

# 利用微课提升青年教师专业素养， 优化课堂教学效果的实践初探

雷葆瑜 曾英武

邵阳市双清区明德学校

**摘要：**随着教育信息化改革的逐渐深入，教师的教学形式也在不断发展和变化，微课因其实用性和可操作性，越来越受被广大青年教师接受，微课作为一种顺应时代而产生的新型网络课程资源，不仅使学生的学习方式发生变化，也使教师的专业发展进入了“微”改革。本文从微课在哪些方面促进教师专业素养成长以及发展策略进行探讨。

**关键词：**微课；小学青年教师；专业素养；课堂效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.049

随着信息时代的来临，我国的科技和信息技术也在不断发展，而信息技术运用在教学过程当中给教师带来了许多的便利，使学生能够更好的理解教师所讲述的知识，促进学生的综合能力的发展。教学微课是一种在信息技术时代背景下应运而生的，以微视频为核心的新式教学模式，其所展现出来的教学内容，对于学生来说具有较强的针对性和精简性。在目前的教育阶段过程当中，微课作为一个新兴的教学模式，逐渐被教师引入到教学的过程当中，受到人们的重视，为课堂教学增添了一份新的活力。而作为一名青年教师，微课大大提高自身的教学水平，促进个人专业发展，有利于教师的成长。

## 一、学校青年教师现状

目前，小学教师呈现年轻化趋势，青年教师数量占到了学校教师总人数的一半，而且这些教师基本都是刚分配的教师，他们年轻且富有活力，但是师资力量较浅，教学能力也相对比较薄弱，教学水平也参差不齐，学校的整体教学水平因为这受到了很大影响。学校如果一直使用原来的教研培训模式，不仅需要花费大量的人力及精力去培训这些青年教师，而且由于青年教师数量较多，学校培训的力度也不能很好的集中起来，最后导致弱化，还有就是课堂教学能力是体现在多个方面的，要把每个做好难度非常大。所以需要有一个快速提升青年教师教学水平的方式是学校面临的主要问题。微课无论是在教材的把握，语言的组织，与学生的互动，还是教学重难点的突破，教学机智的培养，都更具有针对性和实效性。正因如此，我们通过分析认为，微课资源库的校本研修将成为教师专业成长的重要途径之一，微课视角下的青年教师课堂教学能力提升的实践研究将具有一定的研究价值。

## 二、利用微课教学提升青年教师专业素养

一是培养教师的专业知识和能力。目前微课的出现给教师提供了一个良好的网络学习平台，帮助教师拓展深化专业知识。专业知识的发展一般从两个方面去衡量。在开发与丰富微课教学资源的过程中，教师也势必会在教学中丰富自己的知识储备，因为教师势必要浏览大量的微课资源才能筛选出更符合学情的资源，这将会在不知不觉中丰富教师的资源储备与专业认知。第一，横向知识拓展。随着微课网站的快速涌现，教师可以借助网络平台，观看全国各省各市的优秀微课视频，从中吸收借鉴同行的知识经验，拓展自身的知识储备。第二，纵向的知识深化。微课网站不仅具有丰富的教育资源视频，还可以自由的对其他微课作品进行点评交流，不分年龄资历、不分地域时间，思想的交互启发，让教师已有的知识经验进行更新重组，深化专业知识。微课打破了教师之间的学习壁垒，将有经验的教师专业知识性化，分享传播给新青年教师，使得教师专业知识以拓展深化。

二是提高教师知识讲解和总结能力。一节微课的形成，是需要教师做好充足准备的。首先，要确定好课题，选好教授的知识点或者课堂教学中的某一环节。其次，形成微课的脚本，记录下详细的教学过程，越细越好，并且要注明每张幻灯片的出现时间，流畅的切换，完成知识的衔接。最后，要反复的检查脚本，多次试讲，使知识的讲授符合逻辑关系。这是录制微课的前期准备工作，能够有效地锻炼教师的专业能力，促进业务水平提升。同时，在录制微课的过程中就要求教师具备一定的信息技术水平，需要了解并掌握许多相关的软件，比如PPT，录屏，截屏等。熟练运用录课软件，力求完美，甚至还要完成后期编辑的工作。

三是提高教师整合信息技术与学科教学的能力。微课在使用过程中，不在追求一节课的“全”，而是追求

一个知识点或者一个教学环节的“精”时，如何讲透，讲妙显得尤为重要。所以在制作过程中，需要青年教师反复锤炼脚本，对语言的表达逐字逐句斟酌，对知识的归纳反复提炼，充分考虑到课堂会出现各种问题和状况。这些都能帮助青年教师不断提升教学实施能力。在设计微课脚本的时候，就要考虑到每一句话之间的联系，每个知识点的内涵和外延，做到精讲，这样才能有一节吸引人的精彩的课。教师们最终录好的微课，就形成了一个囊括了不同学科，不同课题的优质课的资源库，通过观摩优秀教师的课，对如何讲透一个知识点，如何把控一个教学环节，起到了非常重要的作用。丰富的微课资源是提高学校教学效率的重要组成部分，老师们可以利用这个资源，互相取长补短，互相学习，促进进步。

