

# 幼儿园科学探究活动的有效实施

黄檬娴

铁路第三幼儿园

**摘要：**科学活动是幼儿园中比较常见的一项活动，幼儿可以在幼儿园组织的科学活动中提升逻辑思维、创新能力等，启蒙阶段组织科学有效的科学探究活动有利于幼儿的成长。因此，幼儿园必须要重视科学探究活动，制定有效的方案，使幼儿在科学探究活动中学习到更多的知识。本文将从幼儿科学探究活动的实际出发，探究更好实施幼儿园科学探究活动的策略。

**关键词：**幼儿园；科学探究；探究活动；有效实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.055

引言：在幼儿园开展科学活动不仅可以满足幼儿的好奇心和求知欲，还可以提高学习质量，鼓励幼儿在积极的设计中发现和发现真正的意义。随着近年来课程改革和教育实施的变化，从幼儿探索科学活动的角度来看，教师逐渐将幼儿的体验放在首位，关注幼儿的能力，并通过引导幼儿去自主发现问题。在这篇文章中，从幼儿园科学探究活动的角度出发，探究路径、策略和具体研究结果的实施。

## 一、幼儿园科学探究活动中存在的问题

目前，很多幼儿园非常重视科学活动的设计和开展，但从长远来看，在传统教育理论的影响下，教师在教育过程中发挥着主导作用，幼儿自己发现的机会较少。经常出现的一种现象是“我告诉你来听，并表明你可以模仿。”在过去的科学活动中，不合理的组织形式和组织内容也很正常，幼儿园教师大多关注成功或失败的结果，而忽视了经验过程中获得的经验。因此，全国幼儿园的科学活动缺乏对幼儿技能的探索。有规定强调，幼儿应该在发现具体事物和解决实际问题方面进行科学的学习，并努力发现事物的异同和交流过程之间的联系。因此，幼儿园必须改革新的课程和活动。幼儿园的学习必须与自然和现实生活相结合，为幼儿创造学习意识并能够自我探究是非常必要的，教师还负责培训幼儿的适应能力及其发展。

## 二、幼儿园科学探究活动的有效实施策略

（一）引导幼儿积极发现，激发幼儿对科学探究活动的兴趣

教师首先需要寻找能够激发幼儿兴趣的活动类型。科学研究的形式多种多样，丰富的材料和资源可以用于

非常多样的活动。处于不同发展阶段的幼儿会有不同水平的认知和思考能力，对研究活动的兴趣和好奇心也会有所不同。教师在幼儿时期组织和设计课堂的过程中，在早期阶段，需要从多维度的角度充分考虑这些因素，并设计一些能够显著吸引幼儿注意力并实现预期教育目标的活动。原则上，研究活动需要特定的工具和材料来支持其活动，教师必须做好充分的准备。对于早期内容的准备，教师应该以活动的形式合理设计它，只有这样，教师才能使研究和教学活动有一个良好的开端，才能确保活动的过程。同时教师重点鼓励幼儿了解其兴趣和愿望，从而帮助幼儿学会使用观察比较和其他探索方法。

例如，教师在课堂上，向幼儿展示北极和南极不同颜色的磁铁。通过观察和比较，这将导致幼儿发现，都是红色和蓝色的磁铁。接下来教师可能会问：为什么这两种颜色不同，有什么秘密，这种提问过程可以激发幼儿检查的欲望。幼儿会和亲密的小伙伴一起拿起磁铁，看看有什么新发现。通过提问、启发和提问，教师成功地引导幼儿渴望观察和发现。后来，幼儿园教师建议幼儿带一块磁铁靠近另一个带有磁铁的小伙伴，然后观察会发生什么。当幼儿看到磁铁互相吸引时，会感到惊讶，幼儿的好奇心和发现欲望会被极大地激发。幼儿对这一过程很感兴趣，会非常渴望教师透露答案。这个活动是一个简单而有趣的科学探究活动，活动流程便于实施。在幼儿科学研究中开展活动的形式备受关注，灵活有效的活动设计过程不仅可以激发幼儿的好奇心和渴望，还可以引导幼儿跟随教师的思路一起找到答案，有利于幼儿学习科学探究活动背后蕴含的知识。

