

“双减”下基于核心素养的学校 新型作业管理体系的实践创新

赵健颖

南宁市良庆区体强路初级中学

摘要：学校新型作业管理体系的建构是落实“双减”政策的必然要求。为了有效地实现作业育人功能、满足学生个性化的作业需求，以及减轻学生过重的作业负担，学校需要在作业改进实践中坚持以核心素养为导向。在教学中，作业是一个重要的组成部分，需要注意平衡作业的“质”与“量”，并协调学生基础发展和个性化需求。如何在作业设计中准确贯彻学科核心素养，是当前教师所面临的一个重要问题。

关键词：双减；核心素养；新型作业；管理体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.144

一、“双减”下学校建立新型作业管理体系的必要性

（一）响应国家教育新政策的需要

根据“双减”政策要求，初中学生每天的书面作业完成时间平均不得超过90分钟。为了更好地落实政策规定，学校应制定新型作业管理制度，建立学生作业统筹制度，健全作业管理监督机制，将作业质量、作业负担、作业布置、作业批阅等工作纳入新型作业管理体系建构中，促进学生作业回归本质。

（二）培养学生人文素养的需要

教务处指导备课组基于课程标准的指导下，以核心素养导向，围绕作业的目标、内容、难度、类型、数量等关键要素，根据学生兴趣爱好设计多样化项目式作业。核心素养导向下的作业设计，巧妙地与时代相结合，体现出对学生人文素养的培养这一特点。在作业设计的过程中，教师不仅要注重对学生处理信息、分析问题和解决问题能力的培养，而且要体现发展学生健全人格、培育学生人文素养的内容。

（三）建构学校作业管理体系的需要

“双减”之下，学生作业总量和时长减少，负担减轻，但作业质量的要求更高。教师在作业布置上，要通过作业引导学生自主探究、提高思维品质，作业的形式可以更加多样化。学校组织备课组研究本学科的作业设计，探索出行之有效的途径，经过不断的实践，形成范式并推广应用，形成学校新型作业管理体系、学科作业设计校本课程。学校要秉承“提质控量”的作业管理理念，充分发挥学校备课组的功能，采用团队合作的方式设计学生作业，有效统筹作业时间，加强作业内涵管理，持续不断建构高质量学校作业设计与实施体系。

二、“双减”下学校建立新型作业的要求

在核心素养导向下的作业设计，让作业兼具学习和评价功能的同时，也起到了诊断、巩固教学与教学价值互补的作用。作业设计要求教师在掌握课程标准和教学目标的同时，还要综合考虑对学生核心素养的培养

要求，从而精心准备、巧妙设计，以实现作业应有的功能。因此，教师在作业设计时，要遵循四个“遵循”、三个“限度”的原则。

（一）四个“遵循”

1. 要遵循激发学生学习动机的规律。

研究发现，学生的学习动机是推动学习的内在动力，包括学习的自觉性和兴趣的认知。经常说，“兴趣是最好的老师”，因为只要学生对学习有兴趣，即使是困难的课题，学生也会感到有趣，并尝试解决问题。因此，作业的设计需要积极调动学生的学习动机，设计新颖、富有趣味性的作业，以增强学生的求知欲。当然，作业的设计既要兴趣化，又要符合学科特点，才能真正发挥作业的育人功能，让学生更好地掌握知识和技能，实现全面拓展和个性化发展。

2. 要遵循学习迁移的规律。

所谓“举一反三”“触类旁通”就是说学习的迁移作用。作业设计要遵循学习迁移的规律，即要注重示范学生戴线在设计作业时，要以教材为范例，设计“例子”式的示范性作业，让学生通过完成这类作业，掌握学习的关键点、重点，突出作业的代表性、典型性、制变性。减少机械性的重复作业，用“精”代替“多”。

3. 要遵循记忆的规律。

记忆的规律告诉我们，适度的学习对增强记忆是有益的，这个“度”应维持在50%左右，当超过50%时，过度学习就会产生疲劳、注意力分散等负面影响，的产生厌倦情绪。因此，教师在作业设计上要注意控制量，避免造成学生沉重的负担。

4. 要遵循理论联系实际的规律

作业设计要紧扣文本，联系学生实际，强调学生的亲身经历，让学生在一系列活动中发现并解决问题，体验和感受生活；培养学生学以致用学习建设和惯以及引导学生多角度思考问题并寻找解决问题的最佳途径，充分挖掘学生的创造潜能。

（二）三个“限度”

