

基于分层教学法视角下的初中英语教学策略研究

常春红

丰镇市实验中学

摘要: 在新课程改革背景下, 初中英语教学发生了较大的变化, 不同的教学方式对学生的教学效果也会有所不同。而初中学生的个体差异较大, 思维能力和英语基础各方面都具有明显的不同, 这就导致其课堂学习效果、学习态度的都有所差异。这就需要教师采用不同的教学方式, 避免学生出现吃不饱或者吃不了的情况。分层教学法对学生来说是一种极为有效的个性化教学方式, 文章基于分层教学法在初中英语教学中的应用意义以及初中英语教学现状, 围绕学生分层、目标和教学内容分层、教学方法分层以及课然后评价分层等几个方面, 探讨基于分层教学法视角下的初中英语教学策略, 以供参考。

关键词: 分层教学; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.190

初中英语教学是培养学生英语综合运用能力的重要阶段。然而, 由于学生的不同英语水平和能力, 传统的一视同仁的教学模式往往难以满足学生的学习需求。分层教学法作为一种有效的教学方法, 为初中英语教学提供了新思路。本文旨在从分层教学法视角探讨初中英语教学中的教学策略, 以提高教学效果和学生满意度。

一、分层教学法的运用意义

(一) 优化思维培养探索欲望

通过将英语知识按照难易程度进行分层, 教师可以根据学生的不同能力水平, 提供相应难度的学习内容, 使学生在掌握基础知识的同时, 不断挑战自己, 积极探索更深入、更复杂的知识和技能。这样可以引导学生养成主动学习的习惯, 培养他们的自主思考和解决问题的能力^[1]。

(二) 转变方法培养优良习惯

在传统的教学中, 往往教师以单一的教学方法和速度来推进课堂教学, 这样可能导致学生能力参差不齐和学习兴趣的流失。而分层教学法可以让教师根据学生的能力和需求, 采用不同的教学方法和节奏, 以满足不同学生的学习需求。通过这样的个性化教学, 可以培养学生良好的学习习惯, 提高他们的学习动力和效果。

(三) 强化学生英语口语交际

在传统的教学中, 英语口语往往被忽视, 课堂重点侧重于听、说、读、写的平衡发展。而分层教学法可以将口语训练作为重要的一环, 通过设置不同难度的交际任务, 激发学生用英语进行真实交流的欲望, 培养他们的口语表达能力和语言运用能力。这样的教学方法可以让学生更加自信地与他人用英语交流, 提高他们的实际语言运用能力。

(四) 提高英语课堂的针对性

由于学生的水平参差不齐, 教师难以兼顾每个学生的学习需求。而分层教学法可以根据学生的不同能力水平, 设置不同难度的学习任务和活动, 针对性地进行教学。教师可以更加充分地把握学生的学习情况, 因材施教, 使每个学生都能在适当的难度下学习, 提高他们的学习效果。同时, 由于学生处于不同的层次, 他们之间可以进行合作学习, 互相促进, 提高整体班级学习的质量^[2]。

二、初中英语教学现状

(一) 学生分层仍然存在问题

尽管分层教学法有许多好处, 但实际情况是, 学生的水平参差不齐的问题仍然存在。有些学生可能在某些方面表现出色, 而在其他方面可能相对较弱, 这使得教师很难对学生进行准确的分层。此外, 由于学生的能力水平可能发生变化, 分层也需要定期调整和评估, 这给教师带来了一定的困扰。

(二) 学生主体地位得不到保障

在传统的教学模式中, 教师通常起主导作用, 学生是被动接受教育的对象。这导致学生的主体地位没有得到充分保障, 很难培养他们主动学习和思考的能力。要实现分层教学的目标, 需要更加重视学生的参与和自主性, 促进他们的主动学习和思考, 才能真正实现分层教学的效果。

(三) 教学模式较为固定

在初中英语教学中, 教师往往采用一种固定的教学模式, 即以教师为中心的传统讲授模式。这种教学模式对于学生的实际需求和个体差异并不敏感, 无法满足分层教学的要求。为了更好地实施分层教学, 需要教师适时地转变教学方式, 采用多元化的教学手段和活动, 开展个性化的教学, 激发学生的学习兴趣 and 自主性^[3]。

（四）分层教学方法不够科学

尽管分层教学法在初中英语教学中得到了广泛的应用，但是一些教师对分层教学的认知和掌握仍然不够科学。他们可能仅仅将学生简单地按照分数划分层次，而没有深入挖掘学生的潜力和特点，也没有根据学生的实际情况制定合理的教学计划和策略。因此，需要教师在实施分层教学的过程中加强专业知识和能力的培养，提高分层教学的科学性和有效性。

