

初中英语阅读中困境分析及解决策略

谢华

江西省瑞金第一中学

摘要：要想跟上教育改革的步伐，初中英语教学必须从内容、方式方法等方面进行调整和优化。阅读作为英语学习的重要板块，是丰富学生词汇、强化学生语法、积累英语写作素材的关键，因此教师要从思想上重视起来。基于此，文章结合自身的工作实践，确立了英语阅读教学要达成的目标，分析了当下初中英语阅读教学中的问题，并提出了有效的解决措施，期望文章的讨论与研究能够给有关工作者以借鉴和参考。

关键词：初中英语；阅读教学；困境与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.004

作为一门语言学科，阅读能力是学生的必备技能，学生在阅读方面存在的问题势必会影响其他内容的学习。而且在当下的英语教学中，阅读占有很大的比重，无论是从学习角度还是教学角度来看，阅读教学工作的好坏决定着教与学的好坏。因此，加强对英语阅读教学工作优化的研究刻不容缓。

一、初中英语阅读教学要达成的目标

在开展英语阅读教学之前，教师要明确阅读目标、选择合适的开展方式，并以此为依据检验阅读教学效果。第一，词汇目标。初中生正处在词汇积累、语感培养的关键期，而且阅读是这一目标达成的重要手段。为了帮助学生有序的掌握词汇，同时保持学生持续阅读的兴趣，教师可以为学生推荐有趣的英文电影或书籍，让学生在阅读中积累词汇，体会到英语阅读带给自己的欢乐。第二，综合能力目标。在很多学生眼中，阅读就是默读，但是英语是一门语言学科，单纯依靠默读的方式难以达到理想的效果。因此，教师要鼓励学生从不同的方面开展训练，如听纯正的发音，学音标常识，运用英语和大家开展对话等。同时，教师要及时纠正学生错误观点，不能单纯的将阅读作为看世界的过程，这不仅不利于学生综合能力的发展，还会让学生失去学习的兴趣。第三，培养学生的写作能力。阅读的目的就是丰富自身的经验与认知，因此教师要有意识的加强读写结合，在阅读中积累的知识和经验应用于写作中来。

二、初中英语阅读教学困境分析

英语是一门基础语言课，对学生日后的学习与发展有着积极的影响。阅读作为英语学习的一个重要板块，是提升学生英语综合能力的重要手段。但在新课标改革之后，当下的英语阅读教学面临着诸多的困境，因此探寻可行的教学策略非常重要。

（一）教育方式上的问题

单一、死板依然是当下英语阅读方面的主要问题。

在初中英语阅读教学中，教师担负着主导作用，学生的一切学习工作都是在教师的指导下进行，以至于脱离教师的引导，学生的阅读就会失去方向。而且受到应试教育体制的影响，我国依然在采取传统的阅读方法即开展生僻词汇、语法的学习，忽视学生的接受力与理解力，未能根据文章的特点对学生提供有效的帮助，这从一定程度上会直接弱化学生的阅读积极性和主动性，因无法正确理解文章意思，在答题中也是相当费力。而且在全程被动的阅读教学模式中，师生未能形成有效的交流和互动机制，而且大部分的教师认为，学生要想在短期内提升英语成绩，就要完成大量的作业，殊不知这样的作业模式非但起不到效果，还会加重学生的逆反心理，让学生产生了厌学的情绪。总之，英语阅读教育体系不完善是影响初中生英语阅读能力提升的一个关键要素。

（二）学生学习方式上存在的问题

虽然经历过小学的学习，初中阶段的学生已经具备了一定的英语基础，但因他们的英语学习还处在初步阶段，知识积累不丰富、认知不足，严重影响了英语阅读效果。因学生没有掌握阅读的技巧，即便是开展了大量的阅读也是徒劳无功，无法抓住阅读材料的关键信息。对初中生自身来讲，因阅读理解力不好会让他们形成规避机制，即便是学了也不会花费更多的功夫进行学习，导致他们再次面对阅读理解就会形成一种心理暗示，认为自己不能正确的理解文章内容。班上的个别学生会采取特别的手段来提升自身的阅读成绩，比如“三短一长选最长 三长一短选最短”，这种错误的方式也许会让学生在某段时间内提升阅读理解能力，但却无法提升他们的专注力，长期下去势必会影响他们阅读能力的提升，甚至面对阅读会出现恐慌的心理状态。另外，受到母语环境的影响，学生看到英语句子会下意识的翻译成汉语进行理解，实则英汉语言表达方式、思维方式存在很大的不同，依照汉语理解英语，势必无法真正的把握