四是培养青年教师教学反思的能力。教学反思是对教学活动进行复盘、反思、总结的过程，也是提升教师教学能力的重要环节。在实际教学过程中，大部分教师往往不注重教学反思的作用。微课由于其便捷性，可以在区域内快速进行传播共享，在不同的学校实施的效果也会显而易见，有助于接收到更多教师的反馈意见，通过整合这些意见，有助于青年教师进一步成长。相比较“课堂实录”来说，微课的小而精更方便我们自己反复观看、反思，这时候的教学反思更加有针对性。微课，可以随时记录每一节课，当我们自评或者评价别人的课时，可以反复观摩，不会淡忘课堂细节。微课增加了教师对自己教态，语言，知识衔接等方面的自评，对于青年教师，能够在微课中发现自己教学上的不足，有针对性的改正，可以很快形成自己的教学风格和教学方法，促进个人的成长。

### 三、利用微课促进教师专业发展的策略

首先，利用微课降低教学难度。学生在学习过程中，往往会遇到一些困难的问题。过去，对于学习中的重难点问题，教师主要采用反复讲解、做题训练等教学方法。这种方式不但给学生带来沉重的学习负担，而且使学生对学习感到厌倦，很难达到让学生掌握重难点的目标。面对这种状况，教师应在教学中灵活应用微课，以提高学生的重难点知识学习效率，使抽象的、难以理解的知识，能够以直观、形象的方式传达给学生，教师通过微课，让学生能快速掌握知识，有效地完成重难点知识的学习。在课堂教学中，课前导入环节是十分关键且能够帮助学生快速投入到学习状态中的环节，教师可以利用吸引学生注意的微课视频，在课堂教学开始阶段做到良好的课前导入，以优化后丰富多样的教学素材，来调动学生良好的学习状态。

其次，利用微课教学鼓励学生自主学习。学生自主学习是非常重要的环节，学生过于依靠教师是无法熟练掌握知识的，很多学生在课堂上表现得很好，但是长期下去，他们很快就会忘记在课堂上学到的知识，这是因为学生缺乏自觉性和自主学习的能力，无法将自己所学到的知识转化为能力。而通过微课，教师可以将逻辑的训练方式结合起来，确保学生的学习效果，让学生通过自己的研究，能够获得自主分析、自主总结的能力，让知识更容易理解，这样学生才能更容易学习，让每个学生都能从和生活问题的角度去思考，拓宽自己的思路。很多时候，学生都会根据自己所学到的知识和固定的解题方法来解决问题，但长期下去，就会让学生的思维变得僵硬，他们只会依靠固定解题方式，而不能进行思考。因此，在目前的教学环境中，教师在为学生设计微课教学时，除了要运用教材中的基本理论进行教学，同时，也要利用微课的优势，让学生不断地提高自己的逻辑思维能力，以保证学生在未来的学习中，不仅能够正确解决问题，而且还培养学生从多个视角去寻找最佳答案的习惯。

在小学教育中，学生的主体地位以及自主学习意识，对于他们的学习来说十分关键。而教学微课是一种十分适合新时代学生、具有较强教学针对性的创新性教学模式，教师应充分结合全体学生的学习水平、学习状况以及教学内容，来利用微课为他们构建一个自主学习平台，就可以充分发挥微课的教学效果。

例如，在学习课程《制作表格》时，教师可以将拆分、合并单元格以及绘制斜线表头等制作课程表的实操演示过程插进微课视频中，以备学生反复观看学习。然后引导学生对表格在日常生活中的运用进一步了解，并在日常的学习和生活中培养运用表格的习惯，真正实现学以致用目标。

这样的自主学习方式给学生营造了十分自由、宽松的学习氛围，他们可根据自己的需求浏览视频，充分提高其学习积极性。然而，在构建自主学习平台、为学生设置合理的教学任务时，教师应该保证教学问题的层次感，避免过难的问题，以免打击学习基础较差的学生的学习自信心，视频后的教学问题应该是由浅入深的，适合全体学生的学习与发展。当学生遇到难以解决的问题时，教师不要培养他们学习依赖的心理，而应该积极鼓励其通过互相合作探讨、交流，来解决那些不能独自解决的难题，丰富课堂教学内容，培养学生的探究学习能力。

