

新时代初中生劳动教育研究与实践

熊得全 唐丹

成都武侯实验中学

摘要：劳动教育已经成为大中小学校“五育并举”和学生全面发展的重要组成部分。鉴于学生的生理心理成熟发展规律、成长规律和教育规律，不同学段学生的劳动教育目标、内容、方式和要求不同。论文主要分析中学劳动教育在劳动素养、师资培养、课程设置、教学方法、社会拓展和考核评价方面的研究思考和应用。

关键词：新时代；劳动教育；劳动精神；劳动技能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.005

劳动是人类创造物质财富和精神财富的活动，是马克思主义劳动观的逻辑起点和教育的起源^[1]。马克思认为：未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展人的唯一方法^[2]。中华民族历来就崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动、懂得劳动，并具有创造劳动的优良传统。习近平总书记强调：“人世间的梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”^[3]，在2018年全国教育大会上明确提出要加强新时代劳动教育，大力弘扬新时代劳动精神，将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人培养的要求之中。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）指出，要“全面把握育人导向，体现时代特征，全面构建体现时代特征的劳动教育体系，广泛开展劳动教育实践活动”^[4]。2021年中华人民共和国教育法正式将“劳动育人”纳入，进一步明确德智体美劳全面发展总体教育方针。这些都为一体化推进大中小学劳动教育提供了政策引领和教育实施途径，为学校德智体美劳一体化新发展和新格局的形成提出更高要求。初中劳动教育应切实把握初中生长规律和教育规律，区别于小学、高中和大学，深入理解劳动教育内涵中初中劳动教育性质，加强师资队伍培养，营造校园劳动文化，系统设计和构建学校劳动教育体系和保障体系，扎实推进初中劳动教育的高质量实施。

一、初中劳动教育重点把握教育目标

初中学段学生年龄一般为13-16岁，是学习知识、

形成世界观、人生观和价值观的重要时期，是树立积极人生品格的关键时期。他们正处于生理和心理发展和成熟期，体型、体格、体重、生理机能发生重要变化，兴趣广泛，思想活跃，好奇心强，求知欲高^[5]，但也处于青春“叛逆期”，思想波动性较大。道德真知性不足，不能正确分辨“江湖义气”和“真实友谊”“真恶”和“假善”、强取豪夺和正当利益等之间的关系，自我认识不够，自尊自卑性同在、对立意识和自我保护意识逐渐增加，自控力薄弱，集体性意识不强，良好的自觉学习习惯尚未养成^[6]。现大多数家庭，生活条件比较优越，很多事情由父母代劳，学生不愿劳动，不懂劳动，也不会很好珍惜劳动成果。

“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”促进中学生德智体美劳全面发展^[7]，是马克思主义中国化时代化，是“两个结合”的重要体现和中国传统劳动教育内涵的深化。劳动教育作为其他四方面的关联点和基础载体，必须充分考虑初中生的生理、心理特点，充分挖掘初中劳动教育的教育目标、教育内容、教育方法、教育时空、综合评价和考核要求，总体设计，全面实施。《意见》中强调“初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识”^[2]，为初中生的劳动教育切实明确了方向。

结合初中生生理心理特点，学校劳动教育目标需要通过第一课堂、第二课堂和家庭等教学空间，通过课程学习、劳动实践和公益活动等形式让学生热爱劳动，崇尚劳动，具有劳动创造幸福、劳动创造美丽、劳动可

以改变世界、劳动可以修身养性的思想意识；认为劳动是光荣的，像蜜蜂一样，辛勤采蜜酿蜜，任劳任怨，用心酿造生活，造福人类，其蜜味让人们充分享受，其润肠通便之功能价值让人们健康长寿。伟大的环卫工人，每天起早摸黑工作，顶着烈日，冒着雨雪，不怕脏，不怕苦，不怕累，就是为了人们有干净美丽的学习、生活和工作环境；认为劳动是成功和实现人生梦想的基本途径。天上不会掉馅饼，一切成绩和拥有都需要付出自觉的劳动、辛勤的劳动、智慧的劳动、诚实的劳动，就像同学们的学习，学习本身也是劳动，需要勤奋认真的态度、良好学习的习惯、勇毅前行的恒心、正确的学习方法；认为成功不是一蹴而就的，好成绩不是一天学来的，要踏实肯干，勤劳苦干，遵守劳动法规，干一行，爱一行，钻一行，成就一行；认为团结进取是取胜和成功的法宝。爱集体，爱大家，团结汇聚力量，同心同德是干大事，干成大事的重要力量源泉；具有一定的生活自理能力，能运用所学的劳动知识发现实际劳动中所存在问题的有效解决方法，并能持续改进和提升劳动水平与成效。