### （二）积极引导幼儿亲身参与实践

在设计研究活动时，教师应注意幼儿的参与，尝试设计每个人都热衷的活动。一些研究活动是向幼儿传递一些科学知识，幼儿通过仔细聆听或阅读可以了解更多信息。然而，这种类型的活动并不能让幼儿在室内活动中感到乐趣，教学课也相对枯燥。幼儿教师需要让幼儿更加积极和充分地参与这个过程，使幼儿可以通过这个活动提升很多技能。在某些有趣的活动的过程中，幼儿不仅需要动手，还需要动脑，这样的活动可以在指导思维发展方面发挥更直接的作用。幼儿在集体活动中的收获会更丰富，集体活动对于促进科学探究活动的实施更有效。

例如，学校可以举办此类课程，首先为幼儿分发汽车和磁铁等材料，幼儿教师带领幼儿讨论如何安装磁铁，如何更好地将磁铁放在小车中上。通过制造特定的小车，不仅可以激发幼儿对技术生产的兴趣，还可以培养幼儿的实践能力和逻辑思维能力，让幼儿初步实现在生活中使用磁铁。幼儿迫不及待地想知道如何将磁铁和小车连接起来，有些人使用一些不和谐的吸引力，有些人使用和谐的吸引力。幼儿互相讨论思考，最后在小车后部安装磁铁并使用不和谐的力量，这会使汽车跑得更快，从而不仅实现了比赛的目的，也实现了学习知识的目的。小车在平坦的道路上进行比赛，幼儿和教师都能清楚地看到磁体的影响，并不断研究正确的工作方式。这是幼儿的收获和成长活动，也是科学探究活动的积极成果。

### （三）丰富科学探究活动的形式

学前教师应不断丰富活动的科学探究形式，努力使活动的类型和模式更加活跃和多样化，带来一个令幼儿兴奋的过程，有趣的活动也会丰富幼儿的活动和体验。在科学探究的活动中，幼儿不可避免地会遇到某些障碍和困难，也会遇到各种类型的问题，但是也会慢慢地找到解决问题的方法。这种类型的活动可以带来更多的学习和成长，这将帮助幼儿了解如何有效地分析和解决生活中的问题。除此之外，通过游戏也能激发幼儿对游戏过程的兴趣，从中提高科学探究的能力。游戏也是一个探索的过程，在游戏中，幼儿的思想会放松，这不仅可

以使幼儿感觉到快乐，而且可以使教学目标更加深入。此类活动可以锻炼幼儿独立思考、独立学习的能力，以及对知识进行科学研究的能力。

例如，幼儿在学习了磁铁及两极的知识后，教师可以让幼儿利用学习过的知识，制作一个小车。幼儿制作完成后，教师将小车从桌子上取下来，放在地板上，然后开始讲解告诉幼儿，赛车比任何其他汽车都能开得更快，现在大家制作的小车都是赛车，以刺激幼儿参加赛车比赛。活动开始前，教师可以说出游戏规则：每队派出一名队员参加游戏。其他幼儿都是粉丝。第一名选手到达终点获胜，选手轮流参赛。当然，幼儿融入比赛的本质是一种非常积极的活动形式。当幼儿第一次看到一辆汽车即将到达终点时，会非常兴奋，也能引导幼儿思考和发现。幼儿对游戏非常感兴趣，激发了幼儿的学习兴趣。同时，加强了幼儿的团队合作，了解游戏规则，进一步增强幼儿对科学研究的渴望。在任何幼儿科学探究活动中，幼儿都是主体。教师通过观察引导幼儿，并试图让幼儿发现磁极的秘密，逐步深化活动的目的，使磁性汽车成为幼儿关注的重点，培养幼儿的观察能力、实践能力和逻辑思维能力，并激发幼儿对学习技术的兴趣，以及对欲望的探索。这表明教师巧妙地设计和组织有效的教学活动，可以激发幼儿进一步发现兴趣和主动性。最终，教师和幼儿一起分析比赛成功或失败的原因，从中了解最有效的汽车制造方法。这样的活动可以给幼儿带来更多的成长和收获，增加幼儿独立动手的能力，比科学研究和知识学习更有效。

### （四）联系生活实际设计科学探究活动

联系生活，增强探索，科学教育必须与现实生活中的幼儿紧密联系，并将周围的事物和现象作为科学研究的目标，这要求教师在开展科学活动时需要额外注意。对于幼儿来说，一切周围的事物和现象都可以成为科学研究的主题，教师鼓励幼儿积极发现并进行探究。因为科学经验和解释无处不在。人类的生活离不开水，是生活的常识，经常喝水对身体健康有好处，但幼儿每天在幼儿园中经常忘记喝水。喝水问题是幼儿急需解决的一个重要问题，因此，教师可以从班级的角度出发，开展一系列有关饮用水的科学探究活动，实际上会增加幼儿

