

产教融合视域下高职学校实训教学的现状与对策

张询

江苏省司法警官高等职业学校

摘要:通过对当前国内产教融合视域下高职院校实训教学发展现状的研究发现,主要存在校内、校外实训教学体系平台有效衔接不够等问题,这些问题需要高职院校提高重视,并且进行科学应对和处理。为提高高职院校实训教学的整体效果,实现实训教学质量的稳步提高,经探究分析后,整理出产教融合视域下高职学校实训教学的对策:应完善实验室创建,提高实验室应用率;强化校企合作,构建完善实训教学体系;落实“双师型”师资队伍构建,提高教学水平;完善实训教学的各项制度,开展严格的实训管理。

关键词:产教融合;高职学校;实训教学;现状;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.180

当下我国正处于高速发展的黄金阶段,社会经济的全面繁荣让我国各行各业对于应用型人才的需求不断加大。广大高职院校应根据市场需要,强化人才培养,并且在教育过程中实现理论知识与实践技能相融合,重视学生的实训教学,科学锻炼培养学生的综合能力,这样才能够实现学生整体素质的提升,同时能够培养出更多社会急需的应用型人才。实训教学是高职院校最主要的办学特色,同时,实训教学能够实现应用型人才的高效培养。产教融合正是继承和发扬了实实训教学的特色和优点,能够有效提高高职院校的整体教学质量,并且能够让产业与教学有机相融,让学生提前熟悉掌握产业发展趋势,为学生今后的就业打下坚实基础。因此,高职院校开展高质量的实训教学能充分锻炼学生的实践能力、创新精神及职业规划能力,并为学生实现毕业即就业的目标提供了无缝衔接。对此,本文针对产教融合视域下高职学校实训教学的现状与对策展开分析。

一、高职学校实训教学的现状

(一)校内实训教学体系平台方面的问题

1. 实验教学

实验教学是开展实训的关键环节,带领学生开展实验,可以有效锻炼学生的主观能动性和实践动手能力,还能够培养学生的分析能力、鉴别能力及创新力。但是目前许多高职院校在高速发展过程中,通常情况都是由中职学校或者其他高职院校合并而来的,资金层面受到一定的限制,并不具备雄厚的资金实力,这就让高职院校在进行实验基地创设过程中,更加重视实验室的数量,直接导致学校的基础设施及实验室的应用成效比较

低,致使高职院校教师带领学生开展实验教学过程中更加重视实验整体形势,但是忽略实验品质的情况。另外,部分高职院校开展实训教学,整体的实训体系发展比较缓慢,部分专业的实验数据已经不能够符合当下发展的现状,这就会导致学生在实验学习中不能够获得创新的理论专业知识。更有甚者,部分高职院校在开展实验室创设之后,实验室并没有对学生进行开放,实验室的实际应用很少,通常情况下,实验室都处于封闭状态,这就导致学生不具备较为丰富的实践经验。

2. 教师方面

高职院校在开展教书育人过程中,教师是主要的教学主体,教师能够对于学生多方面能力进行培养,同时也能够开展高质量的实训教学,这也是高职院校开展实训教学的关键。高职院校的教师在开展实训教学过程中,也出现了一些不足之处。首先,实训教师的教学水平层次不一,当下高职院校的教师整体的水平非常不协调,特别是部分专业性学科缺少高水平、高素质的教师领导。其次,高职院校教师的薪资福利待遇也不够科学。目前实训教师与专业课教师的薪酬待遇区别不大,但是实训教师与专业课教师所付出的精力、时间等也存在着很大的差别。在开展实训教学过程中,不但要强化自身的理论知识,同时也应该提高自身的实训教学技能,这样才能够实现学生能力的锻炼,这也会导致高职院校的实训教师在教学过程所从事的工作与收入存在着较大的偏差。

