

小学低年级班级管理有效策略探究

林瑞如

揭阳空港经济区渔湖镇仙阳小学

摘要：班级管理对于学校管理工作的开展起到了非常重要的影响，同时也是班主任日常的相关工作内容。一般情况下，对于小学低年级的班主任而言，其在班级管理中处于主导地位，因此，低年级班主任的班级管理水平会直接对班风和学风产生较大的影响。良好的班级管理方式能够有利于为学生们提供更为高质量的班级氛围，有利于学生的健康快乐成长。对于小学低年级的班级管理工作开展而言，班主任的言传身教是十分重要的，会对学生产生潜移默化的影响。所以，小学低年级班主任班级管理工作的开展，会一定程度上影响到学校管理工作的开展，要求找寻到更为创新的班级管理模式，以保证促进班级管理效果的提升。

关键词：小学班主任；低年级；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.043

对于小学低年级教育教学工作来说，班主任起到了主导性的作用，不但要完成所规定的课程教学，同时还需要开展班级管理，促进学生的健康快乐成长。要求小学班主任能够具备更为高水平的道德素养，这样才能够有效满足班级管理的需求。在开展小学教育工作的过程中，班主任不仅是传授知识的教师，同时也是连接学生与家长、学校与社会的一座桥梁^[1]。所以要求小学低年级班主任在开展日常班级管理时，能够保持充分的耐心和细心，不断的提升自身的班级管理水平，为学生营造良好的成长环境。

一、小学低年级班主任班级管理的作用

（一）培养学生自主学习和创新意识

就低年级班级管理工作而言，教师如果能够适当的放权，可以有利于促进班级管理水平的提升。所以需要小学年级班主任来创新自身的班级管理理念，引导学生们参与到班级管理过程中来，培养学生的自主学习能力以及创新意识，使得更好的促进学生的发展。让学生在班级管理中处于主体性的地位，而班主任则进行辅助管理，符合以人为本的发展理念，能够促进小学生的身心全面发展。

（二）有利于和谐师生关系的构建

从小学低年级班主任管理班级秩序角度来看，可以通过引导学生组成小组的方式进行讨论活动，这样一来，学生间的互动会更为频繁，班级的良好氛围会更加浓厚。同时，在小学生的学习生涯中，班主任的一言一行、一举一动都有可能对他们的健康成长带来影响和作用，就小学低年级学生在处于当前的教育发展环境之下，新型的班级管理方式使得学生和班主任之间的距离越来越近，班主任要主动与学生开展谈心谈话，以行之有效的方法和务实管用的措施进行健康向上的师生关系构建完善。班主任对于小学低年级的学生而言，不仅是一个班级管理者的存在，同时也是朋友的存在，也是小

学生应该学习的榜样。这样才能够使得班主任去站在小学生的角度考虑问题，更好的了解到学生们的一些想法，与学生打成一片，拉近学生之间的距离，一方面学生与教师之间的交流会变得互通有无，学生和教师之间关系更为紧密，另一方面有利于班级营造出积极向上的氛围，推动班级管理工作蒸蒸日上。当教师和学生之间的关系变得和谐之后，学生会放下所有戒备全身心投入到学习中，使得小学低年级管理工作的进行更为顺利，同时有助于提高学生对课堂的兴趣和专注力。

（三）形成良好班风学风

一个班级的好坏最先是取决于这个班的班风和学风，一个班级的班风和学风也间接地影响着这个班级学生的学习成绩和各方面的成长。班风能够展现出一个班级整体上的精气神，并且，它不是一朝一夕就能形成的，而是需要经历较长的时间、系统的教育和综合的训练，由此而形成的一种行为风气。班风一旦形成，就会无形地约束和影响班级里的每一个学生，良好的班风能为班级学生的成长和发展提供有效的动力。小学低年级重点培养学生的好习惯、学习兴趣等，做“心平气和”“活泼乐学”和“自主向上”的学生，小学低年级重点是建立“班级公约”，培养班干部和培养学生美好心灵。同时，在开展低年级教育教学工作的过程中，要求相关班主任能够重视结合班级管理与教学这二者。所以要求班主任能够积极找寻更为合适的管理策略，与此同时，还要正式开展教学研究工作，实现教学和管理之间的良好结合，有效促进学生整体素养的提升。在开展班级管理工作时，还要求为学生营造良好的班级环境，使得潜移默化的对学生产生影响。

二、当前小学低年级班主任班级管理中存在的主要问题

（一）不能充分体现学生的主体性

通常情况下，小学低年级的学生年龄都比较小，因

此,其相关方面的能力还不够成熟。这种情况下,班主任作为教育工作的责任人,需要做好班级管理工作中的一些决策,为学生们营造健康成长的班级氛围。由于学生年龄的不断增长,且对于一些事物会有自己的考虑和判断,在这一阶段,学生会具备一定的自主意识,这种情况下就要求班主任能够充分去尊重学生的主体性,在进行班级决策时,要充分考虑学生们的一些意见和建议。当前,一些小学班主任在任命班干部时会优先选择那些学习成绩较好的同学,同时会让这些同学来代表班级去参与一些学校活动,而在整个的过程中,并没有去充分了解学生们自身的意愿,也没有去充分考虑学生是否具备这方面的能力,这显然是不民主的^[2]。