二、初中劳动育人目标实现路径

（一）学校劳动育人体系总体设计

根据劳动育人目标，学校总体设计劳动教育体系，包括单独设置劳动教育必修课程、在语文、数学、物理、体育等课程内容中合理设计劳动育人元素，班主任工作必备内容、学校环境劳动育人氛围创造、学校图书资源购置、家庭劳动育人内容、方式和考核，形成时时处处人人进行劳动育人新格局。

（二）加强教师分类培训

育人先育己，教师首先要对劳动教育的重要意义和价值达成共识，并具有劳动育人的理念、技术和艺术。学校可以针对教师和工作岗位，结合工作特点，聘请相关教育专家、劳模、大国工匠等开展劳动教育内涵、劳动育人课堂设计、劳动育人教育技术提升、信息网络技术运用与劳动教育等主题培训，让教师在教育思想和技艺方面得到升华和提高。每一门课程都有潜在的劳动育人元素，让教师愿意并主动去挖掘课程中的育人

元素，让情感目标与知识和能力目标同向同行，有机融合。彭淑仪^[8]以《道德与法治》课程为例，通过《感恩奉献者》视频、“火神山”快速建成、榜样5-快递生命汪勇的故事等设计抗疫教学情境，合理利用讲授法、提问法、案例法教学，体验式学习，在“劳动成就今天”“实干创造未来”教学内容中引导学生梳理正确的劳动观和职业观，弘扬劳动精神，激发学生的使命感和社会责任感。

（三）全面落实学校劳动育人课程任务

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对初中生规定了整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护等9个任务群^[9]，树立正确劳动教育观念，提升劳动能力、发扬和传承劳动精神进行全方面的培养和提高。成都市武侯实验中学在日常劳动、服务性劳动和生产性劳动方面开齐开足相关课程模块，成立劳动技术教育课程开发研究小组，加强劳动技术课程建设，建立课程标准，优化课程内容，项目式模块化教学。为营造劳动文化校园，让学生发扬劳动精神，创造美丽校园的劳动情怀，感受劳动价值体现的喜悦，学校开展“爱我校园”环境保护、“我劳动 我奉献 我快乐”校园志愿服务活动，包括草坪和果园除草、垃圾清理和分类、共享单车有序摆放等实践项目，让学生在实践中感悟劳动的力量和快乐，在实践中提升日常劳动技能，在实践中提高团队劳动力。学校在校园内专门开辟一块1000平方米左右的劳动实践基地，用于水果花卉种植。从2021年开始，学校每周都会开设一节基地实践课堂，包括农林园艺知识、土壤管理、病虫害防治、花果种植设计和管理，让学生感受从一颗种子变成美食或养眼怡心的美景的着不易，劳动是实现美食美景的必备条件，必须爱劳动、会劳动，才能有幸福美好的美食美景。“花满校园”特色劳动种植课程让学生进行花卉种植，自己开展松土、选苗、移植、培土、浇水劳动，增强学生劳动意识和技能，让学生体会劳动的艰辛，要懂得珍惜劳动成果。“创意花卉种植”活动中学生自己设计方案，栽种花苗。以劳增智、以劳创新，以劳育美在活动中充分体现，同学们设计出了代表打开知识大门的金钥匙，代表

和平与幸福的“十字架”等创意花卉。首届桃李采摘节让同学们摘下李子、桃子等水果，清洗后送给老师和同学们一起品尝，一起享受劳动成果和丰收的喜悦。

（四）落实落细家庭劳动育人任务

劳动教育需要学校教育、家庭教育和社会教育同向同行，合力推进。家庭教育为劳动育人提供了独特的环境和情境，在衣食住行日常生活中进行劳动实践，让学生充分认识劳动的普遍性、经常性、重要性和质朴性。通过布置家庭劳动作业，鼓励学生自觉参与、认真劳动，如洗碗、扫地、整理内务、洗衣、做菜、照顾家庭老人。通过劳动育人，进一步强化劳动观念，弘扬家风，弘扬劳动精神、加深劳动情怀，提升劳动技能。

参考文献

[1]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,11:11-17.

[2]马克思恩格斯文集(第5卷[M].北京:人民出版社,2009.

[3]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,

2014.

[4]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020:1-11.

[5]黄祖波.注学生心理特点激活初中历史教学[J].2011,90-91.

[6]于增忠.中学生心理特点及管理策略探究[J].新课程研究,2016,2:121-122.

[7]教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见[EB/OL].2015-7-1.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731_197068.html

[8]彭淑仪.劳动教育融入初中《道德与法治》教学的对策研究[D].南宁:南宁师范大学2021.

[9]中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准(2022版)[ZB/OL].北京师范大学出版社,2022.

作者简介:熊得全,1980年7月,男,四川仁寿,大学本科学历,教务处副主任,中小学二级教师,研究方向:劳动教育。

