

# 线上教学模式下师生数字素养现状与提升研究

张玺

酒泉市第一中学

**摘要：**近年来，5G网络的运营所带来的巨大优势使得教育改革也享受到了这一科技红利。党的十九届四中全会提出“全民终身学习要在线教育为依托”。在线教育所带来的数字化也为师生课堂提供了许多便利。近几年疫情形势严峻且不容乐观。全国教学受到了严重影响。在这种情况下，线上教学使得多地“停课不停学”取得了成功。但是，线上教学的成功也引发了许多难以攻克的问题，为教师的教学工作带来了前所未有的挑战。本篇立足于教师实践，实事求是分析线上教学过程中师生数字素养现状，并对提升方式进行研究。

**关键词：**线上教学；在线教育；数字素养；提升研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.052

## 一、线上教学的发展现状

由于受疫情影响，近年来线上教学进入“常态化”。受到网络所带来的科技红利影响，也出现了许多辅助教学的APP。常见的“钉钉”“腾讯会议”等软件进入课堂。由于校方师生为了贯彻落实防疫要求，在疫情形势严峻的时候采取“少聚集”的策略方针，从而实行在家上网课的授课方式。原本数字化教学的政策是为了使得“终身学习”这一目地方便快捷的实现，现如今为了各中小学生的身体健康安全从而成为当下必不可少的教学辅助工具。在疫情期间，线上教学除了能够保障学校师生的生命健康安全，同时也是学校师生教学与学习秩序重建的必要手段和措施。

### （一）在线教育的优势

在线教育在党的十九届四中全会当中被认定为“终身学习”的依托。这是由于在线教育能够使得教师授课摆脱对空间的依赖，同时也实现了学生能够享受随时随地学习的利益。作为数字化教学的环节之一，在线教育也是教育改革的重要环节之一。在线教育具有生动化、多元化、简易化且紧跟时代的特征。以电子产品作为依托可实现教师课堂的生动与多元。将传统课堂所固有的枯燥、刻板以及严谨转化为线上课堂的生动、活泼以及轻松。另外在教师授课过程中，原有传统课堂所不具备的多元化也能够兼顾。原有传统课堂依赖教师本身的文化素养与文化积淀，从而使得交叉学科式的教学方式几乎无法展开。

原有的传统教学模式下，教师在授课过程中进行的

任何情景展开以及链接知识的传授都需要教师提前做大量的功课，这无疑加大了教师授课的工作量，一部分教师也因此拒绝传授除自身教授本专业以外的知识。这便造成传统授课模式单一，内容应试的情况居多，非常不利于培养学生对交叉学科研究与创新意识的积累。但线上教学却轻松解决了这一难题。依靠搜索引擎与国内现有的庞大数据库，教师可以轻松完成相关文献内容的检索工作。教师课前准备的丰富程度也满足了对学生多元化教学的要求。例如在对学生进行地理教育的过程中可以穿插其他学科的内容进行教学。学生在学习地中海气候的同时能够同时学到地中海沿岸的欧洲各国红酒等奢侈品产业发达的原因，并且对历史上古希腊在爱琴海以及克里特岛地区产生航海贸易这一现象的原因取得根本理解。或者例如在对温带海洋性气候的教学过程中，让学生意识到由于气候的原因使得英国乳畜业发达，从而便于英国轻工业的发展，后来率先在第一次工业革命中崛起。这样的教学方式在传统教学过程中太过依赖教师对各科理论的全面理解，但是由于教师水平的参差不齐而很难实现。这一定程度上导致了不同班级甚至不同地区教师水平的差异所造成的教育不公平现象。

但是，线上教学过程中教师对任何可交叉学科的理论都能够做到随时随地检索，方便且快捷的检索方式使得教师在课堂上就能够丰富学生的多元化知识汲取。同时也改善了原有传统教学观念中“隔行如隔山”的行业现象。统筹协调各科教师之间学科的差异，并为学生交叉学科的意识夯实基础。方便协助学生对旧模式教育下

