我监控和调节能力。

（三）增强学生的学习责任感

在教育领域中，学生的学习责任感被视为学习成功的关键要素之一。一个对自己学业持有高度责任感的学生，往往在学习过程中表现得更为积极、主动，而互动教学模式正是为了培养和增强这一要素的重要方法。互动教学模式不仅仅是一种教学方法，它更是一种理念，强调学生在学习过程中的主动性和自主性。这种模式为学生提供了一个能够自由表达、参与决策、并与他人合作的平台。在这种情境中，学生意识到他们的每一个选择和决策，都会对学习结果产生直接影响，这无疑加强了他们对学习的责任感。在互动教学模式下，教师并不是唯一的知识提供者。学生们被鼓励向教师、同伴甚至是自己提问，并在独立或小组的形式下寻求答案。这种寻求答案的过程不仅是对知识的追寻，更是对自我能力的挑战与验证。当学生们经历了自己独立解决问题的过程，他们会更加珍惜这个成果，并对自己持续的学习进步承担更大的责任。此外，学生在课堂上的表现和贡献会受到同伴的关注和评价。他们不仅为自己的学习承担责任，也为团队的表现承担责任。在小组合作中，每个学生都意识到他们的角色和贡献对于整体的影响，从而更加珍视自己在小组中的位置，更加努力地参与和贡献。这种互动性的学习环境还为学生提供了一个反思和自我评价的机会。当他们与其他同学交流，分享自己的观点时，他们也在无形中对自己的知识和技能进行了评估。这种自我评价的过程加强了他们对自己学习过程的掌控感，使他们更为主动地承担起学习的责任。

结束语

在小学语文课堂中，采纳和发展互动教学模式是关键，它可以带动学生更为积极地参与到学习中来，激发他们的学习兴趣，培育自主学习能力，以及加强学习责任感。当学生们真正地成为学习的主人，教育的意义和价值也随之得到了最大化的体现。我们期待在更多的课堂上，能看到这种教学模式为我们的下一代创造更加充实和有意义的学习经历。

参考文献

- [1] 王来田. 师生互动教学在小学语文课堂中的应用研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022(01): 17-18.
- [2] 张晶煜. 互动教学在小学语文课堂中的有效运用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 37.
- [3] 和丽三. 谈如何在小学语文课堂中进行互动教学[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 218-219.
- [4] 耿志福. 在小学语文课堂中活用互动教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 138.