

AI智慧教学在高职英语教学中的应用探究

杨贺涵

吉林师范大学辽源分院

摘要: 信息技术的快速发展,在教育领域中的应用越发广泛,人工智能技术助力教育教学已经成为教育改革的新方向,给各阶段、各学科课程教学改革提供了新机遇。在高中英语教学中,开展AI智慧教学模式,进一步促进了高职英语教学改革,优化了高职英语教学模式,并借助AI智慧教育平台,可以为教师和学习提供丰富的教学和学习资源,可以实现高职英语课前预习、课堂教学、课后巩固、课堂教学评价以及学生学习效果等各个环节的无缝隙衔接,充分满足了现代高中英语教育改革需求以及新时代大学生英语学习需求,提高了高职英语教学时效性。基于此,本文针对AI智慧教育对高职英语教学改革带来的积极影响进行简要论述,并对AI智慧教育在高职英语教学中具体应用展开探究分析。

关键词: AI智慧教育; 高职英语教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.102

人工智能是一项颠覆性的现代信息技术,在社会各行业中得以广泛运用,为人们的生活、工作、学习拓展了新的发展领域。基于人工智能背景下,高职英语教师在教学中应该注重对人工智能与高职英语教学的融合应用,积极构建AI智慧教育课堂,创新教育教学模式,拓展教学时空,发挥线上线下优势互补教学优势,促进大学生从中获取多元的英语学习资源,增加高职英语教学中师生和生生之间的互动性,进一步激发大学生英语学习兴趣和自主学习性,提升大学生英语综合能力,提高教学实效,达成教学目标,从而彰显人工智能在高职英语教学中实践的价值,促进人工智能AI教育得到蓬勃发展。

一、人工智能(AI)技术与智慧教育概念概述

(一) 人工智能概述

人工智能(Artificial Intelligence),英文缩写为AI。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。人工智能是包括十分广泛的科学研究,该领域的研究包括机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理和专家系统等。人工智能研究的一个主要目标是使机器能够胜任一些通常需要人类智能才能完成的复杂工作,人工智能从诞生以来,理论和技术日益成熟,应用领域也不断扩大,被广泛运用于教育、卫生、医疗、助残、养老、环保、城市管理、司法服务等领域。

(二) 智慧教育

智慧教育也被称之为教育信息化,主要是指将现代信息技术手段(如:物联网、云计算、无线通信等)融入教育各领域中(如:教育教学、教育管理、教育科研等),打造物联化、智能化、泛在化、数字化、交互性、协作性的教育信息生态系统,以教育信息化促进教育现代化,推进传统教育的进一步改革与发展。对于智

慧教育祝智庭教授在多年研究基础上进行了总结,并给出了一个定义,即:通过对技术融合生态化学习环境的构建,培植人机协同的数据、教学、文化智慧,紧紧围绕“精准、个性、优化、协同、思维、创造”基本原则,促使教师可以为学生构建高效的教学课堂,实施高效的教学方法,为学生提供个性化学习服务,满足现代学生的学习需求,进而培养出综合能力强、人格品行好,思维品质高和有着较深创造潜能发人才。智慧教育也是人工智能与教育的深度融合,促进教育教学、考试、评价、管理以及学生自主学习的一种现代化综合教学手段。在日后的教育教学发展中,AI智慧教育将会是未来发展的主趋势。

二、AI智慧教育应用与高职英语中的积极促进作用

(一) 丰富的教学资源

AI智慧教育与高职英语教学的融合开展,为高职英语教学改革提供了丰富的教学资源,有效的弥补了传统高职英语教学资源不充足和局限性问题。尤其是AI智慧教育平台、慕课、网络教育平台等丰富网络教育资源,为师生教学和学习提供了海量的教学与学习资源,扩宽和延伸了教学载体,充分满足了现代大学生自主学习需求。在大数据技术支持下的慕课以及各大网络学习平台资源,拓宽了学生在线学习空间,为高职英语教学改革和实践提供内容新颖、资源丰富的教学内容,学生可以充分利用这些丰富教学、学习资源自由自主学习,为高职英语教学效果提升提供了教学资源支撑。

(二) 推进了高职英语教学的改革创新

AI技术与高职英语教学的融合开展,实现了传统教学模式的创新改革,互联网背景下,翻转课堂、微课、慕课、各类网络教学平台的发展与应用,为高职英语教学提供了丰富的、海量的、新颖的教学资源,拓宽了高职英语教学空间,形成了课外自学+课堂辅助教学的新

模式,促使高职英语教学突破了时间、空间的限制。不同元素的信息技术融入高职英语教学中,形成了内容丰富、教学方式多样的教学环境,促使高职英语枯燥的教学内容变的趣味化,激发了学生学习兴趣,调动了学生课堂和课下自主学习的积极性,提高了高职英语教学效率。