(二)校外实训教学体系平台方面的问题

1. 实训基地

实训基地的建设为学生开展实训学习提供了重要的平台和场所，但是目前很多高职院校的实训基地建设并不理想。基于当下大多数高职院校实训基地的建设情况来看，高职院校在开展实训基地建设过程中出现了很多不足之处。第一、高职院校实训基地建设整体的规模非常的单调，并不能够开展高质量的实训教学。第二、实训基地在建设过后并没有经常性的应用，即便目前产教融合政策有效引导了实训基地的建设应用，为实训基地建设及应用提供了保障。但是由于受到多方因素的影响，学生并没有经常到实训基地展开练习。

2. 校外实习

开展校外实习是培养学生实训能力，为学生积累实践经验的关键措施。但是目前广大学生受到了实习时间、实习企业发展规模等多方面的制约，导致学生到校外进行实习之后，不能够确保学生实现自身能力的锻炼及经验的积累。其根本原因在于，学生步入到校外实习单位展开实习，没有做好合理的时间把控，短暂的实习并不能够实现学习效果的提升，而且长时间的实习也会让学生对于工作产生抵触情绪。同时，不合理的时间安排对于学生能力的培养以及经验的积累也是不利的，学生对到企业参加校外实习的模式也并不适宜，很多学生都是自主性寻找实习单位，但大多数实习单位的要求与学生自身的工作能力仍然存在着一定的差别，学生无法在实习单位得到充分锻炼，这就导致学生的实习效果不明显。

（三）实训教学评价模式落后

高职学校教师在带领学生开展实训练习之后，都会对学生进行相应的实训考核，以此来掌握学生真实的学习情况。同时，也能够对于学生自身的水平进行科学性测评。但是基于目前的教学评价模式来看，实训教学考核评价模式比较落后，高职院校开展实训教学评价所应用的考核模式，还是从前的理论性考核。但是实训教学更重视实践的练习，应该针对学生实践能力展开科学性、规范性的评价，特别是应该对学生整体的实践过程以及实践结果进行合理的分析和测评，这才能够充分掌握学生具体的学习成效。但是目前的实践教学评价都是将学生实习报告进行总结，此种考核以及评价并不能够

具体的掌握学生的实训学习情况，对于学生实践能力的培养也具有不利影响。

二、产教融合视域下高职学校实训教学的对策

（一）完善实验室创建，提高实验室应用率

首先，高职院校一定要重视招商引资工作，善于整合多方资源，不断提升高职院校自身的资金应用水平，争取更多的资金投入到高职院校实验室的建设中，确保高职院校实验室建设能够做到设施的完善以及器具的健全。同时，高职院校应该利用校企合作这一模式，积极引入企业资金，将企业资金有效应用于高职院校的实验室建设中，并做好资金的合理分配和规划。在开展实验室创建过程中，要立足当下高职院校的教学内容以及整体的教学进程，建立与学生学习相匹配的实验室。这样就能够帮助学生通过不断的实验来积累实践经验，锻炼动手能力，强化课堂知识。其次，高职院校应该对实验室开展定期检查，对实验室的设备、功能及设备品质做好检测，定期地进行学习设备的更新。如果遇到设备损坏、设备老化等情况，要及时做好养护和维修，让实验室内部的各项设施以及器具的都能够满足教学需求。这样才能够有效地推动高职院校实验教学活动稳步开展，同时也能有效做好实验室内部教学资源的高效共享。最后，高职院校应该调整实验室管理制度，工作时间应要求实验室处于正常开放状态，鼓励学生积极使用，提高学习效率。广大学生不仅可以利用实验室的内部资源，强化自身的学习效果，并且能够提升自身能力。总之，开放式管理的实验室能够有效锻炼学生的实践能力，确保高职院校实训教学活动的高质量开展。

（二）强化校企合作，构建完善实训教学体系

产教融合是目前高职院校开展教学所应用的主要教学模式，高职院校一定要基于产教融合这一层面来开展实训教学工作，同时也必须在教学过程中高效落实校企合作，通过让学生到企业内部展开学习，来创建校、企、学三方共赢的合作机制。第一，高职院校可以为学生创设校外实训基地，让学生到产业内部实训基地展开学习。学生步入岗位之后，能够对企业工作有着深层次的了解，同时也能够提前熟悉工作环境。这一模式不仅能够帮助高职院校落实多样化的实训教学活动，同时也

