

基于主题意义探究的初中英语阅读理解能力教学探索

胡飘

华东交通大学附属学校

摘要: 英语阅读理解能力是英语学科核心素养之一, 在初中英语教学中起着举足轻重的作用。因此, 教师在阅读教学中需要立足文本主题, 为学生创设真实的语境, 激发学生的学习兴趣, 从而帮助学生理解文章并在此基础上实现对文本主旨和内涵的理解。本文以提升初中英语阅读理解能力教学的重要性为出发点, 分析了从主题意义探究角度审视英语阅读理解能力的教学问题, 提出了以主题意义探究为导向的初中英语阅读理解能力的教学策略。

关键词: 主题意义; 初中英语; 阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.177

引言

在现代教育背景下, 初中英语阅读理解能力的培养不仅是提高学生英语应试水平的关键, 更是助推他们具备全球化视野和跨文化交往能力的重要手段。其中, 主题意义探究作为一种深层次的阅读策略, 能够帮助学生更为全面、深入地解读英文文本, 发掘其背后的文化、价值观和思维方式。因此, 如何在实际教学中有效地融入这种策略, 使之真正为初中生的英语阅读教学服务, 是当前英语教育领域面临的重要挑战。

一、主题意义探究下提升初中英语阅读理解能力教学的重要性

(一) 有利于提升学生深度理解能力

基于主题意义探究的初中英语阅读理解教学, 对于提升学生的深度理解能力具有显著作用。首先, 主题意义的探究要求学生从整体上把握文本, 而不仅仅是局部的理解, 这就迫使学生在阅读过程中进行全面、系统的思考, 从而更好地捕捉到文章的主旨与核心思想。其次, 当学生深入挖掘文本的主题意义时, 他们必须进行深层次的逻辑分析和推理, 这样的过程能够有效锻炼学生的逻辑思维能力和推理判断能力。最后, 通过对主题意义的深入探究, 学生能够更为准确地理解文章的各个部分与主题之间的内在联系, 从而使得学生的理解更为稳固和持久。因此, 基于主题意义探究的教学不仅能够提升学生的英语阅读理解能力, 还能为学生的整体素质培养打下坚实的基础。

(二) 有助于培养学生的批判性思维

基于主题意义探究的初中英语阅读理解教学, 在培养学生的批判性思维方面具有重要影响。首先, 通过对文本主题意义的深度探索, 学生会被鼓励超越文字的表

面意义, 深入到文字背后的深层信息, 从而锻炼他们的分析和评价能力。这种教学方法要求学生不仅要理解文本的字面意思, 还要对其中的观点、论证和逻辑进行分析和评价, 这无疑会激发他们的批判性思维。其次, 主题意义的探究过程鼓励学生提出问题, 对文本提出疑问, 而这种对已知信息的质疑和探索正是批判性思维的体现。最后, 这种教学方法要求学生在理解文本的同时, 还要对其进行评价和判断, 从而培养学生的独立思考能力, 使他们在面对复杂的信息时, 能够进行独立、深入、批判的分析, 使他们在学习和生活中更具批判性和独立性。

(三) 有助于增强学生的文本解读技巧

基于主题意义探究的初中英语阅读理解教学, 对于增强学生的文本解读技巧具有深远意义。一方面, 当学生在阅读过程中着重于文本的主题意义探索, 他们自然而然地会学会如何对文本进行深入的挖掘和解读。这一过程鼓励学生超越文本的表层, 努力理解作者的意图、文本的结构以及文中所蕴含的深层次信息。在此基础上, 学生可以更为明确地把握文本的中心思想, 更好地理解文本的结构和逻辑关系, 从而更为精确地捕捉到文本中的关键信息。另一方面, 主题意义的探究过程还能帮助学生锻炼他们的推理能力, 使他们能够更加有序地、系统地对文本中的信息进行整合和分析。这一方法也助力学生培养对复杂文本结构的敏感性, 使他们在面对不同类型的文本时, 能够有力地增强他们的文本解读技巧, 为他们在未来的学习和生活中打下坚实的基础。