再次，结合学生实际情形，做到因材施教。传统的课堂教学以教师为主体，学生是课堂中的倾听者和被动

地接受知识的人,教师无暇顾及全体学生的学习感受和学习需求,只能顾全大局地推进教学进度,导致课堂教学难以达到最佳的效果。而融入了微课视频的课堂教学,打破了传统的教学方式,教师在搜集素材、制作视频时,会结合每个学生的知识能力水平与独特特点、因材施教,促进全体学生的全面发展。如在利用微课进行课堂教学时,教师可以先对教学视频进行一次快速播放,挖掘那些学习能力较强者的学习潜能,利用具有深度的教学问题来进一步促进他们的高效学习。再对视频反复播放,通过适时适当的暂停讲解以及慢放、倒放等操作来加深那些接受能力较差的学生的印象,因材施教,使所有学生都能掌握相应的知识点,实现有效的层次化教学。在小学教育中融入微课教学模式,给课堂教学增添了许多趣味性,对于学生来说,也是十分有益的,不仅调动了他们的学习积极性,还在一定程度上促进了其学习自信心的提升,加深他们对相关知识点的理解与掌握程度。然而,作为一名合格的青年教师,还是应该不断地尝试在教学实践中创新微课教学模式,给学生带来最佳的学习体验感,充分尊重他们的学习主体地位,与微课视频的紧密结合,从而提升教学效率。

最后,通过教研,促进青年教师专业成长。随着互联网技术的崛起与广泛运用,小学教学也进入到了技术改革的时代。为此,必须完善信息化教学研究环境和机制,组建教研团队,在中小学一线深入开展研究,通过网络技术和工具的有效利用,对于在线交流活动平台进行组建。通过深入研修,促进教研质量的提高,使骨干教师的信息化执教能力进一步增强。通过教研促进教师专业成长,进而实现学科教学变革。如今,信息化技术正在深刻地影响我们的工作,将微课和教学管理相互融合,能更好地符合时代发展的潮流,推行全新的教学管理模式。通过对互联网的合理运用,教师不仅可以有效提升备课效率,更好地去向全国各地的优秀教师学习教学经验,还可以切实丰富自己的教学课堂,吸引学生在课堂上的注意力,进而达到提升教学效率的目的。然而,对于那些教学经验已经十分丰富的教师而言,他们早已习惯了传统的教学模式,所以一时无法适应新的教学背景。当下的教学工作者应当适应教学环境的变化,积极主动地对自己的教学方式与教学风格进行调整。

青年教师在教学实践过程中,应重视微课具体来源,并根据教学的实际需求,有侧重点来进行相应优质教育资源的选择。在具体微课运用的实践中,教师应从实际出发以保障各方面资源得以拓展。在进行筛选网络资源的基础上,应从主题教学内容出发,并参考学生的身心发展特点、学习状态及学习能力等方面的情况,重

视合理化明确判断相关微课资源的选择;同时,还应重视教师自身的信息化操作能力提升,能保障微课内容具有较强的针对性,并能有效面对相应的学生群体。

另外,充分利用好教育部门所提供的网站资料,可以通过资源共享,来构建高质量的微课资源库,能进一步深入开发和利用,这些都是制作高质量微课的重要基础。在具体的教学环节中,教师应提出符合实际的策略性思考,并能从整体上来更好地把控如何加强课堂的组织及设计,重点落实满足于微课和课堂教学的深度融合,以便更好地实现预期的教学目标。

结语:随着科学技术的发展,微课的教学也在不断地发展,微课成为提升教师教学水平的有效方法。因此,教师在数学教学中就必须充分发挥微课的优势,创设微课情境,引导学生运用微课自主学习,加强学生的深入研究,在此过程中,教师也要不断提升自身的信息化能力,转变自身的教学观念,在教学将微课与网络平台的功能充分应用,切实提高小学生的综合素养和知识运用能力,由此促进教师自身专业素养的成长。

#### 参考文献

- [1]王春华.基于微课的翻转课堂教学模式研究[J].才智.2019,(20).
  - [2]陶嘉.教学中微课的应用[J].百科论坛电子杂志.2020,(6).
  - [3]赵国辉.校本微课的价值取向研究[J].电化教育研究.2014,(7).
  - [4]石李丽.微课学习在企业培训中的应用研究--以LD集团微课学习为例[J].首都经济贸易大学.2016.
  - [5]王川.微课程的概念、特点和理论基础[C].2014.
  - [6]丁泽霞.小学《信息技术》微课的设计与应用研究[J].湖南科技大学.2016.
  - [7]谢金灵.创建教师共同体促进教师专业发展[J].教育现代化.2017,(22).
  - [8]李育红.小学数学微课的设计与实施研究--以图形与几何为例[J].杭州师范大学.2017.
- 课题名称:2019年,湖南省电化教育馆研究项目《利用微课资源助推青年教师专业素养成长的实践研究》(HNETR19090)
- 作者简介:雷葆瑜(1977.5-),女,汉族,籍贯:湖南省邵阳市人,本科,高级教师,研究方向:基础教育与管理。
- 曾英武(1975.8-),女,汉族,湖南省邵东市人,本科,一级教师,研究方向:基础教育与管理。