

以内涵发展为核心的特殊教育课程开发实践研究

张军伟

吉林省白城市特殊教育学校

摘要：以“让残疾孩子生命绽放光彩”教育理念为引领，实施以内涵发展为核心的特殊教育课程开发实践研究，此项研究成果为特殊教育学校发展注入了生机与活力，整体提升了学校的办学品位和综合实力，在特殊教育领域发挥了前沿引领的作用。

关键词：丰富课程；挖掘潜能；评价改革；多元融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.020

为贯彻落实白城市教育局印发的《关于促进教育内涵发展进一步提高全市教育质量的实施方案》，我承担了全市义务教育和特殊教育关于《方案》落实的指导工作，我将《以内涵发展为核心的校园文化建设实践研究》确立为“十三五”特殊教育教科研的龙头课题。作为吉林省中小学教研骨干校长，我主持了此项课题的研究，其中课程开发实践研究是此课题研究的重点项目。经过6年来的实践验证，教育教学成果显著。现将此项研究的主要内容、实践过程、成果应用分享给教育同仁。

一、实践理念

让教育充满生命情怀，为学生幸福人生奠基，是我们基础教育工作者的共同追求和使命。特殊教育是传承文明、促进社会进步的阳光事业，办好特殊教育对于特殊教育工作者更有其崇高的使命意义。从事教育工作30年，源于对特殊教育有着深厚的情怀，我致力于特殊教育学校学生生命关怀课题的研究，提出了“让残疾孩子生命绽放光彩”教育理念，倡导用生命培育生命，播撒爱心、传递温暖、点亮心灵，实施适合每个残疾学生生命特质的教育，让师生共享阳光，交相生辉，共同成长。

为全面贯彻教育方针，切实解决残疾学生因为身体缺陷，成长成才路径窄的问题，促进残疾孩子阳光快乐的成长，为他们融入主流社会拓宽起飞的跑道，是我主持以内涵发展为核心的课程开发实践研究的动力源泉。我指导特殊教育学校科学把握特殊教育内涵发展的方向，为培养残疾学生积极面对人生、自信阳光的品格和全面融入社会的生存能力，我引领指导课题组着力进行“德育教育、培智教育、艺体教育、职业教育”具有特殊教育特色的课程开发实践研究。课题组把课程开发与校园文化建设有机结合起来，使主体性、开放性、个性化、多元化等现代教育理念以课程文化的形式予以展

现，发挥课程文化“修德、启智、健体、尚美”的育人功能。以学生的兴趣爱好专长为主，丰富拓展课程内容，以活动为载体，进行育人方式改革，得到了师生家长的认同和赞誉。

二、实践路径

我引领课题组采取调查法、访谈法、观察法、个案研究法、文献研究法、行动研究法、经验总结法等进行实践研究。

第一步：更新教育理念。结合特殊教育发展的新形势新任务，我以“让残疾孩子生命绽放光彩”的阳光教育理念，引领推动特殊教育学校课程开发。积极倡导充满关爱、充满赏识、充满激励的教育，创设以爱心引路、童心激趣、慧心培智、拥有爱与责任的育人氛围，为特殊教育学校可持续发展营造阳光环境，为残疾学生快乐成长搭建阳光舞台、多元成长铺设阳光之路，教育引导学生正确认识自己、悦纳自己、超越自己，创造光彩人生。

第二步：丰富课程内容。我引领课题组开发构建适合残疾学生发展的德育、智育、美育、体育、劳育课程体系。积极创设“阳光课堂”，崇尚本真之美。全面推行“阳光关爱”行动，以“课程的开发整合，情感上抚慰，心理上疏导，活动中求发展”为举措，播撒爱的阳光，培育阳光残疾少年。各学科教师协同进行“光彩人生”教育，课程不仅仅局限于课堂，局限于教室，还包括课堂以外的延伸，给孩子们开辟了更广阔的学习空间，为孩子们增添了融入社会、回归主流社会的自信和精彩。

第三步：改革评价标准。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》《聋校义务教育课程标准》《培智学校义务教育课程标准》，我指导修订完善了《学生综合素质评价标准》《教师课堂教学评价标准》，着力用新时代精神烛照师生心灵世界，塑造师生阳光向上的精神

风貌，打造阳光团队，引领学生张扬个性、挖掘潜能、多元发展、快乐成长。

三、实践的创新点

办好特殊教育，实施课程开发，促进残疾学生全面发展，让每一名残疾孩子都有人生出彩机会，此项研究成果体现了新时代特殊教育课程改革理念、新时代教育评价改革的理念、减轻学生学业负担的创新举措。