的饮水次数和总的饮水量。此外，通过幼儿生活问卷的反馈，教师可以发现家庭中存在一个共同的问题：父亲和母亲提供的饮料与幼儿选择的不同。教师可以以饮料为题，进行一次科学探究活动。幼儿探究饮料的秘密，饮料中含有什么，为什么饮料如此美味，为什么对幼儿有如此大的吸引力，通过小组研究，了解饮料的主要成分，以回答为什么幼儿不能喝很多的饮料。最终让幼儿明白，为了身体健康，应该多喝水，少喝饮料。通过这次科学探究活动，教师不仅实现了科学教育，还实现了对幼儿生命健康的教育。教师不光要帮助幼儿发现目标，还应该训练幼儿，实现目标。训练幼儿的科学习惯可以通过一个又一个的动作来实现，科学本身给人一种深远而不明确地感觉，幼儿学习科学知识是模棱两可的。幼儿园进行科学教育，应该贴近幼儿周围的自然生活，因此教师应该学会在生活中教授知识，让幼儿与学习身边的知识，培养幼儿对学习的兴趣以及对科学知识的探索，为幼儿终身学习和发展做好准备。

#### （五）亲近自然，促进幼儿对自然环境的学习

自然环境是最受欢迎和最常见的活动场所，幼儿可以在这里自由翱翔，自然环境也是幼儿了解世界和发现世界的地方，是科学活动物理环境的基础。然而，幼儿园在空间和条件、活动领域、景观等方面受到限制，自然资源比自然公园要少得多。因此，教师需要加强与父母的沟通，让父母和幼儿更多地接触自然，通过组织智力和观察任务，帮助幼儿特别关注环境及其变化，这将在开展科学活动和培养幼儿的研究意识方面发挥重要作用。

例如，自然界有一种奇妙的自然现象，季节性变化是不可预测的。这是一个学习和教育的自然主题，大自然一年的四季给幼儿带来了不同的印象，春天是粉红色和绿色的，夏天是炎热的，秋天的水果很甜，冬天的雪在天空中飘落。季节变化除了给幼儿带来美好的画面之外，还可以带来很多的问题。比如，为什么鸟儿会在春天回来，鸟儿是如何筑巢的，为什么夏天蚊子嗡嗡作响，秋天橘子树结满果实，橘子生长过程是什么，冬天水是如何变成冰的。许多在自然环境中诞生的秘密是对

幼儿最好的科学教育。

#### （六）利用家长促进资源多元化

针对家长的“辅导幼儿园计划”明确指出，“幼儿园必须与家庭和社会密切合作，充分利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件”。幼儿园幼儿的家长也可以成为教育的资源，如环境保护工作者、园林保护植物园、医生、生物教师、污水处理、科学家等许多城市与科学活动有关的家长。教师可以利用这些家长的专业素质和资源，开展适当的科学活动。

例如，幼儿园教师在讲授如何过滤得到饮用水的课程时，发现有幼儿的家长是从事饮用水生产的工作人员，教师与家长进行沟通，讨论了许多饮用水生产过程中的一手资料，录制了饮用水过滤流程的视频供幼儿观看。与此同时，幼儿园教师还邀请了幼儿家长指导幼儿进行“净水”实践，并从专业人士的角度，告诉幼儿如何在净化后回收废水，给幼儿更直接、更科学的体验，让幼儿了解净水的过程。通过开发和利用家长的资源，不仅丰富了幼儿园的课程，让不同群体的幼儿学习科学知识，也让幼儿园的教育内容更加生动。同时，家长在参与学前教育的过程中与幼儿园有更多的沟通。因此，幼儿家长和教师应积极促进学前教育，加强互动和家庭合作，促进幼儿园家长教育的高效发展。

结束语：幼儿园的科学探究活动在幼儿成长过程中具有非常重要的作用，本文从幼儿园科学探究活动出发，探讨了如何更好地进行幼儿园科学探究活动的策略。

#### 参考文献

- [1] 王丽艳. 例谈幼儿园科学探究活动的有效实施[J]. 新一代: 理论版, 2019(6): 1.
- [2] 刘雪梅. 幼儿园科学探究活动的有效实施[J]. 2021.
- [3] 王凤琴. 幼儿园科学探究活动有效教学策略初探[J]. 读与写: 教育教学刊, 2011, 8(6): 2.
- [4] 陈敏. 浅谈开展幼儿园科学探究活动的有效策略[J]. 华夏教师, 2017(1): 1.