

中职学生网络阅读习惯与素养提升研究

王俊伟

本溪市机电工程学校

摘要：随着信息技术的快速发展，中职学生面临着广泛且多样的网络信息资源，而培养其健康的网络阅读习惯和信息素养已成为一项紧迫的任务。通过调查和分析中职学生的网络阅读行为，本研究不仅揭示了他们更偏向于网络阅读的趋势，还发现了浅阅读和信息质量不足的问题。为了有效应对这些问题，论文提出了一系列针对性的对策，包括培养深度阅读兴趣、搭建绿色网络阅读环境、加强网络安全意识等。通过对策的综合实施，中职学生将能够更好地利用网络资源，培养健康的网络阅读习惯和提升信息素养，为未来的职业和学术发展打下坚实基础。

关键词：中职学生；网络阅读；习惯与素养；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.216

引言

随着信息技术的迅速发展，网络已经成为获取各类信息的主要途径之一，对中职学生而言，网络阅读已经成为他们日常学习与生活中不可或缺的一部分。然而，在享受网络便利的同时，我们也面临着挑战：中职学生的网络阅读习惯和信息素养的提升亟须引起关注。相较于传统纸质阅读，网络阅读在便捷性和多样性上的优势无疑是不言而喻的。互联网的快速流动性和信息的泛滥，也使得学生更容易受到浅阅读的影响，导致阅读效率下降，甚至受到虚假信息的误导。因此，本文将探讨中职学生网络阅读习惯的现状，分析网络阅读变迁的原因，并提出一系列可行的对策，以期能够引导中职学生养成健康的网络阅读习惯，提升其信息素养，适应信息化时代的学习与生活需求。

一、网络时代中职学生阅读习惯的现状

（一）相比纸质阅读，学生更倾向网络阅读

在当今数字化时代，互联网的普及使得中职学生更加倾向于通过网络进行阅读，与传统的纸质阅读方式相比，这种倾向表现得愈发明显。首先，随着智能手机、平板电脑等移动设备的普及，学生可以随时随地通过互联网获取所需信息，无须受到时间和空间的限制。为学生的学习和研究提供了巨大便利，使得他们更愿意通过网络进行信息搜索和学术阅读^[1]。其次，网络上涵盖了各种主题的信息资源，从新闻、学术论文到社交媒体帖子，几乎涵盖了丰富的领域。此外，网络信息的实时更新使得学生可以获取最新的知识和动态，使他们能够更紧密地跟上社会发展和学科前沿。然而，这种倾向也带来了一些潜在的问题。学生在网络阅读中可能更容易陷入浅阅读的陷阱，只停留在信息的表面，缺乏深入思考和批判性分析。此外，网络信息的碎片化和信息超载可

能导致学生无法有效地整合和应用所获取的知识。

（二）网络浅阅读，阅读效率降低

随着互联网的发展，中职学生在网络阅读过程中普遍呈现出一种浅阅读的倾向，导致了阅读效率的降低和对信息的有效利用不足。首先，网络上信息碎片化的特点使得学生更容易只关注于信息的表面，而缺乏对内容的深入思考。学生常常倾向于追求迅速获取信息，导致他们只关注标题、摘要或者一两句话，而忽略了文章的整体结构和内涵^[2]。浅阅读的模式容易导致学生对于信息的理解不够全面，影响到后续的知识运用和分析能力。其次，社交媒体等平台的兴起也加剧了学生浅阅读的趋势。短小的帖子、图文并茂的信息更容易引起学生的注意，然而这也增加了信息的碎片性，限制了学生深入挖掘知识的机会。此外，社交媒体上的信息往往更偏向于娱乐性，容易分散学生的注意力，进一步降低阅读的深度。

二、网络时代中职学生阅读习惯变迁的原因

（一）网络阅读资源的丰富性

网络时代，中职学生阅读习惯发生变迁的重要原因之一是网络上阅读资源的丰富性。互联网作为一个信息聚集的平台，为学生提供了广泛多样的内容，涵盖了从新闻、学术论文到娱乐和社交的各种领域。学生可以根据自己的兴趣和需求，轻松地获取所需信息，从而满足个性化的学习和阅读需求^[3]。然而，丰富性的同时也带来了信息质量的挑战，需要学生培养辨别和筛选的能力，以获取高质量的信息。

（二）网络阅读环境的开放性

网络时代，中职学生阅读习惯发生变迁的另一个重要原因是网络阅读环境的开放性。互联网为学生提供了一个开放的平台，使得信息的获取和交流更加自由。学

生可以参与到在线讨论、评论，与他人分享和交流自己的观点。互动性的网络环境激发了学生更加积极主动地参与阅读，使阅读不再是单向的知识传递，而是可以与他人互动的社会性活动。然而，这也需要学生培养批判性思维和分析能力，以便在开放的网络环境中辨别真假信息，做出明智的选择。