教学方面突破：针对每个学生身心缺陷和爱好专长提出教学个案进行教学，遵循学生心理生理成长规律，让每个孩子体验到了成长的快乐。

师资方面亮点：一是选用有专长的教师承担课程开发和教学任务；二是选用本校毕业从长春大学深造回来的大学生承担听障班教学任务和社团活动指导教师。三是和市内高校和中等职业学校对接建立长期合作关系，由师范院校和医学高等专科学校的相关专业见习、实习学生到本校组织开展相关学科教学实践和课外活动。

实践检验亮点：一是建立新时代《学生综合素质评价标准》《教师课堂教学评价标准》，促进师生专业成长；二是组织开展校园科技节、文化节、艺术节、读书节等活动，为师生搭建展示才艺阳光成长的舞台；三是组织参加校内外大型活动和推介会，为学生拓宽专业成长的路径，为孩子们融入社会、回归主流社会奠定基础。

特色活动案例：以“精神塑造”为核心，以“为幸福人生奠基 让生命绽放光彩”教育为主题，组织特教学校师生进行系统培训，使全体教师深刻认识到从事特殊教育针对残疾孩子实施“光彩人生”系统工程建设的崇高意义。通过深化生命与安全教育，提高了学生安全保护意识和知法守法能力，使残疾学生学有目标，赶有方向，正确认识自己、悦纳自己、超越自己。具体做法如下：

一是通过专题系统培训，升华课题研究育人理念。组织特教学校教师进行专题培训，培训主题：《为生命筑基 为成长铺路 为幸福领航》。学习全国特殊教育教师师德楷模教书育人先进事迹，学习全国“生命与安全教育”的优秀科研成果，深入开展新时代阳光教师、阳光学生、阳光家长形象大讨论活动，“让生命绽放光彩”阳光教育理念深化于心。

二是深化生命与安全教育，丰富“光彩人生”德育内容。以社会主义核心价值观为统领，对学生进行安全法制教育、心理健康教育、文明礼仪教育等，组织全校学生学习《残疾人保障法》、《未成年保障法》《义务

教育法》《预防未成年犯罪法》，进行预防残疾青少年犯罪专题讲座、心理健康教育专题讲座、观看校园安全教育宣传片、观看文明礼仪讲座专题教育片、观看《国学讲座》动漫片等。组织全体师生进行社会主义核心价值观专题系统学习，组织观看专题讲座宣传片、专题教育影片、优秀残疾青年成长成才宣传教育影片、本校残疾教师成长成才事迹，进行专题讨论。

四、实践的成果

特殊教育课程开发对于特殊教育改革与发展具有重要意义。以内涵发展为核心的课程开发实践研究成果的应用，为白城市特殊教育学校内涵发展注入了生机与活力，整体提升了学校的办学品位和综合实力，特别是在五育方面、人才培养、校园文化建设等方面成果应用，成效显著。

1. 德育方面：精心打造了“阳光教育”品牌，丰富德育课程内容，构建了适合残疾学生身心成长的德育课程体系。持续深入开展以“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”为主题的红色教育和系列活动。树立“最美教师”“师德标兵”典范，组织开展“明德知礼”专题系列教育，推荐师生学习分享《国学集锦》《魅力百分百修炼》《文明礼仪讲座》等精品课程。通过一系列活动的开展，形成了崇德修身、正心知行的校园文化氛围。为推广创新成果，我承担了全市中小学校德育、思政课改革创新指导工作，充分发挥了示范引领作用，在白城市首届中小学思政课教师“精彩一课”比赛中荣获“优秀组织个人奖”，在白城市青少年“百年光辉历程 全面建成小康”爱国主义系列比赛中，荣获“优秀组织个人奖”。

2. 智育方面：倡导尊重每个学生的生命特质、挖掘每个学生的生命潜能，让孩子们体验到了提升自己、展示自我的快乐。结合残障孩子实际，把课堂教学延伸至社区与家庭，开展送教上门居家教育，送教范围涵盖白城市11个乡镇。为残疾孩子家庭排忧解难，送教工作受到残障学生和家长欢迎，取得了良好社会效应。送教上门教育模式，加速了我市特殊教育构建零拒绝、全覆盖、高质量的体系进程。

3. 艺体教育方面：凸显特色，形成了特教品牌。多年来，听障学生乒乓球、篮球、舞蹈训练队的成绩显著，乒乓球队队员曾代表吉林省参加过全国锦标赛和国际联赛；篮球队参加全省比赛均获得奖项；舞蹈队曾获省残疾人文艺汇演二等奖，全国残疾人文艺汇演二等奖等荣誉。近六年，特教学校为优秀毕业生提供就业的平