1. 作业难易要有限度。

在教师设计和布置作业时，需要充分考虑学生的差异性和个性化需求，维持作业“质”和“量”的平衡，让所有学生都能在其学习水平和能力范围内完成，并能得到发展和提高。因此，教师应该设计不同难度程度的作业，以满足中等、后进和优秀学生的需求。中等程度难度的作业可让大多数学生都能应对和完成，后进生则需特别设计与其学习目标和水平相适应的作业，同时，优等生需要更为挑战性和高难度的作业，以促进其发散性思维和创新能力的提升。在此基础上，教师需要细心布置，合理编排作业内容和形式，以调动学生学习的积极性和主动性，帮助其提高学习成绩和素质水平，实现全面拓展和个性化发展。

2. 作业的数量要有限度。

教师设计作业的量一定要适当，要少、精、活、新，充分发挥作业对旧知识的整合作用，促进学生认知冲突的形成。要将量与质结合起来，精选作业，避免“题海战术”，减轻学生的负担。

3. 作业的时间要有限度。

教师在设计作业的同时，需要充分考虑学生的实际情况和心理需求，以保证作业的合理性和高效性。教师应该依据学生的学习特点和水平，合理布置作业的难度和量，以达到轻负担、高质量的标准。同时，教师还需要权衡练习量和时间，让作业更加针对学生的学习需求和目标，实现高效学习和高质量成果的双重目的。在此基础上，教师还应该注重效率提升，采用多样化、创新化的作业形式和方式，激发学生学习热情和创新意识，以提高学生的学习主动性和积极性。最后，教师还应该合理分配学生的学习和休息时间，让学生的学习和生活张弛有度，以保证学生的身心健康和全面发展。

三、“双减”下学校建立新型作业管理体系的实践创新

（一）常规型作业

常规型作业是按常规要求进行设计的，教师要在培养学生学科核心素养的要求下，围绕教学目标，科学设计作业。

1. 预习类作业

预习类作业是常规作业中最常见的，又称前置性作业、前置性研究或前置性学习，它们是课堂教学前，用于指导生进行预习以及检测预习效果的练习。在核心素养导向下，教师要以学科素养培养为目标。它是日常教学活动最常使用的作业类型，可以为上课做好知识上的准备。

2. 课堂类作业

课堂类作业包括书面作业、口头作业、实际操作作业

等。科学的课堂作业可以激发学生的学习兴趣，使其获得成就感，可以让学生对知识进行当堂巩固，利于知识转化为能力。能帮助教师了解学生的学习状况，及时发现学生知识空缺或技能缺陷，进行必要的纠正、调节、完善自己的教学。

3. 课后类作业

按复习的效果，可以将课后作业分为两种类型，一类的及时性复习作业，一类是系统性复习作业。及时性复习作业，是在课堂教学任务结束后，教师为了帮助学生巩固当堂课（或者当天）所学知识和技能，针对学习重点和难点为学生布置的用于当天复习的作业。这一类作业有助于学生及时巩固所学内容，也有助于教师在下一次的教学过程中及时调整教学。系统性复习作业，是组织学生完成一定阶段的学习任务后，教师针对这一阶段的学习内容，让学生从知识的体系结构上进行系统、全面的复习。这一类的作业可以帮助学生建构知识网络，提高知识的系统化，提升学生的解题能力和运用知识的综合能力，达到了培养学生的学科核心素养的目的。

4. 实践类作业

实践类作业是在教师的指导下，结合教材知识，深入社会，积极开展实践活动，用亲身感受来获取知识或加深对知识的理解。这类作业有利于减轻学生的作业负担，提高学生完成作业的兴趣，使之建构与运用已有的知识，完善认知策略与学习策略；有利于使学生的情感丰富、细腻，提高学生的学科素养和综合能力，为学生的终身学习和终身发展打下基础。

（二）分层性作业

分层性作业，是与统一要求的作业相对立的一种形式，内容和形式应因人而异，不同层次的学生可以选择不同类型的作业，让学生有自主选择作业的权利，让学生的个性飞扬。而要达到这样的效果，教师要在对学情深入了解的基础上进行科学的层次划分，完成作业的分层设计。

1. 提高类作业

提高类作业针对的是对学习能力强、思维活跃、基础扎实的学生的能力提升和检测。这些学生仅完成巩固类作业或对其进行提升类试题的检测，不足以令其“吃饱”，因此，为了满足他们的需要，对其能力进行检测，进行针对性的测试。这类作业重在提升基础扎实的学生的能力，因此要结合学生的实际情况分析学情，再针对教材知识和教学目标科学设计，以达到提升能力的目的，从核心素养的培养目标来看，提升的能力包括应用能力、文化意识、思维品质和自主学习能力。