三、基于分层教学法视角的初中英语教学策略

（一）合理进行学生分层

学生分层是分层教学法在初中英语教学中的重要实践，合理进行学生分层可以更好地满足不同学生的学习需求，提高整体教学效果。

学生分层应该基于学生的能力水平和学习情况。评估学生的能力水平可以采用多种方法，如定期的层次测试、课堂表现和成绩、个性化评价等。

同时，除了学生的英语成绩和日常学习表现之外，学生的个性特点和学习方式也应被纳入分层评估的考虑。学生的学习目标也是划分分层的重要依据，教师可以与学生进行交流，了解学生的学习目标和需求，并根据学生的个性特点和目标制定相应的分层教学计划^[4]。

例如在how do you exercise? 这一单元知识的教学中，教师就可以通过学生分层最大化分层教学法的效果。本单元讲述的是有关锻炼频率的相关词汇，教师就可以通过与学生的沟通对话，了解学生对相关词汇和句型的了解程度，进而对其进行合理分层。教师可以组织定期的测试，包括本单元的词汇记忆、句型理解、文章理解等等。根据测试结果，可以将学生分为高、中、低等不同层次。教师可以观察学生的学习态度和参与情况，评估学生的合作能力和自主学习能力，针对其学习情况进行分层。同时教师还可以通过个性化评价的方式来了解学生的学习特点，通过观察学生的学习态度、自主学习能力以及合作能力等方面进行评估，可以更全面地了解学生的学习情况，进而进行个性化的分层教学。比如在本单元的课堂教学中，教师可以结合学生对锻炼的认知以及日常锻炼习惯对学生进行分层，不必局限于单纯的学习成绩和学习态度。例如有的学生日常生活中锻炼习惯较好，对身体锻炼有着清晰的认知，教师就可以将这些学生划分成一个层次。在本单元知识学习中，这些学生有着独特的优势，可以将实际生活联系起来学习英语知识。而这样的分层将会让这些学生学习本单元知识时起到事半功倍的效果，有效提高学生的学习效

果^[5]。

（二）教学目标与内容的分层

基于分层教学法视角下的初中英语教学中，合理进行教学目标与内容的分层是关键。教学目标的分层需要基于学生的能力水平和学习需求，根据学生的英语水平和语言能力，将教学目标划分为不同的难度层次。学生可以根据自己的实际水平选择适合的层次进行学习。例如，对于高层次的学生，教学目标可以更加注重思维能力和创造力的培养，包括高级的语法应用、文化背景理解和批判性思维能力等。而对于低层次的学生，教学目标则应侧重于基础知识的掌握和基本的语言表达能力。教学内容的分层应该根据学生的能力水平和学习需求进行有效的选择和组织。根据学生的不同层次，可以选择适当的教材和学习资源来满足他们的学习需求。例如，对于高层次的学生，教师可以选择更有挑战性、更广泛的读物和材料，以拓展他们的知识广度和深度^[6]。

例如在an old man try to move the mountains. 这一单元知识教学中，本单元讲述了中国古代神话《愚公移山》的故事，使学生意识到努力奋斗和坚持不懈的重要性。为了激发学生的学习兴趣，教师可以先在课堂上提问，让学生思考：大家有没有听过《愚公移山》的故事？你们认为这个故事想要表达什么意思？之后以生动有趣的语言讲述这一故事，并突出其中的人物和主要情节。最后教师可以进行教学目标和内容的分层，针对低层次学生，主要让他们了解故事的主要情节，简单解释故事的寓意。中层次学生则需要了解基本情节和寓意的基础上适当讨论，提出自己的个性化见解。高层次学生则需要深入分析和探讨《愚公移山》这一寓言故事的意义，并进行简单地写作，表达自己的理解。在课堂上，教师可以组织学生合作讨论不同组学生分享彼此的讨论结果，最终使学生理解寓言故事表达出的勇往直前和坚持不懈等，并帮助学生将寓言故事的寓意和现实生活联系起来^[7]。

（三）教学方法分层

在基于分层教学法视角下的初中英语教学中，合理进行教学方法的分层是十分重要的，可以更好地满足不同学生的学习需求，提高整体教学效果。

首先，教学方法的分层应基于学生的能力水平和学习需求。根据学生的英语水平和语言能力，教师可以选择不同的教学方法。对于英语能力较强的学生，可以采用更加挑战性的教学方法，如任务型教学、项目学习、合作学习等，鼓励学生主动探索和参与，提高他们的思