(二) 缺乏对低年级学生的性格特点的了解

在小学低年级的学生,其在身体以及思想等多个方面都在萌芽起步阶段,并且,刚刚跨进小学大门的他们一时间很难适应与幼儿园不同的学习生活,同时,在课堂上容易走神,不能听从班主任的指挥和调度。部分班主任由于缺乏对小学低年级学生的性格特点的了解,采用传统的管理方式,不仅不能提高学生的积极性,这种单调、枯燥的管理方式还不利于加强班主任和学生之间的沟通联系。

(三) 班主任管理风格不利于班级秩序的维持

纵观小学低年级班级管理工作可以发现,一些班主任的管理风格容易钻进以下两个“牛角尖”:一是严格程度超过预期,以雷厉风行作为管理小学生时的态度和行为。另一个是仁慈程度低于预期,以包容忍耐作为管理小学生时的态度和行为。但是这两种管理风格都不利于小学低年级的学生健康成长的,过于严厉的班主任可能在言辞、行动上存在一定打击性,可能会对学生的性格特点造成一定的影响。而过于仁慈的班主任,对学生出现的违反班级管理制度的行为采取一味包容的态度,可能会不利于学生建立正确的是非观。

(四) 将教学和管理工作分离开来

小学低年级班主任在学校中属于教育工作的实施者,也是班级相关活动开展的组织者,所以在整个的学校管理系统之中,小学低年级班主任所起到的作用是非常重要的。教学和管理二者之间存在着小学低年级班主任是执行学校领导管理策略和实施教育工作的直接实施者,同时也是班级各项活动的组织者和引导者。因此,班主任在学校管理系统中居于核心地位,并且承上启下的维系着整体学校管理工作。此外,小学教学与管理之间有存在着“你中有我,我中有你”的关系。学校是教书育人的地方,教学和管理工作应该同步开展,管理工作的开展有利于促进教学活动的顺利进行,能够帮助更好的促进学生的全面健康发展。教学侧重于使得学生掌

握相关理论知识,并应用到实践中来。目前,很多小学班主任在开展日常教学工作的过程中都存在着只注重单方面的情况,要么就是重视教学而忽视管理,要么就是重视管理而忽视教学。如果处于这种状态下,可能会使得产生班级分化的情况,从而导致学生之间的差异更加显著^[3]。

三、小学低年级班主任班级管理的有效策略

(一) 在语文教学中对学生进行思想教育

小学语文是一门思想性极强的基础学科,教育为本,德育为先,小学生思想教育必须渗透在知识的传授过程中。所以,在文化知识的范畴中,像是优美词句等都包含在内,并且,更为注重学生成长的实际以及知识学习的启发,而语文教学往往就具有这样的效果和作用,能够让小学生从小就树立和巩固正确的三观,因此,语文教师要将语文内涵摆在突出重要的位置上。然而,现阶段一些班主任在具体工作中仍然过多的提倡形象思维,以至于抽象思维、逻辑思维并不发达,教学中就可以借助通过多媒体课件,引导学生观察课文插图,进而从学生的行为习惯等角度提出针对性强、可操作程度高的要求。就语文教学而言,学生的思想教育离不开这一前沿阵地。小学低年级语文插图多,色彩鲜艳,图文并茂,对学生极富吸引力,将思想教育与语文教学有机地融合,引导其对是非观、道德观、价值观做一个基本的了解,形成正确的人生导向,进而形成健康的人格。

(二) 创新管理思想

要求小学低年级班主任在进行班级日常管理时,能够重视创新自身的管理理念,充分尊重小学生的主体地位,使得学生可以参与到日常的管理工作过程中来。另外,还要重视培养学生的管理意识,使得学生在开展班级日常管理活动的过程中养成良好的行为习惯。班主任要重视发挥班干部的作用,在进行班干部选举活动室要保证公平公正,可以采取小学生轮流当班干部的方式来锻炼他们。关于那些表现较好的学生群体,可以给予一定的奖励。在班干部轮岗结束之后,有班级学生来进行班干部的选举,从而选择更加合适的班干部来参与到班级的日常管理中。另外,班主任也需要重视管理班干部,保证建立一支优秀的班干部队伍,有利于促进班级管理水平的提升,并有效强化学生的自我管理意识,使得促进学生的未来发展。

(三) 关爱学生

低年级的小学生在学校里属于比较特殊的群体,由于其年龄较小,身心发展还不够健全,而且也处于性格和素质培养的关键时期。由于个体之间存在着一定的差异性,所以不同小学生的性格也有所不同,有些小学