各科理论知识割裂的状况的重新整合。同时，线上教学的简易化与轻松化使得学生对知识的汲取方式被拓宽，知识面变广等优势也能够使得学生脱离传统课堂带有的刻板，严苛。从而使得学生主动接纳知识，在潜移默化的过程中也能够汲取知识。这也是数字化教学模式成为教学改革的重要途径，线上教学能够成为“终身学习”的依托的原因。

## （二）师生数字素养现状

由于受到疫情影响，原有的课堂秩序被打乱。师生的教学与学习被迫彻底转入线上进行。疫情形势的复杂使得原有的秩序被打破，新的课堂秩序建立刻不容缓。电子产品的应用使得每一位师生都能够在保障自身生命健康的前提下重建课堂秩序。线上教学的优势前文也有所提及，但实际上的状况也不容乐观，师生在线上教学过程中遇到的各类问题同样也层出不穷。

首先立足于教师而言，线上教学的难点在于更难以维持课堂的秩序。原本传统课堂所具有刻板、严肃的气氛虽然使得学生较难进入到和谐欢乐的课堂气氛当中，但是一定程度上还是维持了学生对于学习的稳定性。未成年人对于课堂以外的诱惑并没有很强的辨识能力，根本无法抵挡课堂以外的诱惑。而线上教学对课堂秩序的维持变得更加艰难。由于学生所处的环境为自己的家庭。相对的，学生爱自由的本质被无限放大，同时，课堂的时间是有限的，教师对学生的管理过程无疑浪费了许多本该属于教学的时间。学生之间具有差异性，本着教育公平的原则，教师要对每一位学生的学习负责。但在网上学习的过程中，这一现象犹如一个悖论被无限放大。教师应该顾及到每一位学生，因为学生享有教育公平。而教师如果花费大量时间为了维持秩序，那么便使得教学时间减少。而学生是独立的个体，每一位学生都是独立的个体。教师要顾及到每一位学生的独立人格，支持学生的个性化发展。那么对应到学生的群体中就出现了两类人，一类是对学习热情不高的群体，一类是热衷于学习的群体。如果耗费大量时间去维持课堂秩序，那对于热衷学习的那部分学生想要汲取更多知识的需求

便无法满足，这便造成了未满足这一部分群体的需求，造成了学生教育的不公平，且未能尊重这一部分学生的独立人格与个性化发展。但是，如果不顾及另一部分对学习热情不高的学生，同样还是会造成教育公平的缺失。对于曾经的线下课堂这一问题本身是不存在的，但对于线上课堂却变成了一个摆在教师面前棘手的问题。曾经线下课堂中，每一类学生都有自觉处在学习的环境当中，自觉地维持课堂纪律。教师与每一位学生的互动也较为方便，能够及时顾及到每一位学生的全面培养。但是在线上教育的过程中，学生的学习环境较为轻松，学生的学习意志会受到家里各类诱惑的吸引，学习效率与教师的授课效率都大打折扣。

其次，立足于学生而言。学生反映较大的问题便是网络延迟问题，无疑5G网络的普及还未深入每家每户。课堂中为了顾及到每一位学生的学习进度，对于学生提及的网络延迟问题，教师只能反复强调掉线学生刚才所教授的知识。这对于课堂教学过程中学生学习进度而言无疑是一种拖累。而且，几乎每节课大量学生都会因为网络问题或者掉线问题使得教师处理卡顿等现象，浪费了宝贵的课堂时间。对于学生而言，旧的线下模式授课需要进入学校班级，而线上的授课模式却在自己家中。原本的学校秩序使得学生养成了早起的习惯。但线上授课却使得学生这一认知并不完善的未成年人无法完美的自律。一部分家长对于孩子教育的松懈使得学生甚至不能在准确的上课时间起床。对这一部分学生，教师为了教育公正以及有教无类的原则，不惜主动联系学生来督促学生上课。教师如果在授课工作中无法满足对授课独立性的保障，进而做大量授课以外的内容工作，势必会造成教师课堂效率的低下，甚至会使得自律的大部分学生挫伤了学习的积极性。

## 二、师生提升数字素养的途径

师生在如今的大环境当中所遇到的挑战是前所未有的，教师也要克服种种困难实现对当今局势的“软着陆”。对此笔者认为教师作为认知完全的成年人，应对这类情况要保持冷静的态度。教师应该实现对精华的保

