

融合国家中小学智慧教育平台的初中语文教学创新实践

徐立鹏¹ 田东²

1. 山东省济南燕山学校; 2. 济南市历下区教育教学研究中心

摘要: 国家中小学智慧教育平台是教学工作的助推器, 为提高教学质量, 教师不仅要高度重视智慧教育平台与课程教学的融合过程, 还要充分利用现代教育技术完善语文教学, 使其在教学资源设计、课堂教学过程等方面发挥重要作用, 顺利实现创新语文教学及提升语文教学质量的双重目标。本文立足于国家中小学智慧教育平台, 首先阐述智慧教育平台与初中语文教学创新实践相融合的内涵及理论基础, 然后阐述初中语文教学创新实践的重要意义, 接着阐述初中语文教学创新实践的有效方式, 最后提出初中语文教学创新实践的有效策略, 希望为相应研究提供理论支持。

关键词: 智慧教育平台; 初中语文; 教学创新; 实践意义; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.171

引言

伴随着大数据、人工智能等新一代信息技术的迭代发展, 信息化引领下的智慧教育平台为初中教育改革提供新动力, 在倡导素质教育的今天, 语文课程教学凸显工具性、实用性等特点。为加快推进初中语文教学创新, 需充分意识到借助智慧教育平台创新语文教学的必要性, 同时大力宣传智慧教育平台、灵活运用智慧教育平台深化教学改革, 便于顺利构建智慧课堂, 更好的促进初中语文教学工作的高效展开。

一、国家中小学智慧教育平台与初中语文教学创新实践相融合的内涵及理论基础

(一) 国家中小学智慧教育平台与初中语文教学融合的内涵

1. 国家中小学智慧教育平台

国家中小学智慧教育平台是教育部门以网络云平台为主要载体, 以网络教育平台建设为基本方案, 主要强调专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、改革实践等内容的创新型教学体系, 着重体现对教学方式、课程内容及学生综合能力培养等方面的革新。

2. 智慧教育平台与初中语文教学的融合

现代教育平台与初中语文教学相结合, 以一种新型融合模式将现代技术运用于语文教学过程中, 使其对语文教学资源及教学媒体产生积极影响, 更有利地加快语文教育模式转变。国家中小学智慧教育平台在初中语文教育中的贯穿应当是全方位的, 包括教育理念、教育方式、教育内容、教育评价等各方面, 目的是实现语文

教育体系的结构性变革。运用智慧教育平台的先决条件是构建智慧课堂, 以环境创设为基础、以学生需求为目标, 以资源共享为关键, 提倡合作学习, 将传统的理论教育转变为多样化引导型教育, 充分体现初中生主体地位。

(二) 国家中小学智慧教育平台与初中语文教学融合的理论基础

1. “经验之塔”理论

“经验之塔”理论是将人的学习经验按照从具体到抽象化的顺序依次排列, 这符合人类的认知规律, 而位于塔顶的抽象化经验最终以特定形式被存储起来。语文教学是一个具体化与抽象化并存的过程, 处于学习瓶颈期的学生, 为提高学习质量, 需及时对他们采取视频教育方式, 将文字讲解与视频动画相结合, 通过创造学习情境的特殊方式帮助这些学生解决学习难题, 便于教师及时攻克教学难点, 这一过程体现出“经验之塔”理论的直观化、形象化等明显优势。

2. 系统科学理论

系统科学理论是以系统为研究对象, 重点是揭示自然界与社会、生命界、非生命界等物质运动间的普遍联系及基本规律, 包括系统论、信息论、控制论、组织论等有关学科群。初中语文教学与国家中小学智慧教育平台融合过程中, 需以系统科学理论为基础理论之一, 善用引导式语言帮助学生建立自信, 逐渐教会学生以整体的观点看待学科问题, 并重视教学反馈, 提倡学生实时反思学习方法, 教师也应在信息反馈阶段达到教学方法

