

# “双减”政策背景下小学数学学困生作业设计的优化

叶福明

江西省乐平市第十九小学

**摘要：**“双减”背景下，在小学数学这一学科的教学过程之中作业是课堂教学过程开展的重要环节，不仅有助于帮助学生完成课堂知识的理解及巩固，还能够在此基础之上将学生对于知识的掌握情况准确的反馈给教师。因此，这便需要教师在教学的过程之中，真正的做到科学合理的展开，帮助学困生能够真正的感受到知识学习所具备的乐趣，享受作业所带来的欢乐，本文从作业设计中存在的问题、学困生作业设计应遵循的原则以及具体的优化策略这三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；学困生；作业设计；“双减”政策；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.169

随着双减政策的出台以及落实，要求教师在小学数学这一学科的教学过程之中，能够注重减轻学生的课业负担。也就是说，教师在教学时，需要有意识的围绕数学这一学科所具备的核心素养培养的要求，来完成课堂教学活动的整体设计。在具体实施的过程之中，应该有意识的将课堂教学与课外作业进行充分的结合，并尽可能的应用一些少而精的高质量作业，来代替传统应试教育背景下机械重复的作业，如此一来，便能够真正的实现减负增效的课堂教学目的，促进各个层次的学生都能够实现能力及素质的有效发展。

## 一、当前小学数学作业设计中存在的问题

### （一）作业功能相对简单

在小学数学这一学科的教学过程之中，作业是辅助教师完成课堂教学目标的重要方式，但是就目前的教學情况来看，在教学的过程中，有一些教师认为作业就是对课堂教学内容的重复，也就是说，这些教师觉得作业的作用其实就是枯燥单一的完成理论知识的复习以及巩固，在具体实施的过程之中，并不有助于进一步拓展学生的学习视野，也无法促进学生的学习能力得到有效的提升<sup>[1]</sup>。例如，首先，教师在检查学生对于知识的理解及掌握情况时，经常会存在无论学生是否对其进行理解及掌握，都需要去重复的做一些相对简单的题型，但事实上，这一题型对于一些学生而言相对枯燥，因此，并不有助于激发学生知识学习的兴趣。其次，在考试之前，引导学生进行知识的复习时，教师往往通过要求学生去完成综合的练习试卷，并针对学生试卷完成的情况进行批改及讲解，但事实上，对于学困生来说，在学习的过程中，真正需要的是对理论知识的掌握，并非练习一些新的题型，这样很容易会影响到学生学习兴趣的激发。最后，则是需要促进学生的数学能力得到有效的提

升，但是，在具体实施的过程之中，由于作业设计的功能相对枯燥，并且单一，因此，将无法充分的发挥出作业设计所具备的作用及价值，也无法获得理想的教学效果。

### （二）作业内容枯燥乏味

在小学数学这一学科的教学过程之中，作业的内容往往局限于，借助课堂上所理解和掌握的知识来进行应用，以此来实现知识的巩固。但是，在具体实施的过程之中，作业的形式也仅仅局限于去做一些习题，但对于学困生来说，每天除了要完成数学的习题之外，还有其他学科的习题，久而久之，便很容易会形成厌倦的心理<sup>[2]</sup>。除此之外，由于教师在为学生呈现相关的题目时，所涉及的题目形式相对单一，所以说，在大量习题的完成之下，很容易会影响学生知识学习的兴趣，阻碍学生学习能力及综合素质的发展。

### （三）课业负担相对较重

在小学阶段的教学过程之中，学生学业负担相对过重是困扰教育开展的重要难题，除此之外，这更是家长以及学生的难题。根据研究调查表明，小学阶段的学生在放学之后会使用80%的时间与作业进行斗争。虽然说，在当前的教学过程之中，正在逐渐推进双减政策，但是，学生在放学之后，仍然需要花费相对较多的时间去完成教师所布置的作业。在数学这一学科的教学过程中，也是这样的，为了进一步促进学生的学习成绩得到有效的提升，教师在教学的过程之中，往往会选择采取大量细节的方式，通过引导学生积极主动的参与到题海战术的过程中，进而帮助学生完成知识点的巩固，但事实上，对于学困生而言，在大量的习题之下，只会为学生带来相对较大的负担，进而影响到学生学习的成果。

### （四）缺乏生活紧密联系

在传统的教学过程之中，为学生设计数学作业，教师往往会针对教材中所涉及的理论知识，为了帮助学生完成公式的记忆来展开，在这些作业完成的过程中，学生只能抽象的进行加减乘除的运算<sup>[3]</sup>。在应用题之中，所涉及的一些内容是脱离学生实际生活，并采取抽象文字来进行描述的，虽然说，在此过程之中，涉及到了一些虚拟的人物以及动物，来尝试增加教学的趣味性，但是，整体来说相对生硬，对于学生而言，在实际生活之中很难会遇到类似的问题。对于学困生而言，这样的方式不仅无法帮助学生完成知识的理解，除此之外，学生也无法真正的将理论知识应用于实际生活中，来进行问题的分析及解决，久而久之，也会导致学生的知识学习能力逐渐下降。