(三) 落实了因材施教

素质教育理念背景下,提倡的是以学生为主体的教育教学,让学生的学习回归自然,充分尊重学生之间的差异性,因人而异、因材施教的为学生开展多层次、多维度的教学活动。高职英语教学与人工智能的融合开展,打破了传统英语教学的局限性,高职英语教学可以运用大数据技术实现对大学生智能化的分析,对大学生英语学习实际情况更加全面、细致的了解,以大学生自身学习实际和学习需求实际,为学生打造多元化、网络化的、信息化的英语教学活动体系,从而将因材施教理念在高职英语教学中贯彻落实,满足大学生个性化学习发展需求,增强大学生自主学习能力,促进大学生相关能力、素养、思维的综合提升。此外,在因材施教教学中,人工智能技术的应用可以实现对学生学习情况的实时监控和管理,利于大数据技术手段实现对学生网络自行学习情况、测验情况的充分了解,然后依据学生具体学习情况实际,给予针对性的学习计划调整,保障教学质量和学习效果。

(四) 促进了师生之间的有效互动

高职英语教学中对AI智慧教学平台的构建与应用,有效帮助教师英语教学时实现与学生之间的教学互动。教师可以凭借AI智慧教学对学生贾占互动式教学模式,以一种互动的学习形态来完成教与学,在互动教学中拉近老师与学生的距离,增进师生之间的感情,激发学生对高职英语学科的学习。此外,互动式教学模式的开展,改变了传统枯燥教学模式,促使高职英语教学逐渐从被动接受状态转变成主动吸收,且在学生自主学习过程中,教师还可以通过AI智慧教学平台对学生学习情况随时了解,并及时给予实时互动指导,促使学生对英语所学知识的更好理解与掌握,提高学生对英语知识的掌握程度和英语学习效果,提升英语教学质量。

(五) 促进了学生学习兴趣和学习效率的提高

人工智能背景下,高职英语教学呈现开放性、灵活性的特点,满足学生个性化需求的线上线下混合式教与学。大学生在英语学习过程中,不仅可以轻松获取丰富的、新颖的学习资源,同时,慕课、微课、翻转课堂、云班课、腾讯教育、电子书包等等丰富的教学方式和学习途径,真正落实了“以学生为中心”的教学理念,充分激发了学生自主学习的积极性,也增加了课堂教学的

趣味性,提升了大学生英语学习过程的乐趣,依托于AI智慧教育的高职英语教学,满足大学生多元化学习需要,为大学生英语学科核心素养的培养助力,增强大学生英语语言运用及使用能力,提高了学生学习效率与效果。

(六) 促进了教学评价的改革

AI智慧教学在高职英语教学中的应用,促进了高职英语教学评价的改革创新。教师对学生英语学习情况的考核,不再只是传统的笔试考核这一种形式,更加注重对学生多元化、多方面的综合性评价。充分利AI智慧教学平台,实现对学生整体学习状况的实时监督,形成了过程性评价(涵盖:课堂表现、课堂任务完成情况、线上练习、在线测验、分组任务完成情况等)+终结性评价(笔试+口试+听力测试以及教师评价等)的新型评价方式。同时,评价方式也变成教师评价+学生自我评价+学生互相评价的形式。此种评价方式更利于学生综合能力的提升,培养学生精益求精的精神,更客观地反映出学生学业的水平。

三、AI智慧教学在高职英语教学中的具体应用

(一) 树立新教学思维,优化教学设计

高职英语传统教学模式在教学开展中所收到的局限性比较多,而AI智慧教学为高职英语教学的改革和创新提供了很多的新思路,因此,高职英语教师应该重视对AI智慧教育的融合应用。首先,人工智能背景下,高职英语教师应该重视高职英语教学理念的创新,做到教学思想理念的与时俱进,树立新型的现代化英语教学思维,促使高职英语教学与AI智慧教学的深度融合。其次,加快推动高职英语教学的改革进程,明确大学生英语学习情况实际、学习需求实际以及现代高职英语教学目标实际,借助人工智能技术,重构英语教学体系,优化教学设计,实现课堂教学网络化,通过线上线下教学模式的整合以及多种教学形式的创新,促进大学生语言知识、技能、能力、素养的综合提升,从而推动英语教学的改革,达到英语教学改革的有效性。例如:在高职英语具体教学实践中,英语教师可以根据具体的教学内容实际,提前将新课教学预习资源以 Excel、PPT、Word、微课资源的形式上传至学习平台,供大学生利用移动客户端进行随时登录下载观看,然后依据自身英语技术和学习进度,进行提前课堂知识预习,为课堂教学的开展奠定基础保障。在课堂,英语教师可以运用互动答题、课堂小测、主题讨论、微课、慕课、翻转课堂等现代信息教学手段,调动学生课堂学习参与积极性。在课后,教师可以通过应用线上学习平台为学生发布线上测试、练习、视频学习、跟读等内容,充分利用AI智能技术手段,对学习情况进行轻松监督,精准的对

前、课中和课后的学习进度、学习轨迹、任务完成情况进行监控。

(二) 构建智慧教学平台, 形成丰富多元立体的教与学资源库

高职英语AI智慧教育的开展离不开AI智慧教学平台的辅助支持和支撑, 因此, 在高职英语与AI智慧教育融合开展中, 高职英语教师需要注重对智慧教学平台的构建和合理应用。