维能力和综合应用能力。对于英语能力较弱的学生，可以采用更加直观和具体的教学方法，如直接教学、演示教学等，帮助学生更好地理解和掌握基础知识和技能。

其次，教学方法的分层还应考虑学生的学习兴趣 and 个性化需求。根据学生的兴趣和需求，教师可以调整 and 选择不同的教学方法。例如，对于对口语交际感兴趣的学生，可以采用情景模拟、角色扮演等交际活动，帮助他们提高口语表达能力和交际能力。对于对阅读感兴趣的学生，可以采用多媒体教学、课外阅读、小组讨论等教学方法，激发他们的阅读兴趣和阅读能力^[8]。

例如，在Will people have robot? 这一单元知识教学中教师可以先通过问题引导的方式引入本单元话题：大家认为未来的世界中人们是否会拥有机器人？你希望拥有一个机器人吗？为什么？之后结合不同层次学生的特点，运用不同的教学方式。针对低层次学生，教师可以组织他们进行合作学习，帮助他们理解问题给出简短的回答，并利用示范和引导提高他们的表达能力。教师还可以以简单的听力材料锻炼学生的口语表达能力，让学生利用简短的句子表达自己的看法和意见，并限制句子长度和难度。针对中层次。教师可以运用任务型教学方式，鼓励学生主动探索参与课堂教学活动。教师需要引导他们提供自己明确的观点以及简单的理由，并和其他学生进行简单互动，之后用英语简单说一下机器人在未来可能带来的影响。针对高层次学生，教师可以运用项目式学习的方式，鼓励学生用辩证的思维讨论和展望机器人在未来的应用，并阐述自己的观点和理由。同时针对机器人优缺点进行讨论，并将讨论的结果用写作的方式表现出来^[9]。

（四）课后评价分层

在基于分层教学法视角下的初中英语教学中，合理进行课后评价的分层是至关重要的，可以对学生的学习成果进行评估和反馈，进一步优化教学。

对于高层次的学生，可以设置更高难度的评价任务，以测试他们能否应用所学知识和技能解决复杂问题。对于低层次的学生，评价任务应更注重基础知识的掌握和简单应用。通过根据学生不同层次的学习目标来设计合适的评价表格、题目或任务，可以更准确地评估学生的学习成果。课后评价的分层还应考虑学生的个性化需求和兴趣，学生之间的兴趣和学习需求差异较大，因此课后评价应根据学生的个性化需求进行个别分层。教师可以根据学生的学习兴趣，设置不同题型或任务，激发他们的学习积极性和参与度。例如，对于对口语交

际感兴趣的学生，可以设置与实际生活场景相关的口语评价任务。对于对阅读感兴趣的学生，可以设计与文学作品或科普知识相关的阅读评价任务^[10]。

此外，课后评价分层应充分考虑多样化的评价方式。除了传统的笔试形式，还应探索其他多样化的评价方式，如口语表达评估、项目汇报、作品展示等。通过多样化的评价方式，可以更全面地了解学生的学习成果和能力发展，进一步指导教学和个性化辅导。

结束语

综上所述，通过对分层教学法在初中英语教学中应用的探索和实证研究，深入剖析了分层教学法的意义和价值。结果表明，分层教学法能够满足不同层次学生的学习需求，激发学生的学习兴趣 and 效果，并提高教学质量。初中英语教师应该积极进行合理的学生分层、教学目标和教学内容分层、教学方法分层以及课后评价分层。这些策略在初中英语教学中实施可以帮助教师更好的实施分层教学，提高学生的学习效果和满意度。虽然分层教学法在初中英语教学中已经得到了一定的实践，取得了一些成果，但还需要进一步地改进和完善，以更好地应对初中英语教学中的挑战。

参考文献

- [1] 王雪岩. 初中英语教学中分层教学法的应用策略[J]. 智力, 2022, (01): 151-153.
- [2] 金彦霞. 初中英语教学中分层教学法应用探析[J]. 校园英语, 2021, (51): 133-134.
- [3] 吕嫦琳. 探索英语分层教学, 落实英语核心素养[J]. 校园英语, 2021, (50): 168-169.
- [4] 马文慧. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, (35): 73-74.
- [5] 陈敏贤. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中学生英语, 2021, (46): 8.
- [6] 焦寒立. 基于分层教学法的初中英语教学方法研究[J]. 中学生英语, 2021, (46): 25.
- [7] 张莹莹. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (22): 56-57.
- [8] 汪晶. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (47): 190-191.
- [9] 金叶. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略探析[J]. 中学生英语, 2021, (44): 45.
- [10] 申晓艳. 分层教学在初中英语课堂中的实践策略分析[J]. 校园英语, 2021, (46): 154-155.