## 二、小学数学学困生作业设计应遵循的原则

### （一）目标与作业一致性原则

在小学数学这一学科的教学过程之中，为学困生设计作业，教师需要真正的做到紧紧的围绕课堂教学的内容，除此之外，更应该与课堂教学的目标保持一致，通过将学科的思想及价值融入，将更有助于发挥出作业设计所具备的价值，促进学生的学习能力得到有效的提升<sup>[4]</sup>。也就是说，在作业布置的过程之中，教师应该有意识的针对课堂教学的目标来展开，例如，通过本次作业的完成，需要帮助学生完成的哪些知识的理解及掌握等等。在此过程中，教师一定要注意，不能只是要求学生重复的进行习题的完成，而是能够结合学生的具体学习情况，来完成针对性的布置，只有这样，才能够帮助学生在作业完成的过程中，真正的做到查漏补缺，以此来深化课堂教学的目的。

### （二）层次性与趣味性原则

在小学数学这一学科的教学过程之中，仍然采取大班模式的授课，但是，班级中各个学生的水平层次存在一定的差异，所以，在完成相同难度的作业时，显然，无法起到有效的帮助<sup>[5]</sup>。所以说，在作业设计的过程之中，教师需要真正的做到结合班级所有学生的整体学习情况，来呈现一些难度与水平各不相同的作业，并且能够要求学生结合自己的学习情况，来挑选适合自己水平的作业。通过借助这样的方式，将有助于有效的避免，一些优等生在作业完成的过程中，反复的做一些相对简单的题，而过多的浪费教学的时间，除此之外，还能够避免一些学困生因为题型相对复杂，而丧失知识学习的兴趣。当然，在作业设计的过程之中，教师应该尽可能

的突出作业内容的趣味性，这样一来，才更有助于调动学生学习的热情，促使学生积极主动地参与到作业的完成中，来实现教学质量及效率的提升。

## 三、小学数学学困生作业设计的优化策略

在小学数学这一学科的教学过程之中，作业设计的主要目的是促进学生获得全方面的发展，调动学生知识学习的兴趣。随着双减政策的不断深入，对课堂教学以及课后作业都带来了实质性的改革，所以说，这便需要教师在作业设计的过程中，能够将其内容与社会活动以及生活进行充分的结合，通过借助这样的方式，将有助于进一步调动学困生作业完成的兴趣，减轻学生课业负担的同时，实现课堂教学质量及效率的提升。

### （一）鼓励学生分享学习成果

对于小学阶段的学生来说，在学习及生活的过程之中，都存在向他人表达自我的欲望，所以说，教师在作业设计的过程之中，应该有意识的抓住学生所存在的这一特点，来引导学生积极主动的参与到语言的思维过程之中。比如说，教师可以要求学困生每天都能够将自己在课堂上所理解及掌握的知识点，与家长进行分享，通过接触这样的方式，不仅有助于完成知识的巩固，还能够提供良好的环境，促使家长及时的了解到学生的具体学习情况。除此之外，教师还可以尝试鼓励学生去为家长讲一下课堂上所讲解的题目，在此过程中，将有助于帮助学生完成概念以及解题步骤的复习。

例如，在带领学生学习“分数应用题”这一数学知识时，课堂上，学生会遇到这样的一个题目，例如，食堂原先有一堆煤泥，已知烧掉的重量是当前剩下数量的 $\frac{1}{6}$ ，烧掉的重量为270千克，那么请问有哪位学生知道这对煤的总量是多少呢？针对这一题目，教师便可以为学生设计说的作业，也就是说，可以鼓励学生回到家中为家长讲解一下这一题目，在进行讲解的过程之中，学生都会先列出算式，例如， $270 \div \frac{1}{6} = 450$ （千克）， $270 + 450 = 720$ （千克），学生在列出算式之后，家长一定会询问为什么这样进行列式。那么，此时学生要做的，便是能够按照自己的解题思路来完成知识点的讲解，例如，要想进行问题的解决，首先要做的便是能够将剩下的煤数量看作是1，那么，可以先求出剩下的煤的重量，之后再算出一共有多少千克即可。学生在为家长进行这一应用题讲解的过程之中，不仅有助于帮助学生进一步巩固，分数除法应用题的解决方法，能够帮助学生在此环节，真正的感受到知识学习所具备的乐趣。