能让学生通过实习锻炼提升自身的综合能力。第二，一定要强化校企合作这一教学模式，在开展教学过程中，为学生探索更多的教学路径，确保校企合作能够落实广度与深度的强化。通过此种模式来找寻多样化的合作机遇，让高职院校的教育资源价值有效的彰显，将价值引入到企业的实训工作中。第三，高职院校可以聘请企业内部专业性或者从业时间较长、业务经验丰富的相关技术人员和管理层领导，到高职院校开展讲座及实训教学。通过专业人员的指导，能够有效强化学生自身的实践技能，同时学生也能够专业人士身上学习到更多的实用知识。这样也能够为学生日后步入工作岗位打下坚实基础，实现实训教学的高质量开展。

（三）落实“双师型”师资队伍构建，提高教学水平

高职院校基于产教融合这一背景来开展实训教学过程中，也应该更加重视教学师资水平的提升。高职院校可以构建“双师型”师资队伍，以此来提高教学水平。这样也能够加强实训教学的整体效果，推动实现教学高质量发展。一方面，高职院校可以在进行师资队伍建设中，选择一部分教学经验较为丰富，并且有从事实训教学经历的高水平教师。在开展实训教学过程中，能够对学生的各个环节以及程序进行规范和引导，以此来强化学生实现学习的品质。另一方面，高职院校应该在学校内部定期开展校内实训教师培训，以此来强化教师的教学技能及教学水平。通过高职院校内部的教师培训，让教师的教学能力得到锻炼和提升，构建高质量师资队伍，落实实训教学。高职院校可以组织实训教师深入产业内部，展开多方位培训，或者与其他高校的实训教师进行学习和交流。这样也能够帮助教师在教学过程中积累更多的经验，并且也能够创新教师实训教学的理念，助力学生开展了高效的实训学习，培养学生的综合素质。

（四）完善实训教学的各项制度，开展严格的实训管理

高职院校在组织带领学生开展实训学习过程中，应该根据产教融合政策的具体要求，及时调整实训教学方

法，制订实训教学制度，对实训教学进行合理的管制，用制度严格约束各个教学环节。这样才能保证实训教学的系统性、稳定性，让实训教学活动得以高效开展。高职院校必须要重视实训教学制度的设立，逐步完善实训教学质量的监管制度及评价标准。高职院校一定要依照实训教学的相关规范及相应的准则，开展实训教学工作，并且实训教师在开展教学过程中，也要不断地进行教学总结及反思，确保开展教学工作时，都能够秉承着严谨的态度，并且教学工作中能够与实训教学制度相契合。在开展教学工作后，教师要对整体的教学工作展开合理的评估，并且要基于专业性的教学目标来进行教学规划的完善，将重点教学内容引入到实训教学教材中，为学生制定更加科学、完善的实践教学考核体系，帮助学生找寻到自身存在的不足和短板，让学生能够对实训学习有着更深层次的了解，以此来提高学生实践能力，以及多方位的技能。

结语

综上所述，高职院校开展实训教学不仅可以强化学生多方面能力，而且也能为学生日后的就业打下坚实基础。基于产教融合这一教育背景下，高职院校应该加强与校企合作，并且对实训教学进行教学模式、教学方法、教学内容、教学理念的调整和优化，确保实训教学的目标与产业发展的需要相契合，并以此来提高实训教学的整体质量。此外，实训教学模式确保了广大学生学有所长、学有所用，获得了良好的实训教学成果。

参考文献

- [1]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):5.
- [2]李细妹.产教融合背景下高职会计专业校内实训课程体系构建研究[J].青年与社会,2019(28).
- [3]陈兆芳.产教融合视阈下高职会计实践教学体系的困境与优化[J].商业会计,2020(9):120-122.

作者简介:张询(1981年-),男,汉族,江苏镇江,法律硕士,讲师,研究方向:法学理论、职业教育。