生比较文静，有些小学生则比较活泼爱闹，不论是哪种性格的学生，都希望能够获得他人的肯定与鼓励。低年级的小学生已经形成了初步的是非观念，然而，自我约束能力可能不强，使得日常可能会做错事情，这种情况下，班主任就要对其进行正确的引导，如果一味的进行指责和批评，则不利于小学生的身心健康发展。因此，班主任应该宽容的对待学生，对于犯错的学生，应该耐心的进行讲道理，而不是一味的责罚。另外，班主任在和小学生之间相处时，也需要以朋友的身份，与学生打成一片，有利于建立更加平等和谐的师生关系，使得学生感受到来自班主任的关心与爱护，促进学生的身心健康发展。

（四）耐心引导学生

小学低年级班主任在进行日常教育管理工作的过程中，也需要重视去了解学生的认知水平情况，避免出现操之过急的现象。对于那些学习比较困难的学生，可以保持充分的耐心来积极引导；为了更好的帮助学生养成良好的行为习惯，班主任日常需要以身作则，对学生产生潜移默化的影响，充分尊重学生，积极与学生之间取得沟通，可以利用课余时间带领学生去做一些有意义的活动，例如参与一些志愿活动等，使得学生能够学会关爱他人。对于日常表现比较好的学生，班主任应对其进行一定的奖励，能够有利于促进学生学习动力的提升。小学低年级的学生一般情况下好胜心比较强，而且具备强烈的好奇心，日常可以多开展一些课外活动以及评比活动，使得学生明白竞争与合作之间的意义，有利于促进学生自信心的养成。

（五）优化班级风气

想要有效提升小学低年级班级管理工作的水平，要求相关班主任必须重视开展班风以及学风的建设，为学生营造更为良好的班级氛围，使得学生在这种氛围之下健康快乐的成长。一般情况下，学风和班风会对学生的行为习惯产生潜移默化的影响。而处于低年级的小学生正在良好习惯养成的关键阶段，因此，学风和班风建设还有利于促进学生的未来全面发展。针对这种情况，要求班主任能够基于学生的一些日常行为习惯，引导其树立正确的三观，树立良好的行为习惯。对于一些学生喜欢乱丢垃圾的情况，班主任需要适时的进行引导，可以采取学生之间互相监督的方式来保证环境卫生。对于学生们所喜欢的课间活动，班主任可以多参与进来，积极和学生们打成一片，建立平等和谐的师生关系，成为学生的朋友，这样才能够更好的去了解学生以及引导学生。同时，班主任可以根据学生们的不同兴趣爱好来建立多个兴趣小组，并在日常多开展一些丰富的课外活动，帮

助学生养成良好的行为习惯，有利于保证班级管理效率和效果的提升。

（六）加强家校联合

一个人的成长离不开家庭的影响，家庭教育的参与一定程度上影响到教育教学管理质量，在开展日常教育教学工作的过程中，教师对孩子的影响再大，如果家长的参与度比较低的话，得不到家庭的响应与合作，也必然是势单力薄的。这种情况下，学生的表现也会比较懒散，从而影响学生的学习成绩，影响他们的未来发展；而如果家长能够积极参与到日常的教育教学工作过程中来，则学生的表现就会更加积极，主动的投身于自己的兴趣和学习之中。小学低年级的学生一般情况下年纪都非常小，还没有形成良好的学习习惯，因此需要家长和教师的正确引导，采取家校联合的方式，耐心地同家长分析了教育孩子的策略和方法，能够有利于更好的促进教育功能的提升，保证日常班级管理工作的开展。通常情况下，小学生日常呆的最多的地方就是家里和学校，所以家长需要重视积极和班主任之间进行沟通，更好的去了解学生的在校表现情况，班主任也需要重视与家长之间进行沟通，从而了解学生在家中的表现。对于我们当前的日常生活而言，网络技术已经越来越普及，移动终端设备的出现，使得人与人之间的交流更加便利，而班主任和家长之间的交流也不仅仅局限于家访，还可以借助微信、电话等。根据孩子的拖拉问题，家长和班主任之间可以积极的进行交流并找寻合适的方式来帮助学生改善这个情况，有利于更好的促进学生的身心健康发展。

结束语

综上，班级管理工作的开展是需要循序渐进的，想要更好的保障班级管理工作的效率和效果，就要求相关小学低年级班主任能够针对班级的实际情况来采取切实可行的班级管理策略，对学生进行思想教育，不断的创新自身的管理理念，充分尊重学生，日常多与学生之间进行交流和沟通，重视班风和学风的建设，对学生产生潜移默化的影响，使得学生能够健康成长。

参考文献

- [1] 丛文妍. 小学低年级班级管理中的德育探究[J]. 新智慧, 2021, 10(16): 41-42.
- [2] 豆翠玲. 小学低年级班级管理存在的问题及策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021, 12(30): 225-226.
- [3] 付玉桂. 德育在小学低年级班级管理中的渗透探析[J]. 天津教育, 2021, 18(9): 136-138.