

# 浅谈初中道德与法治教学的优化

李云红

宜春市明珠中学

**摘要：**道德与法治教学为初中教学的重要组成部分，其可以使学生形成正确的人生态度，养成良好的学习习惯，帮助学生成长为国家所需要的人才。但是当前的道德与法治教学效果与理想存在很大的差异，教师应当做到相关内容的有效分析，结合学生情况优化教学活动。本文从教学现状、优化价值、优化策略三个方面入手，阐述了如何优化初中道德与法治教学。

**关键词：**初中教学；道德与法治教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.223

优化初中道德与法治教学活动是时代发展的必然趋势，是进一步提高教学活动的效率的有效策略。作为教育工作者，应当紧跟时代发展，结合实际情况对教学活动进行有效创新、充分优化，以提高教学活动的有效性。因为大多数教师在初中道德与法治教学活动的优化方面存在一定的问题，导致当前的教学活动的开展效果不佳，所以，下列进行了深层次的研究及探讨，提出了一些科学合理的方法，教师可以结合实际情况进行应用。

## 一、初中道德与法治教学现状

首先，客观层面存在问题。道德与法治教材中存在很多抽象难懂的知识，对学生的理解能力、学习能力提出了较高要求。在这种情况下，学生很容易产生厌恶情绪，导致学习成绩无法得到提升，无法形成相应的能力。同时，本身学生的压力就比较大，需要花费大量的时间与精力在其他课程的学习上，学习时间相对有限，所以，无法做到教材内容的深入剖析及研究。此外，教师本身的专业技能相对有限，所采用的教学模式具有单一等问题，不能营造良好的教学氛围，使得学生的学习兴趣相对较弱。

其次，主观层面存在问题。道德与法治这门课程在考试中的占比并不是很高，所以，很多学生并没有将道德与法治的学习当作重点，存在积极性不高等问题。同时，在以往的教学模式的影响下，教师更加侧重于理论知识的教授，而不是能力及核心素养的培养，所以在一定程度上忽视了法制教育活动的开展，对学生的能力提升、道德素养的培养造成了直接影响。

## 二、优化初中道德与法治的价值

### （一）推动学生的成长

初中阶段的学生处于身心发展的重要阶段，不管是心理层面来看，还是生理层面来看，都是这样的。但

是，他们的年龄相对较小，不能够明辨是非，而且缺乏自我保护能力，所以，特别容易走上歪路。而通过法律的保护，学生能够更加健康的成长。法治教育为道德与法治教学的重要组成部分，可以使学生在参与教学活动的过程中了解更多的法律方面的内容，包括但不限于有怎样的法律、法律的重要意义、如何利用法律知识维护自身的权益等<sup>[1]</sup>。教师应当做到自身情况的深入分析，采用科学合理的手段，提高自身的各项能力，进而为道德与法治教学活动的有效开展提供保障，对学生起到引导作用，确保学生能够做出正确行为。此外，道德与法治的内容与生活有着密切的联系，教师如果做到教学活动与学生情况的深度融合，可以确保学生从自己的生活经验入手做到相关内容的有效分析、深入探索，从而推动学生的个性化的成长、使学生得到全面的发展。

### （二）培养合格的公民

社会主义背景下，我们需要具备权利和义务的公民。道德与法治可以使学生了解自己的权利及义务。因此，教师需要树立正确意识，采用科学合理的手段实施法治教育。通过分析教材内容可以发现，学生可以在教学活动中获得更多的法律知识，形成相应的意识，可以在生活中约束自己的行为，做到遵纪守法。此外，教师可以将现代化手段利用起来，尽可能减轻相关知识的难度、抽象性，使课堂教学的内容变得更加的丰富，学生可以快速有效的学习知识、提升自我<sup>[2]</sup>。

### （三）推动国家的发展

社会主义现代化更加提倡民族建设、法治建设。所以，在初中阶段实施道德与法治教学活动时，教师应当将法制教育放置于重要位置，通过科学合理的手段使学生了解法律的内容、形成法律知识。在实施教学活动时，教师需要对道德与法治教学的原则、规律进行了了解，以其为依据进行教学活动的巧妙开展。同时，为了

调动学生的学习热情、营造良好的课堂氛围，教师需要将多样化的方式利用起来，使学生形成一定的学习兴趣、探究动力。此外，作为一名教育工作者，应当将鼓励作用发挥出来，引导学生在课后多多接触相关内容，从而使学生发现法律知识与生活的联系，形成一定的自我保护意识，避免发生各种各样的悲剧，并推动学生对相关知识的理解，推动学生的个性化的成长与发展。