留与对糟粕的剔除，克服困难，从而实现教师保障教学改革成效的同时刺激产生更高效的教学政策。首先，教师应该对于线上教学的公平性作为首要保障。前文提及的教师教学过程中出现的各类现象导致的教学不公平现象以及对各种学生群体的个性发展兼顾不完全的现象是教师首要需要解决的对象。

对于这一现象，教师可采取线下录课的方式进行，再对各学生出现的问题进行一一简答。录课与直播同时进行既弥补了学生网络延迟卡顿造成的教师为了赶进度从而降低课堂质量的情况，同时也弥补了学生对知识拓宽课后复习需求无法满足的情况。教师录课在教科书未做改变之前可作为学生复习的参考视频，固定收录于特定平台而不是校方指定平台，这有利于教师教学的透明化以及学生受教育的公正化，真正意义上打破学生所受到学习空间的制约。从而使得学生能够个性化挑选自己所喜爱的教师教学风格进行学习。如此，既改变了教师能力水平差异所带来的教育不公平现象，同时也确保各个学生群体的需求得到满足。最主要的是凸显了教学数字化过程中，线上教学所具备的优越性。

再者，对于学生自律性差，家长配合不积极这一现象。教师要本着不放弃的原则对学生进行引导，对家长进行劝解。同时，教师在尽自身最大的努力之后需要尊重家长与学生的选择。同时尊重家长的教育理念，学校的每一位教师要学会培养有创新意识，有自由人格与独立意志的学生。而不是有偏见，有歧视的等级意识。对学生的提议进行积极采纳，对学生的错误加以引导与纠正。同时响应“双减”政策，从教师做起，督促校方领导切实贯彻对学生的减压，让学生的休息时间得到充分保障。尊重学生的各项技能学习，本着对学生个性化教育负责的原则，学生如何将理论与实践相结合是教师主要引导的内容，而不是单纯为了成绩而学习的改革前教育方式。教育在党的领导下不断地进行改革，教师也要响应党的政策作出转变。现如今，学生依靠着数字化学习。电子产品成为无论成年人还是未成年人都无法脱离的生活用具。就像人不能光着脚走路，裸着身体逛街

一样。数字素质的建立首先要教师克服对电子产品的偏见。教师不能惧怕学生拥有电子产品，而是合理引导学生利用电子产品。科技是一把双刃剑，无论教师还是学生在选择的过程中都要克服反面利用正面。人类不能让科技退回过去，人的发展是由低级走向高级。事物的发展方式也是螺旋式上升。教师也一样，在科技伴随生活发展的同时，也要适应科技的发展。

### 三、结语

受到疫情的肆虐与科技的影响，线上教学已经成为各学校的“新常态化”。这是摆在举国人民面前的一道难题。或勇于面对，或消沉于无。没有人能够参考过去给出答案，全国的教师在疫情面前所目睹的是中国人民前所未有之挑战。人民教师心向人民。为了祖国的下一代，心向人民，心向党。在目睹了一系列摆在教师面前的挑战与困难之后，教师应该挺身而出众志成城。为了祖国的下一代，为了中华民族的伟大复兴而寻求新时代的教学方略。听党话，跟党走。贯彻落实党的十九届四中全会的讲话。教育是一个国家的根本，不在沉默中爆发，便要在沉默中灭亡。教师跟不上时代的进步，跟不上科技的进步，跟不上思想的进步，跟不上发展的速度，那教师也必将会遭到时代的抛弃，遭到学生的抛弃。教师要拥有希望，相信党和人民会渡过难关，疫情终会被战胜。同时，在特别时期，根据党的指示，直面困难与挫折。因为，少年强则国强，少年雄于地球，则国雄于地球！目前在线教育存在许多问题，但这是需要千千万万人民教师共同思考的内容，也是笔者一直在思考的内容。

### 参考文献

- [1] 包天翔. 全民终身学习视野下的在线教育现状及治理策略研究. 继续教育研究. 2022年第11期
- [2] 边清杰. “双减”背景下区域在线教育服务的实践与探索. 中小学电教(教学). 2022年8月
- [3] 何珊珊. 教育出版数字化与在线教育融合发展的思考. 今传媒. 2022年第9期