智慧教学平台以人工智能和大数据为依托, 实现了对高职英语教学内容和相关材料的整合, 构建出数字化的教材资源, 为大学生网络英语自主学习、课堂教学主动学习提供保障, 以满足当代大学生个性化学习需求。高职英语AI智慧教学平台的构建, 需要从提高学生的学习兴趣、社会热点、行业需求入手, 数字教材要突出其“内容”的时效性、新颖性, 将智慧应用融入英语教学中, 创新教学内容, 使课堂教学更加趣味化、更加鲜活化。再就是, AI智慧教学平台的构建需要结合高职英语教学大纲与实践需求, 构建多层次系统应用, 如: 分享系统、数据应用与分析系统、学科工具与教学系统、好友与群组系统、课堂互动系统等, 将高职英语教学内容向数字化转变, 也延伸了高职英语教学的载体, 促使高职英语教学实践在多维度实施, 利于教师针对学生需求针对相应的教学方案及内容, 提升高职英语教学实践的成果。

(三) 构建以学生为主体的终端学习平台, 提高学习效果

AI智慧教学打破了空间和时间界限, 实现了学生的学习自由, 学生可以充分利用任意时段的碎片化实现, 实现碎片化学习和口语训练, 由此, 学生就有充足的学习时间, 自主完成知识的学习。此外, AI智慧教学终端学习平台也像是一位智能化的英语教师, 若果学生在学习中遇到了任何问题, 可以将学习疑问及时的反馈给教师, 教师在管理系统中看到学生的疑问给予及时的指导, 促使学生线上学习时间能够不断增加, 提高学生听说读写能力和学习效果。例如: 在高职英语教学中, 教师可以联系教材内容实际, 为学生整理一些教材学习资料上传至学习平台中, 学生通过AI智慧教学终端学习平台对教师发布的知识内容进行碎片化学习, 即拓宽了学生学习空间和渠道, 也可以给予学生专业的学习指导, 让教师跟随教师正确学习规划轨道进行高效学习。

(四) 开展线上线下衔接教学活动, 促进学习共同体的构建

高职英语教学与AI智慧教育的融合开展, 促进了高职英语教学的深入改革, 实现了教学模式的创新, 开展线上线下衔接的高职英语教学活动, 突破了传统教学的

局限性, 为大学生英语理论学习, 英语语言实践都提供平台, 构建师生学习共同体, 提高学生的学习兴趣, 促使大学生在高职英语教学中获取多元信息, 促进学生英语综合能力的提升。高职英语网络与课堂教学的融合, 依托于人工智能技术的优势, 构建一体化的英语教学体系, 确保可以合理地为学生设置教学任务, 整合高职语实践教学、课前教学、网络教学、课后教学、课堂教学、理论教学等多教学环节, 促进学生进行合作、实践教学, 帮助学生实现深度学习, 提升高职英语教学实效性。

(五) 利用AI技术合理监控, 科学评价

高职英语与AI智慧教育的融合开展, 通过智能化的教学和云端数据库的构建, 可以促进教师与学生之间的密切连接, 教师可以在教学中, 实现对学生学习行为、学习实际状况的监管, 通过对学生过程性应用数据的采集、智能分析, 了解学生的实际学习状态, 给予学生针对性的教育引导。同时, AI智慧教育平台具有多角度课程评价功能, 在学生学习过程中具有学习记录+学习计划+教学日记功能, 给予学生全面、详细的全过程学习评价, 助力教师开展教学反思与调整。

四、结语

总而言之, 随着人工智能技术的不断成熟, 在教育教学中的融合应用也越来越深入, 推进例如教育教学的更深入改革。在高职英语教学中, 有效运用AI智慧教学, 可以为教学开展提供丰富教学资源 and 多样化教学方法, 实现英语教学多层次、多方法、多维度实践, 促进师生、生生之间的课堂、课后的有效互动, 激发学生学习兴趣, 提升大学生听、说、读、写、译能力的同时, 也增强大学生语用能力、文化素养, 从而达到高职英语教学实践有效性的目标。因此, 高职英语教师在教学实践中, 需要革新教学思想, 对AI智慧教育合理应用, 并不断地促进智慧课堂的教学探索, 构建更加完善的AI智慧英语课堂, 为学生学习提供良好的智慧环境, 有针对性地对所学学生知识进行辅导和巩固, 从而彰显人工智能在高职英语教学中运用价值。

参考文献

- [1] 朱昱媛. 有效教学在高职英语智慧课堂中的实施路径研究[J]. 校园英语, 2019(45): 115-116.
- [2] 刘心竹. 高职医学英语智慧教学模式实践研究[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(11): 80-81.
- [3] 田尚. 运用智慧教学平台, 打造高职英语“金课”[J]. 教育现代化, 2019, 6(81): 341-342.
- [4] 张婷. 高职英语听说课堂智慧教学策略研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(09): 216.