（三）网络阅读过程的互动性

互联网不仅为学生提供了获取信息的渠道，还为他们创造了与作者和其他读者互动的机会。评论、点赞、分享等功能让学生能够直接参与到信息的传播和讨论中，形成了一个即时反馈的循环。互动性不仅促进了信息的传递，还培养了学生与他人交流、合作和辩论的能力。同时，互动性也可能导致信息泛滥和情感导向，需要学生具备理性思维，以确保有效地利用网络互动带来的机会。

三、培养中职学生健康网络阅读习惯与素养的提升对策

（一）通过校园主题活动，激发学生的深度阅读兴趣

为了培养中职学生健康的网络阅读习惯和提升信息素养，校园主题活动被视为一种有效的策略，激发学生对深度阅读的兴趣和热情。首先，学校可以设立每年一次的主题阅读月活动，每个月围绕不同主题举办一系列阅读相关的活动。比如，设立“科技与未来”主题，鼓励学生阅读与科技发展、未来趋势相关的文章和书籍^[4]。通过引入多样的主题，激发学生对多领域深度阅读的兴趣。其次，学校可以定期组织学生参与读书分享与讨论会，鼓励学生阅读同一本书，并在活动中分享自己的理解和感受。互动可以拓展学生的思维，促进他们深入思考，并从不同角度理解同一内容。同时，通过与同学的交流，激发学生的阅读兴趣。此外，组织主题写作比赛，鼓励学生以阅读为基础，进行创意性的写作。学生可以选择某一主题，从不同角度展开思考，并用文字表达出来。不仅可以提升学生的写作能力，还能深化他们对所阅读内容的理解，促使他们进行更深层次的阅读^[5]。最后，还可以在校园内设立主题阅读角，每个角落针对不同主题摆放相关书籍，供学生阅读。不仅能引导学生有计划地深入阅读，还为他们提供了自主选择阅读内容的机会，激发他们的阅读兴趣。通过以上策略学校可以创造积极的阅读氛围，激发学生的深度阅读兴趣，使他们能够更有主动性地参与到阅读活动中，从而

提升阅读素养与习惯。这将为学生未来的学术发展和职业道路打下坚实基础。

（二）建立绿色图书馆，占领网络阅读阵地

随着网络的广泛应用，学生的阅读方式发生了变化，因此，建立绿色图书馆以占领网络阅读阵地，促进中职学生的健康网络阅读习惯与素养的提升变得尤为重要。首先，学校可以投入资源建设一个在线数字图书馆平台，提供高质量的电子图书和学术资源。该平台应涵盖多个领域的书籍，以满足学生的多样化阅读需求。图书馆还可以建立推荐系统，根据学生的兴趣和学科需求，向他们推荐适合的书籍，从而引导他们主动进行深度阅读。其次，建立绿色图书馆的关键是筛选和整合优质的网络资源。学校可以与权威的出版机构、学术机构合作，获得可靠的电子书籍和学术文章。同时，也要积极甄选开放获取的学术资源，以确保学生能够获取到真实、可信的信息。第三，教师和图书馆可以紧密合作，将网络阅读与课程内容结合起来。教师可以在课程中推荐学生使用图书馆提供的网络资源，指导学生进行深度阅读，并引导他们如何从中获取有用的信息和知识，可以加强学生在课程学习中的阅读习惯和信息素养^[6]。第四，绿色图书馆可以定期组织线上讲座和读书分享会，邀请领域专家和作家与学生互动交流。不仅可以拓宽学生的视野，还能激发他们的学习兴趣。通过专家的分享和学生的讨论，学生可以更深入地理解阅读内容，并学会从多个角度思考问题。第五，学校可以开设针对网络阅读的指导课程，教授学生如何有效搜索、评估和利用网络信息。课程内容可以包括信息搜索技巧、真假信息辨别、参考文献的引用等。通过课程学习可以学到更有针对性的网络阅读技能，提升信息素养。因此，通过建立绿色图书馆学校可以在网络阅读领域占领阵地，为学生提供优质的网络资源和指导，引导他们进行深度阅读，提升健康的网络阅读习惯与素养，进一步适应数字化时代的学习与生活需求。

（三）治标治本，营造健康安全的网络环境

为了培养中职学生健康的网络阅读习惯与素养，除了引导学生个体，营造健康安全的网络环境同样至关重要。首先，学校可以制定并宣传网络道德规范，要求学生在网络上言行举止要符合道德规范。不仅能够引导学生树立正确的网络行为观念，还能净化网络环境，避免网络上的不良信息和言论对学生产生负面影响。其次，学校可以建立网络监管机制，确保学生在校内使用