当然，在具体实施的过程之中，还能够真正的实现理论知识与实践生活的相结合，而对于学困生而言，借助这一方式，将更有助于培养学生形成良好的知识理解及掌握能力，并实践课堂教学质量及效率的提升。

### （二）适当融入游戏教学活动

在小学数学这一学科的教学过程之中，为了进一步减轻学困生的学业负担，教师在为学生设计课后作业时，应该尽可能的为学生呈现一些玩的作业。也就是说，教师应该结合小学阶段学生的兴趣，来设计并开展相关的游戏教学活动，通过引导学生参与到其中，将有助于调动学生知识学习的兴趣，减轻学生在思想方面的负担，以此来实现课堂教学质量及效率的提升。

例如，在带领学生学习“四则混合运算”这一数学知识时，教师便可以尝试结合课堂教学的内容以及学生的兴趣爱好，为学生呈现“速算24点”这一作业，在作业内容设计的过程中，教师应该要注意，应该尽可能的增加一些玩的性质，这样一来，将有助于促使学生在玩的过程之中训练自身的口算能力，还能够在此基础上，帮助学生掌握丰富的运算技巧。在作业完成的过程之中，教师需要为学生呈现出若干副纸牌，并在这些纸牌之中保留四种花色的1~10这几个数字，共40张，接下来，教师便可以要求学生以四人为一个小组，来积极主动的参与到游戏教学活动之中。在此过程中，需要为每一个学生分得数量相同的纸牌，并且能够要求每个人同时任意的出一张牌，之后，学生要做的，便是能够灵活的运用加减乘除等等一些运算的法则，来将这些牌上的数字变成24，在使用的过程中，一定要注意，每一张牌只能使用一次，而符号则可以多次的进行应用。在游戏活动参与的过程之中，学生的反应速度以及计算的正确，都将会决定游戏的输赢，教师需要将书者手中的牌收回，最终看哪一个学生手上的牌最多，那么，这个学生便是最后的胜利者。事实证明，对于小学阶段的学生来说，通过将课堂教学的内容以游戏活动的方式为学生所呈现，将有助于帮助学困生对数学知识的学习产生浓厚的兴趣，促进学生的学习能力及综合素质得到有效提升。

### （三）注重知识应用能力培养

对于小学阶段的学生来说，在完成知识之后，并不对其进行应用，那么，学生在脑海中便会慢慢的淡忘，所以说，这便需要教师在教学的过程之中，能够注重引导学生灵活的应用知识来进行实际问题的分析及解决，

这对于培养学生形成良好的学习能力及综合素质存在着积极的促进作用。

例如，在带领学生学习“百分数”这一数学知识时，在知识学习的过程中，学生会认识到利率这一个词汇，而这一词汇与学生的实际生活之间存在着密切的关联。为了帮助学生更好的完成知识的理解及掌握，教师在教学的过程中，需要引导学生结合所学习到的内容来进行实际问题的分析及解决。例如，已知小明的奶奶现在有一万元，要将其存入到银行之中，银行为奶奶提出了三种不同的利率，其中第一种是整存整取三年，这一种存钱的年利率是3.35%，第二种是要求奶奶买三年期的国债，这一年利率是4.00%，第三种是买一个一年期的理财产品，这一产品的年利率是4.5%，在每一年到期之后，会连本带息的继续购入到下一年的理财产品之中。在为学生呈现出这一实际问题之后，这样可以鼓励学生积极主动的应用所学习到的内容，来分析并计算哪一种方式的收入最高？对于学生而言，通过引导学生积极主动的参与到作业完成的过程中，将有助于帮助学生真正的认识到数学知识的学习能够用于实际问题的解决，并帮助学生更好的完成知识的理解及掌握，实现教学质量及效率的提升。

总而言之，基于双减政策背景之下，在小学数学这一学科的教学过程之中，教师需要针对学困生来精深的设计不同的作业形式，通过落实上述的课堂教学策略，来引导学生积极主动的参与到作业完成的过程中，不仅有助于帮助学生实现深度学习，还能够加深学生对于知识的理解及掌握，实现学习能力及核心素养培养的教学目的。

### 参考文献

- [1] 赵华梅. 小学数学学困生的转化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, No. 652(10): 140-141.
- [2] 杨晶. 谈小学数学教学中如何转变学困生[J]. 才智, 2019(20): 58-59.
- [3] 杨军. 小学数学教学中学困生转化策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, No. 640(07): 149-150.
- [4] 王瑞娟. 小学数学学困生的成因及因材施教转化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, No. 640(07): 23-24.
- [5] 许献允. 小学数学学困生成因及对策研究[J]. 才智, 2019(19): 17-18.