2. 创新探究类作业

伴随着核心素养的培养要求，学生的创新意识和创

新能力的发展成为重要的教学内容。而创新探究类作业的出现,不但改变了作业枯燥无趣的模式,还对培养学生的创新意识,发展学生的创新探究能力起到了极其重要的作用。而要设计出这样的作业,同样需要教师有一颗创新的心和精妙的构思。这种作业重在引导学生探究,形式活泼多样,因而有利于激发学生主动参与的积极性,体现学生学习的主体性。

(三) 个性化作业

在现代教育中,学生的作业内容已经不再局限于传统的做题、写日记、背诵课文等,而是不断增加独特的形式,例如品尝当地小吃、学唱春晚歌曲或是帮助家庭做家务等。这些多样化的作业形式,为学生在完成作业时带来了不仅是收获,而且更具趣味性。此类个性化的作业内容,对于学生全面发展和核心素养的培养提出了新的要求,同时也挑战着教师的教学综合素质及能力水平。

1. 多层次作业

不同的学生在学的过程中习得的知识与技能是不相同的,学生思维的发展水平也是不相同的。教师就需要进行多层次作业的设计。教师在作业与的设计时,将作业的内容分层、数量分层,在内容上安排较合理的梯度,让不同层次的学生在基础和能力上各得其所,既能调动学生的积极性,又能激起学生的竞争意识,关注每位学生的成长和进步。

2. 趣味化作业

枯燥、繁多的作业使学生更加厌烦学习,仅能被动、机械地完成学习任务,造成效率低下。因此,让作业趣味化,就可以成功激起学生的学习热情,推动学生更积极、主动地完成学习任务,促进学生的全面发展。兴趣能使个体的整个心理活动变得积极起来,处于最佳状态,顺利接收各种信息。趣味化作业,正是利用激发学生兴趣的形式,提升了学生的学习效率。

3. 开放性作业

开放性作业可以让学生在完成过程中体验幸福和快乐,使作业成为学生成长的内在需要。教师不但要顾及作业及的一般作用与功能,而且要关注学生主体作用的发挥,尊重学生的个体差异,改革作业的形式与内容,使学生的学习富有趣味性,具有吸引力,最大限度地激起学生的主动性、创造性。

4. 生活化作业

生活化作业要求将学科作业或与学生的生活实际相结合,设计与学生生活息息相关的练习,以增强学生应用学科知识的意识,培养学生运用学科知识解决现实问题的能力,让学生所学的知识得到应用。因此,生活化作业可以让学生在脱离枯燥乏味的读、抄、默的同时,紧靠生活,联系生活,学习真正意义上的知识,开发

更多的学习资源,扩大眼界,使知识的学习不局限于书面。

(四) 创新型作业

创新型作业与在设计时,应着眼于借助丰富的形式,面向全体学生,激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展,使每个学生都获得不同程度的提高。

1. 实践型作业

实践是验证理论的唯一标准,理论知识只有在实践中运用,才能真正加深学生对理论的理解,从而掌握知识。实践体验型作业,让学生在深入实践中完成作业,让知识成为活水,滋润学生心灵,激发其学习的兴趣。

2. 拓展素养型作业

在教育实践中,教师在设计拓展性素养型作业时,需要注重引导学生发挥主体作用,积极开展独立探究和集体合作。通过多元化的作业形式和内容,激发学生的学习兴趣和创新意识,以达到提高学生学科素养、综合素质和核心素养的目的。同时,教师应针对不同学生的差异性和特点,灵活调整作业难度和方式,使每个学生在作业中都能体验到自主、创造和合作的学习乐趣和成就感。总而言之,拓展性素养型作业是一种富有创造性和挑战性的作业模式,能促进学生综合能力和核心素养的全面提升,推动学生自主学习和自主发展,是当前教育改革和教育教学中重要的发展方向和目标。

结语

为了加强对教师作业专业能力的支持,学校要通过提高作业管理水平、完善作业管理规章制度等措施来实现“减压赋能”的理想作业体系。同时,建构高质量的学校作业设计与实施体系,严格管理作业内容与量,注重从教师和学生两个角度出发进行全方位考虑,将作业设计纳入学校教研工作的重要议程。为确保学生成长的全面性和可持续性,学校全体教师应坚守核心素养、立德树人的根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,保障学生心理和身体的健康成长,同时遵循教育规律,认真贯彻好“双减”工作的各项具体要求。

参考文献

- [1]张抗抗,杜静.从管理到治理:基础教育作业治理的内涵、框架与进路[J].中国教育科学(中英文),2021,4(5):98-107.
- [2]陈丽,吕蕾,等.赢得未来的学校教学组织变革[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [3]王月芬.作业内涵的比较、分析与界定[J].基础教育课程,2014(15):14-17.
- [4]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(1):3-25.
- [5]王月芬.重构作业课程视域下的单元作业[M].北京:教育科学出版社,2021:49.