### 三、优化初中道德与法治教学的策略

#### （一）以实际生活为依据优化教学

所有的知识都来源于生活也应用于生活，道德与法治教材中的知识再怎么枯燥，也是拥有这样的特性。因此，在进行教学活动的优化时，教师需要做到学生情况的深入分析、有效研究，以学生的实际情况为依据帮助其获得一定的体验，提高学生的道德素养<sup>[3]</sup>。

例如在教学《合理利用网络》的时候，教师就可以对生活中的内容进行挖掘，尽可能从生活入手，帮助学生对各学科的价值及意义进行感知，培养学生的道德品质、法治意识，进而为道德与法治教学效果的提升提供保障。课堂导入环节，教师可以说出这样的话语：“科技的不断发展，使得信息技术成了我们生活的重要组成部分，但是每个人对于网络有着不同的态度。请站在爸爸妈妈、爷爷奶奶和自己的角度上阐述不同角色对网络的态度。”在这一导语的指导下，可以将如何利用网络这一话题顺利引出，使学生做到生活与教学内容的充分融合。在这种情况下，学生能够对信息节食这一概念进行深入了解，可以做到网络正能量教育的有效传播。此外，可以引入生活中的一些案例，通过巧妙的指导使学生做到信息的有效辨别，从而提高学生的媒介素养，使其在遇到各类困惑及问题的同时采用科学合理的手段进行处理。完成相关知识的教学后，教师可以将领导作用发挥出来，带领学生对相关知识进行整理归纳，使学生从生活经验入手获得有效的提升，从而提高最终的教学效果。在这样的课堂教学中，学生的主体地位得到了有效凸显，而且在探究探索的过程中，学生能够感知生活与知识的联系强化对知识的认知，最后的教学效果能够得到充分提升。由上述内容可以看出，实际生活与道德与法治教学的内容有着密切的联系，从生活入手引入道德与法治教学的知识，可以使学生更好地进行相关内容的研究，可以帮助学生强化对知识的认知，从而为初中道德与法治教学的优化提供保障。

#### （二）结合实际情况改善提问方式

增强师生互动，能够为教学活动的有效开展提供保障，可以进一步提高教学质量。问题能够使学生与教师之间进行深层次的互动，教师应当结合实际情况提出一些问题<sup>[4]</sup>。但是当前的提问方式存在一些问题，所以教师需要对其进行科学合理的改善。

教师需要了解，提问方式的改善可以避免学生的压力太大，可以减轻学生的学习压力，推动学生的思维能力的培养、提升，从而提高教学效率。例如在教学《在集体中成长》时，教师就可以从教学内容入手选择适合的提问方法，尽可能增强提问的效率及质量，使学生在问题的指导下发展能力、提高自身。就本课教学内容而言，教师可以将早读这一常见事件引入，使学生在这一事件的指引下思考，对集体的影响进行初步了解。教师可以提出的问题是：“集体氛围在自己学习与生活中有着怎样的影响？”在这一问题的引导下，学生脑海中可以迸发出一定的想法，可以与他人进行有效的互动交流，从而在强化对知识的认知的同时，获得一定的学习能力。随后教师可以将教学内容当作入手点，鼓励学生参与到教学活动中，陈述自己对班里做过哪些事，这些事情对自己的成长有个选项的印记。然后，教师可以将学生的个性当作出发点，提出个性在集体方面的影响的问题，使学生能够对个体与集体之间的联系进行了解。最后，教师可以做到相关内容的深入剖析、有效梳理，使学生了解集体生活在个人发展方面的重要意义。在这种情况下，提问的方式发生了巨大的变化，学生的探究性及积极性能够得到提升。不过在学生探究探讨的过程中，教师需要关注学生的具体表现，及时给予学生一定的点拨，从而使学生在加强对知识的认知的同时，提高教学效果。由上述内容可以看出，适当的进行提问方式的改善，可以带领学生进行有效的思考，可以帮助学生在教学内容的指引下强化对知识的认知，从而为最终的教学效果的提升提供保障。

#### （三）结合实际情况开展合作学习

合作学习模式可以凸显学生的主体地位，培养学生的合作意识及学习能力，使学生在原有的基础上得到提升，使最终的教学效果与预想相符。所以，教师需要对课堂教学的情况进行分析及研究，采用科学合理合作，学习模式带领学生进行思考、学习，从而提高教学活动的有效性<sup>[5]</sup>。