最优化。

二、融合国家中小学智慧教育平台的初中语文教学创新实践的重要意义

（一）利用智慧教育平台，可夯实备课基础

初中语文教育与智慧教育平台相结合，便于更好的运用网络平台、信息化手段来改变教育现状，促进人教教版教材内容的实时优化。教师为提高教学效果，及时考虑将构建智慧课堂作为课程改革的首要任务，高度重视备课细节，灵活利用智慧课堂夯实备课基础。教育过程中，教师时刻保持清晰的教学思路，将资源库作为打开学生创新思路的大门，将音频、视频、图片、文字、微课等资源有效结合，进一步丰富教学素材。教师能够利用网络平台丰富阅读教学和写作教学，指导学生深刻体会作者的思想感情，可以灵活利用朗读指导素材提高备课效率，并为学生及时调整学习进度，促使学生在参与学习及探究学习等环节，逐步形成自主学习的良好习惯。

（二）采取智能优化方式，可提高课堂效率

智慧课堂是利用智能化设备建立智慧型教育环境，成为智能网络教研的主要组成部分，作为一种新型的教研方式。通过运用网络云平台，依托现代信息技术促进教学资源开发和利用，以交互模式形成立体化教研平台，使其对教学资源、教学过程及教学质量等方面进行科学化评价，实现语文教学资源的互通与交流，稳步推动初中语文教育工作向现代化方向发展，有效引入先进的外部资源，时时支持教研，处处开展教研，打破了时空限制，促使课堂教学效率得到大幅度提升。

（三）发挥智慧课堂功能，可提升教学质量

智慧课堂具有检查、诊断、反馈、选拔等诸多优势，其运用目的是实现对课程目标的实时检查与反思，更好的帮助教师实现完善课程设计的教学目标。为保障最佳的智慧平台运用效果，教师应最大化发挥智慧课堂的多种功能，给予学生足够的关心和鼓励，采取鼓励式措施促进学生全面发展，努力为学生挑选符合学生学习目标资源，引导学生自主学习并及时反思自学效果，及时提交疑难问题，实现精准教学。

三、融合国家中小学智慧教育平台的初中语文教学

创新实践的有效方式

（一）充足的物质保障

初中语文教学中以现代教育技术为支撑，应重视网络设备、智慧课堂对教学活动的影响程度，及时完善办公设备，构建系统化的信息安全防护体系，将物质保障作为全面开展智慧课堂的前提，摒弃传统固定教学模式的屏障，及时找到智慧教育平台与语文教学的契合点。比如引入虚拟现实技术，加强体感训练，增设实训基地，强化虚拟仿真教室试点建设，实现对外开放、网络预约登记、实名制试验，将更多的先进技术融入初中语文教学过程。

（二）完善的制度保障

制度保障是开展初中语文智慧课堂活动的基础，在教学创新实践中，教师应指导学生认真分析现行制度存在的缺陷，及时寻找教学管理制度的漏洞。学校要立足于实际，同时以完善智慧课堂为目标，构建新型智慧教育平台管控体系，将智慧教育平台与课堂教学很好的融合起来，更好的发挥初中生的创新思维和创造意识，避免智慧教育平台与课程教育的融合流于形式。

四、融合国家中小学智慧教育平台的初中语文教学创新实践的有效策略

（一）形成清晰化的教学思路

一方面，语文教师应积极树立融合意识，即智慧教育平台与课程教育的融合意识，大力推行初中语文创新实践教育活动，积极发挥好教师在教育过程的引领作用，时刻保持先进、清晰的改革意识，有明确的教育目标，便于循序渐进开展创新型语文教育活动。另一方面，教师还应树立创造意识，主动关注国家中小学智慧教育平台在教育行业的发展动向，运用所学只是不断更新智慧课堂的构建，及时完善相应的教研设备和教学系统，汲取先进的教育理论和教育技术，促使智慧教育平台与语文教学的融合过程更为和谐，有助于完善智慧课堂、提高课堂教育效果。

（二）制定规范化的教学步骤

1. 线上教学

线上教学整个过程中，教师应时时关注学生的自学动态和参与集体探讨的实际情况，根据实际情况对每个

学生采取不同的教育措施，积极实现个性化教学。线上教育过程中，学生要认真听取教师知道，主动参与至集体活动中，跟着教师的节奏读起来、写一写、动手做一做，加强与教师间的密切合作，能够认真回答教师的提问，创造师生互助的学习环境，有助于形成规范化的线上教学体系。