台，聘请学校舞蹈队毕业生经过社会实践锻炼，到白城市特殊教育学校任教1人。聘请本校培养考上长春大学的3名听障毕业生返回到白城市特殊教育学校任教。白城市特殊教育学校优秀毕业生的成长经历和取得的成绩为听障学生树立了很好的学习榜样，充分证明残疾孩子同样能创造精彩人生，验证了其所倡导的“让残疾孩子生命绽放光彩”的教育理念带来的成果效应。

4. 职业教育方面：白城市特殊教育学校和白城市第一职业高中联合办学，经教育行政部门批准已成为残障学生职业技术教育培训基地。学校增设的烹饪课、面点课、数字油画、十字绣、串珠等手工艺品制作课程的日益深受听障学生喜爱，针对家住农村的学生进行种、养殖业家庭教育实训收到了很好的效益。每年寒暑假和春秋两季换季假，让学生投入农村产业开发升级学习实践中，多数毕业生毕业后，选择返乡，投入脱贫攻坚、乡村振兴的工作中来，为家庭增收创收贡献力量。

5. 校园文化建设方面：以促进内涵发展为目标，按照“整体规划、分步实施、打造品牌”的研究思路进行实践，进一步凝练办学思想，规划办学愿景，丰富课程内容，全面优化了育人环境。校园环境文化建设主题突出，区域分明，每个细节、每个空间全方面多角度体现了学校精神，让师生在赏心悦目的人文环境中陶冶情操、启迪心智、立德修身、共同成长。

六年来，通过此项教育教学实践成果的推广，为残疾孩子和家庭带来了福祉，为推进白城市残疾人教育事业高质量发展做出了突出贡献。在白城市教育科研工作中成绩突出，我被评为“专家型”名校长（2022年—2025年）。白城市特殊教育学校先后被评为白城市“三八红旗集体”“白城市文明校园”“白城市教科研先进单位”“白城市目标管理考核先进单位”。作为吉林省第一批特殊教育示范校，在全省特殊教育领域发挥了前沿引领的作用。

五、前景设想

2021年12月31日，教育部等部门联合下发了《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，明确提出：坚持促进公平、实现共享。切实保障残疾儿童青少年平等接受教育的权利，做到有教无类，促进他们共享发展成果，让每一名残疾儿童青少年都有人生出彩机会。为落实好《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》，我们要深入推进全纳教育，坚持精准施策、分类施教。坚持尊重差异、多元融合，让残疾儿童青少年共享发展成果，共同成长进步，掌握一技之长，勇敢的迎

接挑战，融入主流社会阳光向上、快乐幸福的生活。

（一）加强普通教育和特殊教育融合。通过特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建、集团化融合办学，创设残疾儿童和普通儿童融合教育环境，探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的融合教育模式。在区域内组建特殊教育联盟，开展分类巡回指导、区域交流、联合教研活动，确立攻坚课题研究，集中攻关，推广成功经验。

（二）推动职业教育和特殊教育融合。办好特殊教育学校职教部（班）和职业学校特教部（班）。调整和优化专业设置，开设既适合残疾学生学习又符合市场需求的专业，在特殊教育学校开展针对智力残疾、听力残疾学生新设专业试点；在中职学校开展针对听障、视障学生新设专业试点。落实残疾学生个别化职业教育计划，做细做精现有专业，促进残疾学生身心康复与职业技能同步提升。优化课程设置和教学内容，提高残疾学生培养的灵活性、适应性、针对性。职业教育实习实训基地面向残疾学生开放，校企共建面向残疾学生开放的产教融合实训基地、技术服务中心。积极开展残疾学生生涯规划和就业指导，支持各种职业教育培训机构加强残疾学生职业技能培训，开展残疾学生现代学徒制订单班培养的试点工作，广拓就业渠道，切实做好残疾学生教育与就业衔接工作。

（三）促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合。推进医疗机构、妇幼保健机构、儿童福利机构、康复机构与学校合作，提高残疾儿童少年评估鉴定、入学安置、教育教学、康复训练的针对性和有效性。实施辅助器具进校园工程，优先为学前教育和义务教育阶段残疾儿童科学提供辅助器具配备及服务。加强特殊教育信息化建设和应用，推进特殊教育智慧校园、智慧课堂建设。推动残疾儿童青少年相关数据互通共享。应用好特殊教育数字化课程教学资源，建设好本土化课程资源，扩大优质资源覆盖面。发挥信息技术优势，推进特殊教育学校、特教班、定点接收残疾学生的普通学校之间的资源共享，开展特殊教育网络联校、云上课堂、网络教研、远程指导等方面的探索实践。

参考文献

- [1] 教育部人事司编写.《管理创新与学校发展》
- [J] 基础教育课程改革的具体目标, 2004(8): 281-282.
- [2] 李东元.《学校特殊建设与校长个性研究》[J] 学校特色的功能, 2012(3): 14-24.