例如在教学《做负责任的人》时，教师就需要树立正确意识，了解当下的课堂主体是学生，然后将科学合

理的方法利用起来,实现合作学习活动的有效开展。首先,教师需要做到学生情况的深入分析,采用同组异质异组同志的方式进行小组的合理划分。划分好小组之后,教师可以将多媒体技术利用起来,直观形象地呈现重庆公交坠江事件,使学生能够在小组合作学习中进行深入探讨,了解发生这样的事件的具体原因是什么。紧跟着,教师可以引入责任这一话题。在课堂氛围活跃起来后,教师可以继续提问:“历史上有那些负责任的人?他们具有怎样的特点?”基于这些问题,学生可以对相关人物进行深层次的分析,了解责任的具体内容、负责任的重要意义。最后,教师可以使学生对本课学习到的内容进行总结归纳,从而使学生了解作为一个中学生,应当承担怎样的责任。在这种情况下,课堂氛围发生了巨大的变化,学生在课堂教学中获得良好的学习体验,在进一步加强对知识的认知的同时,获得了良好的核心素养,教学活动也得到了充分的优化。

由上述内容可以看出,合作学习活动能够将学生的主体地位充分体现出来,可以使教学环境发生巨大的变化,帮助学生对教学内容进行深度研究及探索,从而优化教学活动,提高教学效果。

#### (四) 结合实际情况利用信息技术

信息技术的利用能够为学生的生活、学习带来更大的便利,可以紧跟时代发展进行教学活动的创新。教师在实施初中道德与法治教学时,应当做到教学内容的深层次分析及研究,然后根据学生的实际情况,巧妙运用信息技术,使学生能够基于信息技术的优势及特点对相关内容进行深度探究。

在应用信息技术时,教师需要做到相关资源的有效收集,并按照一定的方式进行整理,使图片与文字进行科学合理的整合,使学生在这样的内容的指引下做到相关知识的有效分析、有效研究;教师可以将教学内容进行整合,制作成微课视频,使学生拥有自主学习的机会,在课下进行相关内容的自主学习。在这种情况下,学生可以对知识进行有效学习,也可以形成一定的学习能力,获得较强的道德品质。例如在教学《活出生命的精彩》时,教师就可以将先进技术手段利用起来,通过科学合理的教学内容的呈现激活学生的学习热情,培养学生各项能力。在实施教学活动时,教师可以利用多媒体技术成像自然环境的一些图片,包括但不限于植物、动物。在这种情况下这些内容的展示可以构建一定的情景,学生可以产生身临其境的感觉,并获得一定的感

受?教师此时指导学生进行讨论,可以将学生的学习热情,调动起来。之后就是可以根据学生的答案引入新知识,让学生了解地球之所以会这么的美丽,是因为这些动植物的存在,而且我们地球上离不开生命。与此同时,教师可以带领学生思考地球上的其他生物,实现教学内容的有效教授。在这样的教学活动中,信息技术可以发挥出一定的作用,使学生充分地参与到各项活动中,在强化对知识的认知的同时获得一定的学科素养及学习能力,进而提高教学效率。但是,信息技术在课堂教学中的运用方法相对较多,不同的方法可以发挥出不同的效用,教师需要做到相关内容的深度分析、有效研究,尽可能选用科学合理的方式,以增强学生的学习能力,提升学生的学习效率。

由上述内容可以看出,信息技术在课堂教学中的应用是时代发展的必然趋势,也可以推动教学活动的改革创新,教师需要将其充分利用起来。

综上所述,优化道德与法治教学活动有着一定积极意义,教师应当树立正确意识,根据学生的实际情况进行教学活动的优化。因为部分教师在此方面存在的问题,对最终的教学效果造成了影响,所以,本文进行了深入研究,提出了一些科学合理的措施。比如:以实际生活为依据优化教学、结合实际情况改善提问方式、结合实际情况开展合作学习、结合实际情况利用信息技术,这些方法皆取得了一定的效果,教师可以结合实际情况进行。同时,教师还可以以此为基础,不断地对教学策略进行创新,使道德与法治教学能够顺利的开展,从而帮助学生养成良好的学习习惯、道德品质,进一步推动学生的综合素养的提升,提高道德与法治教学效果。

#### 参考文献

- [1]徐晶.优化初中道德与法治课堂的策略[J].新智慧,2019(31):39-40.
- [2]李婷婷.促进互动,优化初中道德与法治教学[J].学苑教育,2019(20):87-88.
- [3]陈秋菊.初中道德与法治教学的优化策略[J].西部素质教育,2019,5(19):48-49.
- [4]张建武.新时期下初中道德与法治课堂教学策略[J].天津教育,2019(12):32-33.
- [5]蓝天.初中道德与法治课程设置与教学优化思考[J].当代家庭教育,2019(12):101-102.