2. 线下教学

线下教学与线上教学的区别在于灵活性更强、发挥的空间更大，鉴于此，线下活动开展过程中，教师积极利用网络资源优化人教版教材内容，注重发挥线下教育系统的共享特性，及时为学生展示优秀作品，利用多媒体、信息平台完善教材内容，使得教学内容更为形象化、生动性。疫情下的线下教育具有开放化、形式多样化等优势，通过将线上教育延伸至线下教学，可以实现在线平台、短视频平台、微博、微信、抖音、钉钉等多方平台的实时播放，利用先进的通讯工具构建开放化语文课堂，教师实时分享教学资源，随时布置课堂作业，学生可自行登录安全教育平台账号查看自身学习情况，可全方面了解作业完成情况及学习进度，这一过程不但能够最大化激发初中生的学习兴趣，而且能够培养媒介素养及创新思维、增进师生间关系，形成自主探究的线下教育模式。

3. 多样化巩固

传统的语文作业通常为抄写、背诵、续写、仿写等训练，这种方式不够创新，学生参与语文朗诵和写作的兴趣不高。采取智慧教育平台布置语文作业时，其形式更为多样化，如段落配音、线上闯关、仿写接龙、续写比赛、谜语闯关等，通过作业形式的变化，给初中生带来新鲜的作业挑战，形成完成作业的快乐。闯关、接龙等环节，学生之间的互动更为频繁，这有助于培养初中生同学间的默契，便于学生公平竞争并最快速度完成各项语文测试任务，为教学评价提供多元化的支持，作业完成后，学生自行将作业情况发送至班级公众号中，也可以观看其他同学的完成情况，更好的激励学生检测学习成果，打造资源共享的语文教育平台。

（三）重视教学过程的课堂设计

加强教学过程的课堂设计，也就是教师运用智慧教

育平台之前，需先制定完善的语文课堂设计规划，包括分析教材内容、分析作者情感，灵活运用智慧教育平台分析教材内容及作者的思想感情，引导学生感受文章的意境及内涵，学会认真品味文章的语言特色；运用短视频呈现文章意境，将闯关游戏引入课堂，有效增加课堂设计的趣味性。例如：语文教师要认真做好课前准备，借助网络资源搜集有关教材内容，将相应音频、动画发送至班级群供学生观看，提前发布课堂任务，引导学生主动搜集素材，培养学生的主观意识；课堂上利用视频带领学生感知文章内容，促使学生全身心投入至课堂学习中。布置小组探究任务，鼓励学生带着问题讨论，帮助学生快速、准确找到答案，实现表达能力和合作能力的双向提升。小组结束探讨后，教师进行总结，对文章的写作手法、语言特点、思想感情进行总结，帮助学生整理思维，促进学生利用思维导图回顾课堂内容。

结语

综上所述，语文教育改革势在必行，初中语文教育改革过程中，需以国家中小学智慧教育平台为载体，注重发挥现代教育平台的开放化特征，教师方面应积极树立融合意识，给予学生正确引导，全方位实施线上教育、线下教育、课后巩固等措施，重视教学过程的课堂设计。学生则应积极配合教师，主动参与小组探究中，全身心投入至语文学习，从而更好地培养自学意识和创造能力，为提升初中语文教学实践能力打下坚实基础。

参考文献

- [1] 罗华静. 基于自读课视角下初中语文教学改革的策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(12): 121+123.
- [2] 马玉珍. 利用现代教育手段促进初中语文教学改革与创新策略[J]. 基础教育论坛, 2019(34): 53-54.
- [3] 李佳. "双减"政策下初中语文的教学改革探究[J]. 教育(周刊), 2021(35): 2.
- [4] 周善梅. 新课改下优化初中语文教学的策略研究[J]. 中华少年. 科学家, 2017.
- [5] 王秋风. 对构建初中语文高效课堂、培养学生自主学习能力的实践与探索[J]. 新课程: 中学, 2015(6): 1.