二、从主题意义探究角度审视英语阅读理解能力的教学问题

(一) 对文章理解不深入, 缺失有效探究方法

从主题意义探究的维度审视当前初中英语阅读理解教学，一个显而易见的问题是对文章的理解不够深入，在教学中缺失有效的探究方法。首先，在实际教学过程中，由于时间限制、课程设计等种种原因，教学往往仅停留在文字的表面意义，很少去深入探索文本背后的丰富内涵。这样的教学模式，可能短时间内满足了考试的要求，但长远看来，对于培养学生的深度阅读和思考能力帮助不大。另一方面，有效的探究方法在教学中的缺失也是问题之一。传统的英语教学模式更多地强调知识的传授，而对于学生的主动探究和思考能力的培养则相对忽视。当学生在阅读过程中遇到困惑或不理解的内容时，他们可能会习惯性地求助于教师或词典，而不是尝试自己去分析和解决。这种过于依赖的学习习惯，不仅降低了学生对文本的理解深度，也限制了他们的学习独立性和探究能力的培养。

（二）主题意义探究不足，缺乏有效的阅读策略

一个文本的主题意义往往决定了读者对文章整体的理解和感知。但在实际教学中，学生在阅读英语文章时容易陷入对具体词汇或句子结构的纠结，而忽略了对文本整体主题的深度挖掘。这样的读法，可能会使学生在处理一些较为复杂的阅读材料时感到吃力，因为他们未能从宏观角度把握文本的核心思想。主题意义探究的不足，很大程度上是由于缺乏有效的阅读策略所致。现行的教学模式下，阅读策略的教授并不尽如人意，导致学生在阅读时往往陷入被动、机械的读法，无法主动地对文本进行有效的解读。同时，现代的社会信息量大，英语阅读材料五花八门，要求学生不仅能够理解文本，还应具备从众多信息中筛选、整合的能力。而缺乏对主题意义的探究和有效的阅读策略，无疑增加了学生面对这些挑战的难度。

（三）阅读理解过程简单，缺乏有效的阅读体验

在当今初中英语阅读理解教学中，一个普遍存在的问题是学生的阅读过程过于简化，这种简化的过程导致他们很难获得真正深入、丰富的阅读体验。现在的教学过程中过分强调快速获取信息，而忽略了对文本深度的挖掘。学生在这样的教学模式下，很容易形成一种浅尝辄止的阅读习惯，他们可能会觉得只要知道了文中的主要信息，就算完成了阅读任务。这种简化的阅读方式，

很难让他们真正感受到文本的魅力，体验到不同文化的差异和深度。同时，阅读不仅是为了答题，而应该是一个探索、体验和享受的过程。但现在的教学往往让学生失去了这样的体验。过于简单的阅读过程，不仅限制了学生的阅读深度，也影响了他们的阅读广度。因为在简化的阅读过程中，学生往往只关注于文本的表面信息，而忽略了文本背后所蕴含的深层次的意义和价值。这种情况下，学生的阅读兴趣和动力也会受到影响，他们可能会觉得阅读是一件枯燥、乏味的事情，从而限制了他们对英语世界的深度理解和感知。

（四）教学评价体系不完善，导致教学质量不高

在初中英语阅读理解教学中，教学评价体系的完善性对于整体的教学质量有着不可忽视的影响。首先，当前许多学校在英语阅读理解的评价方面存在明显的不足。这些评价更多地集中在学生对文本字面意义的理解上，而对于文本背后的主题意义探究却鲜有涉及。这意味着评价体系在某种程度上忽视了英语阅读的深层次需求，导致学生在阅读时过于注重表面信息，而缺乏对文本深度和广度的挖掘。其次，过于单一的评价方式也可能造成学生对英语阅读的畏惧感和逃避心理。当他们发现自己总是难以达到评价标准时，容易产生挫败感，从而影响到他们的学习积极性。最后，评价体系的不完善还可能导致教师在教学中过于追求短期效果，而忽视了学生长远的学习发展。为了迎合评价标准，教师可能会不自觉地降低教学难度，简化教学内容，这对于提高学生的综合语言能力和培养他们的思维品质是不利的。

三、基于主题意义探究的初中英语阅读理解能力的教学策略

（一）引导学生采用多维度的探究方法

主题意义探究下初中英语阅读理解能力的教学策略中，引导学生采用多维度的探究方法尤为重要。首先，教师应鼓励学生从文化背景、历史背景和社会背景等多个角度去深入解读文本，挖掘其背后所蕴含的深层次意义。学生可以通过探究英美文化的差异，更好地理解文本中的某些习惯和风俗，从而增强对文章的深度理解。其次，教材中的许多文章涉及日常生活中的实际情境，教师可以指导学生从生活实践的角度，联系自己的生活经验，对文章进行深入的解读。例如，在介绍节日或传