英语文本，无法领会作者的真正意思。

（三）英语教材内容方面的问题

关于英语阅读教材方面，因阅读材料脱离学生的现实生活，难以吸引学生主动参与其中，而且教师忽视阅读内容与形式，导致阅读教学形式朝着单一化的方向发展。在当下的初中英语阅读中，一般教师以书本为主开展阅读教学，这种固定的内容与方式限制了阅读教学的拓展与延伸，因远离学生的生活，难以调动起他们的学习热情，特别是基础本就薄弱的学生来讲，更是难以引发他们的情感共鸣。同时因阅读理解材料是按照大纲要求编写的，通常也脱离了生活中的文化、政治与经济，在这样的教材引领下，教材只能作为学生阅读成绩提升的工具，完全起不到提升学生阅读能力的作用。由于文章与生活没有关系，导致学生无法通过阅读获得真切的体验与感受，不能明白英语逻辑思维、文章结构形式，同样这也会在一定程度上影响学生的阅读成绩。

（四）英语教师专业水平有限

据相关调查研究显示：我国初中英语教师自身的专业水平不强，因此导致当下的英语阅读教学陷入了困境，从另一个角度来看，英语教师的专业素养影响着整个英语阅读教学水平。从当前的教学现状来看，我国大部分的英语教师专业素质不够过硬，在制定系列教学中，模式单一、系统单一，未能采取合理的措施来解决有关的问题。在围绕英语阅读课堂开展教学中，往往重视单篇文章的阅读，未能起到举一反三的能力，使得英语阅读教学水平不够高。因此，提升教师专业素养非常重要。

三、初中英语阅读困境的解决措施

学校通过开展丰富多彩的英语阅读活动，可以丰富英语教学内容，可以调动起学生的英语学习积极性和主动性。教师在把握住当下英语阅读教学存在的问题之后，要从自身情况出发分析教学中存在的问题，并通过谈话或问卷调查的方式了解学生的真实想法，确保课堂教学设计可以促进教学目标的达成，真正提升初中生的英语综合能力。

（一）加强思想重视

第二语言的学习，学生最好接触更多的文本和有关作品。在很多学生眼中，英语学习就是记单词、背语法，单纯的将单词罗列出来死记硬背，认为这样就可以在考试中取得好成绩。但这种功利化的思想，会抑制学生英语综合能力的提升。为了改变学生的这一思想，教师要注意规范自己的行为。在课堂知识讲解中，让学生

关注文本中中心思想的表达、作者采取的语言，不能一股脑的将翻译句子、背诵单词作为学习的目标。为了提升学生的自主学习能力，教师在开课之前就要帮助学生扫清词汇、语法障碍，在课堂上着重训练学生提炼中心思想的能力。对于议论性质的文章，鼓励学生尝试寻找论点和论据，在课堂时间安排上增加阅读的占比，以促进学生良好阅读习惯的养成。

学生阅读能力的提升是一个长期的过程，不能局限于课堂之中。在课外，教师也要适当的为学生推荐合适的阅读书目和杂志，让学生采取合适的方法自主阅读，比如总结文章中心语句、摘抄好词佳句等。而且，教师还可以定期在班内组织阅读交流会，让学生就自己阅读的心得、收获进行分享，还可以鼓励学生将书本内容以课本剧的方式展现出来。通过内容丰富、形式多样的阅读活动的开展，丰富学生的阅读经验，提升学生自身的认知，让学生认识到阅读对自身英语学习的重要性。

（二）开展信息化阅读教学

在以往的英语阅读教学中，课本是唯一的工具，一切都以课本为主。从课前预习到课后复习，师生都将教材作为了英语学习的唯一工具。但通过认真分析与研究可以了解到：教材编写在内容选择上没有做到与时俱进，而初中生又对外部事物充满着好奇和探究欲望，单纯依靠书本开展教学难以满足学生的学习需要，而且还会让学生失去学习的热情。在教育信息化进程的不断发展中，各阶段、各学科教师也必须加强先进技术的引入，通过先进技术的引入优化传统的英语教学，丰富英语阅读课堂。利用网络化开展英语阅读教学的优势尽显，具体表现为如下三个方面：

1. 加强网络平台的引入，让教师全面把握学生的实际情况

网络平台内的电子书方便携带、便捷，可以满足学生随时随地的学习需要。另外，对初中生自身来讲，单一的阅读已经无法满足他们多元化的学习兴趣，很多学生喜欢看英文动画、听英文歌曲，利用网络平台可以拓宽学生的学习范围。因此，在英语阅读教学中，教师可以将阅读任务发布在网络平台上，让学生自由选择。在课余时间，平台会记录下学生学习的轨迹并自动生成统计表格，为教师了解学生提供依据。通过分析，教师可以把握学生感兴趣的阅读内容和方式，并在日后的教学中尽量引入学生感兴趣的内容。比如，学生喜欢看电影，教师就可以抽出时间组织学生看电影，或者鼓励学生根据自己喜欢的片段以表演的方式再现出来，在吸引