网络时遵循相关规定。监管可以包括网络使用时间的合理安排、限制非教育用途的网络访问、阻止不适宜的网站等，有助于减少学生不良网络行为的发生，营造健康的网络环境。此外，学校可以选择提供可信赖的网络资源，为学生提供安全、权威的信息来源。包括选择可靠的学术数据库、在线期刊、知名网站等，学生可以从这些资源中获取高质量的信息，降低受到虚假信息误导的风险^[7]。最后，建立一个网络举报平台，让学生能够匿名举报不良的网络行为、虚假信息。不仅有助于监督和制止不良行为，还能让学生感受到学校对网络环境的重视，从而更加积极地参与到维护网络健康的行动中。学校通过从源头上治理网络环境，为学生创造一个健康、安全的网络学习和阅读环境，有助于提升中职学生的网络阅读素养，让他们能够更有信心、更有效地利用网络资源，养成健康的网络阅读习惯。

（四）开展阅读方法指导与网络心理咨询服务

为了培养中职学生健康的网络阅读习惯与素养，学校可以积极开展阅读方法指导和网络心理咨询服务，以帮助学生更有效地利用网络资源和保持良好的心理健康状态。首先，学校可以开设针对网络阅读的方法指导课程，教授学生如何高效地搜索、筛选、整理和管理网络信息。在这些课程中，学生可以学习到如何制定阅读计划、使用阅读工具，以及如何运用批判性思维进行深入阅读。通过这些指导，学生将能够更有目的地、更有条理地进行网络阅读，提高阅读效率和深度。其次，为了应对可能的网络阅读带来的心理压力和焦虑，学校可以提供网络心理咨询服务。可以是线上或线下的方式，让学生能够随时寻求专业的心理支持。心理咨询师可以帮助学生识别网络阅读可能带来的问题，提供应对策略，缓解学生的压力和不适。此外，心理咨询也可以关注学生在网络世界中的社交互动，帮助他们维护健康的网络人际关系^[8]。通过开展阅读方法指导和网络心理咨询服务，学校可以帮助中职学生更好地应对网络阅读带来的挑战，提升他们的阅读技能和信息素养，并关注他们的心理健康。将为学生在信息爆炸的时代更加自信和更健康地利用网络资源，培养健康的网络阅读习惯与素养，打下坚实的基础。

（五）以思想指导行动，引导学生树立正确的网络观念

在培养中职学生健康网络阅读习惯与素养的过程中，确立正确的网络观念至关重要。学校应在学生接触

网络之前、之时、之后，不断传递网络道德和网络安全知识，引导青少年正确看待网络，形成健康的网络态度。学生不仅需要了解网络带来的积极影响，还应以全面、理智的视角认识其负面影响。通过针对性的教育，学生能够在面对网络时树立正确的观念，明白网络行为对个人和社会的影响。此外，通过引导学生从源头切断不良信息对自身的影响，他们能够培养辨析信息的能力，从而在网络世界中更好地保持理性、积极的行为准则。通过这种思想引导，学生将不仅成为网络的使用者，更能成为良好网络环境的维护者，从而全面提升他们的网络素养与阅读习惯，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

四、结束语

通过培养深度阅读兴趣、搭建绿色网络阅读环境、加强网络安全意识等一系列针对性对策，中职学生将能够更好地应对信息时代的挑战，培养健康的网络阅读习惯与素养，为未来的学习与职业发展打下坚实基础。然而，培养健康的网络阅读习惯和素养是一个长期的过程，需要学校、家庭和社会的共同努力。希望本研究的发现和对策能够为中职学生的网络阅读习惯与素养提升提供有益的借鉴和启发，为他们在数字化时代更好地成长和发展提供支持。

参考文献

- [1] 刘益辛. 以文育人 多课程提升学生康养文化素养探究[J]. 作家天地, 2021(24): 165-166.
- [2] 原艺珍, 史利洋. 网络阅读习惯对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 理论观察, 2021(08): 48-51.
- [3] 王华. 渗透数学文化, 提升学生素养[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(09): 4.
- [4] 刘芳. 探究中职传统音乐文化育人功能与意义[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(08): 27.
- [5] 毛宇东. 重塑“工匠精神”提升中职机械专业学生素养[J]. 科技风, 2020(03): 77.
- [6] 李淑姣. 中职学生职业素养提升研究的三个基本维度[J]. 知识经济, 2019(30): 153-154.
- [7] 陈学宏. 中国优秀传统文化对中职学生素养的提升[J]. 课程教育研究, 2019(29): 29.
- [8] 瞿冬伟. 现代职教视野下中职学生核心素养提升的探析——以通州中专机电专业为例[J]. 考试周刊, 2019(44): 1-2.