统习俗的文章中，学生可以通过比较中西方的文化差异，更加深入地理解文中所描述的场景和情境。最后，结合教材中的配套练习和任务型活动，教师应设计多种形式的课堂活动，如小组讨论、角色扮演和辩论等，激发学生的学习兴趣，促使他们从多个角度和层面去深入探究文本，从而有效提高他们的阅读理解能力。

（二）提供多元化的主题阅读策略训练

在面对初中生的阅读理解能力提升时，提供多元化的主题阅读策略训练成了教育者的重要任务。一方面，针对教材中的具体信息，教师可以引导学生运用多种策略进行深度解读。例如，可以让学生通过对比、归纳、总结等方法，提炼出文中的关键信息，进而深入挖掘主题的内在含义。另一方面，为了加深学生对主题的理解，教师可以结合教材中的练习题目，设计主题相关的扩展任务。这样学生不仅能够理解文本的基础上，进一步拓展其阅读领域，还可以锻炼其跨文化的理解与沟通能力。总之结合教材，教师完全有能力为初中生提供多元化的主题阅读策略训练，帮助他们在理解英语文本的同时，更深入地探索和理解文中所涉及的各种主题，从而提高他们的阅读理解能力。

（三）创设丰富的情境，增强阅读体验

基于主题意义探究的初中英语阅读理解能力的教学策略着重于创设丰富的情境，让学生能够身临其境地感受和理解文章的主题和内容。首先，结合文中的插图、图表和真实图片，教师可以引导学生进行视觉联想，将所学知识与实际生活场景结合起来。这不仅可以帮助学生更好地理解文本，还可以激发他们的学习兴趣，使他们更愿意主动参与到学习中来。其次，教师还可以利用多媒体教学工具，为学生展示与课文内容相关的视频、音频等，使学生能够从多个维度去感受和体验文中的情境，从而更深入地理解文本的意义。最后结合教材中的内容和形式，教师还可以设计一些与日常生活紧密相连的任务，如制作海报、写日记等，让学生在完成这些任务的过程中，进一步加深对文本的理解。总之，教师可以通过创设丰富的情境，使学生在情境中体验和探究，从而达到增强阅读体验，提高阅读理解能力的目的。

（四）优化评价机制，提升教学反馈质量

在初中英语教学中，评价机制是衡量学生学习效果的重要手段，同时也是教育者了解自身教学质量的关键

途径。基于主题意义探究的初中英语阅读理解能力的评价机制优化可以从以下几个方面入手：首先，充分挖掘教材中的各种阅读材料，构建多层次、多维度的评价内容。例如，不仅要对学生的文本表层理解进行评价，还要他们对文本深层主题的探究能力进行评价，确保学生真正达到了深入理解文本的目的。其次，采用多种形式的评价方法，如传统的笔试、口试，也可以结合现代教育技术，如在线测评、互动问答等，确保评价内容的全面性和评价结果的客观性。再次，强调过程评价与结果评价的结合。在教学过程中，可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况等来进行及时的反馈和指导，同时，通过定期的测验和考试，对学生的学习效果进行全面的评估。最后，注重评价反馈的及时性和针对性。对于学生在阅读理解中出现的问题，应该及时指出，给予具体的建议和指导，使其能够在后续的学习中加以改进。对于教育者自身，也要根据评价结果，对自己的教学方法和策略进行调整和完善，从而推动初中英语阅读理解教学的持续改进和提高。

结语

总体来看，基于主题意义探究的初中英语阅读理解能力的教学探索开辟了一条新的教学路径，旨在培养学生的深层次阅读技能和跨文化交际能力。在此过程中，教师的角色不再是单纯的知识传授者，而更多地是引导者和伴行者。未来初中英语阅读教学应继续深化这一教学策略的研究和应用，确保学生在学习英语的过程中，不仅能够提高应试能力，更能够真正成为具备全球视野的现代公民。

参考文献

- [1] 沈明. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践[J]. 基础外语教育, 2021, 23(3): 7.
- [2] 李威峰, 鲍闽芳. 基于主题意义探究的初中英语阅读教学策略[J]. 中小学外语教学, 2021.
- [3] 廖春风. 基于主题意义的初中英语整本书阅读教学的实施路径与方法——以《黑布林英语阅读》整本书阅读为例[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2021, 000(012): 44-47.
- [4] 黄琼慧. 以主题意义为中轴的初中英语阅读课堂教学实践探究[J]. 教师, 2020.