学生注意力的同时，活跃英语课堂氛围。

2. 引入网络平台，构建互动课堂模式

以网络平台为支撑的英语阅读教学，学生的想法、观点都可以记录在平台上，学生在二次阅读时可以反复的观看，看看是否可以产生新的想法和观点。同时，教师也可以看到学生的读后感，从中了解学生在表达中的理解力、表达能力，这些能力对学生来讲非常重要，也是阅读不可忽视的一环。

3. 引入网络平台，提升学生的英语综合能力

在完成一篇文章的阅读之后，教师要为学生布置相应的任务，比如用自己的语言总结文章大概、提炼中心思想，或者用英语写一则短小的体会。教师要认真看学生的读后感，并采取互评和自评的方式，让学生对自己写作中的优缺点进行点评。在这一过程中，教师要发挥自身的引导作用，鼓励学生采取准确的语言表达文本内容，以提升学生的知识应用能力。在上述的阅读教学中，突破了传统意义的阅读模式，以综合的方式推动着学生综合能力的提升。在学生完成一篇文章的阅读之后，要串联起每一段的中心语句，通过分析与研究把握作者的态度与思想，并运用规范的语言开展表达。在学生积累新单词之后，要尽量运用自己的写作中来，通过磨炼和纠正提升自身的写作能力。

同样，网络平台还能对学生的听力、口语开展训练，虽然阅读在英语教学中占有很大的比重，但如若忽视四大板块的联系，势必会弱化阅读教学效果。而利用网络平台开展阅读教学的过程中，指导学生跟读训练，可以纠正学生的发音，可以提升学生的语言表达力，同时对学生日后的学习和有着重要的影响。

（三）巧设任务，拓宽学生的阅读深度

虽然新课标强调释放学生的潜能与主动性，但学生自身能力的限制决定了教师必须做好自身的引导作用。为了提升学生阅读的有效性，在开展阅读之前，教师就要提前布置任务，在任务的引领下实现学生对阅读的深入探索。另外，阅读任务的设计还能唤醒学生内在的探究欲望，让学生在探索中产生质疑。面对学生的质疑，教师要鼓励学生以小组为单位进行探讨，挖掘问题的答案，最后汇总小组问题，教师做最后的讲解。阅读是需要持续探究的，巧设问题才能激活学生的想象力与探究力，才能让学生获得丰富的阅读体验，同时教师设置的任务要体现出梯度，通过问题的逐步深入，深化学生对文本更深层次的理解。例如，教师在组织学生开展《Why don't you talk to your parents?》

这节内容的时候，便可以设置问题“*What are the problems existing between teenagers and their parents?*”“*How should we communicate and solve these problems?*”，以确保阅读活动的有序开展，而且可以让学生在阅读中认识到如何与父母开展交流。

（四）构建多元的英语学习情境

当前很多学生忽视阅读的一个原因在于没有发现阅读带给自身发展的意义。为了优化这一现实情况，教师要善于构建多元英语阅读情境，通过指导学生合理的整合自己的学习内容，组织学生在阅读交流会、阅读沙龙活动中运用英文开展交流，并接受来自教师和同伴的提问。在这样的活动中，学生的表达欲望更加浓厚和强烈，更能真切的感知到阅读带给自己的收获，进而产生持续阅读的动力。

结束语

综上所述，在新课标指导下的英语阅读教学中，教师不能只关注阅读本身，更要借助阅读的力量提升学生的综合能力。当今社会对人才的需求正在提升，英语教学也只有跟随社会的发展做出优化和调整，才能让学生多角度的认识文本，才能从中建立起系统的知识体系。但是受到诸多因素的影响，当下的阅读教学还存在一定的问题，教师只有正视问题、积极优化措施，才能提升学生的认识，才能促进学生思维的发展，才能通过阅读促进学生英语核心素养的发展。

参考文献

[1] 陈兰开. 农村初中学生英语阅读理解能力提升困境及改进策略[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019(020): P. 149-150.

[2] 邓大权. 初中英语阅读理解教学存在的困境及对策探讨[J]. 管理学家, 2014(005): 708-708.

[3] 申荣. 试析初中生英语阅读教学中存在的困难及其应对策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015(013): P. 94-94.

[4] 孙敏燕. 乡村初中英语阅读教学存在问题及解决策略探究[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(010): P. 119-120.

[5] 李海云. 浅谈农村初中学生英语学习困境及对策分析[J]. 现代职业教育, 2020(022): 202-203.

[6] 陈秀凤. 农村初中英语阅读教学的困境及思考[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2015(024): P. 181-181.