

高职学前教育专业师范生教师职业能力培养研究

王尧

长沙职业技术学院

摘要：近年来，学前教育受到广泛关注与重视，尤其是中央提出的：“2020年要基本普及学前教育”的规划和举措；以及教育部印发的《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（以下简称标准）^[1]，要求有关单位认真贯彻执行；《标准》中对幼教师资的职业能力提出了明确的要求，这都表明国家、社会对“幼有优育”的需求势在必行；这都表明重视幼儿教育的质量关键在于幼儿教师职业能力的高低。作为幼儿教师培养的主要阵地，高职学前教育专业师范生职业能力的培养直接影响到未来他们的适岗性。

关键词：高职；学前教育专业；师范生；职业能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.115

一、学前教育专业师范生教师职业能力的内涵

（一）职业能力的内涵

职业能力是指为了胜任一种具体职业而必备的能力，可以定义为个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情境中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定职业任务的能力。

重视学生职业能力形成，是职业院校教育区别于基础教育、普通高等教育的重要标志，是职业院校素质教育的重要特征。职业能力的培养，对学生的就业与将来的职业生涯发展有着重要作用。在此背景下，研究高职学前教育专业师范生教师职业能力的培养无疑有着重大的实践意义。

（二）高职学前教育专业师范生职业能力的内涵

学前教育专业的学生未来的工作岗位是面向一线幼儿教育机构的应用型岗位，她们对快速发展时期的幼儿、对于充满期待的家长、对社会人才储备来说，都发挥着重大作用。根据《标准》要求，高职学前教育专业师范生的职业能力包括师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力4大类，我们需要提前关注学生职业能力的培养，将其贯穿和渗透于学生职业教育的全过程，使学生毕业后能够顺利上岗并适应岗位的需求。

二、当前高职学前教育专业师范生职业能力培养现状分析

通过对用人单位的调查发现，高职学前教育专业师范生毕业两年后职业能力分别在践行师德能力、保育教育实践能力、综合育人能力、自我发展能力存在以下问题：

（一）能遵守师德规范，但学生对幼儿教师职业的热度不高，职业认同感低

《标准》在践行师德能力方面要求学生达到以身立

教、为人师表，学法守法，依法执教，拒腐防变、廉洁从教，尊重幼儿，热爱幼儿，爱岗敬业的能力；

大部分学生在进入岗位后，能在幼儿园的培训与引导、约束下，自觉遵法律法规、依法从教、廉洁从教；但整体缺乏教育情怀，存在急功近利的思想，认为幼儿教师工资低、社会地位低，因此工作中会出现应付了事现象，因此并未真正做到热爱幼儿、爱岗敬业，甚至频频出现离职换行业的想法和行动。

（二）在入岗后较长时间内猜能基本辅助完成幼儿园保育教育工作，在保育照料、环境创设、组织一日生活、开展游戏活动、实施教育活动等关键能力还不够扎实，适应岗位工作较慢，更缺乏协同性、灵活性。

大部分学生在进入岗位后，都要经过岗前培训，并且在带班老师的指引下能基本辅助幼儿教师岗位任务的完成，甚至毕业3年学生依然只能做辅助工作，不能独立承担主要岗位任务，即使承担主班岗位工作，在岗位中也只能按部就班，在随机教育、因材施教方面，缺乏因时因地因材料因幼儿去变换教育策略，方式单一。

（三）能熟练班级管理和家园合作工作，但在有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等育德意识方面欠缺，较少关注幼儿的心理健康

高职学生就业后最大的特点就是动手能力强，但在育人理念、德育理念上，缺乏主动思考、探究、融入、实践的能力；尤其是专注于幼儿园管理体制下的业务完成，工作中较少对幼儿的心理进行关注和教育。

（四）能合作擅沟通，但职业规划能力有待加强，实践反思能力急需提升，

高职学生就业后，大部分与同事沟通能力较强，能够团结合作，但是缺乏职业规划意识和能力，在忙碌和繁琐的工作不会反思不愿反思，同时，高职学生理论基础较弱，因此研究能力最为薄弱。

总之,当前高职学前教育专业师范生教师能力欠缺、基本能力薄弱、关键能力不强,不能够很好适应岗位的需求;因此,对标《标准》中师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力的具体标准,探寻师范生教师职业能力的培养机制是亟须解决的。

三、高职学前教育专业师范生职业能力不足的原因探讨

经调查,目前幼儿园一线教师主要来自高职学前教育专业毕业的专科师范生,她们入职后普遍存在难以适应岗位、岗位工作能力不强等问题;园长也反馈新教师都需要长时间的适应和调整,并且需要扎实的岗前培训,才能逐步提升专业能力适应岗位工作;那么,作为职前师资培养摇篮的高职院校,如果能在就读期间加强学生的教师实践能力的培养,就会大大缩短入职适应和调整的时间,学生在进入工作岗位后,也就能顺利地完成任务,更快地度过入职适应期^[2]。

(一)受行业地位的影响,学生没有形成科学的幼儿教师职业价值观

在中国学前教育历史发展的背景影响下,幼儿园老师实际上没有受到社会重视,常常被比喻为“保姆”的工作,甚至被认为是没有技术含量的工作,只不过是带带孩子,科学性和专业性都受到质疑;同时,幼儿教师的地位和工资在整个社会中都很低,工作压力大、时间长、琐事多、责任大,付出与回报远不足正比;尤其是,当义务教育大部分教师编制有所保障的对比之下,公办幼儿园编制不足,大量普惠幼儿园教师更无法获编;这些外部的因素,都导致幼师专业的学生没有职业认同感,从一进校就不热爱这个专业,甚至排斥这个专业。

(二)受社会发展及各校发展规划影响,专业人才培养目标定位不清晰

随着生育政策的放开,人们平均受教育水平的提高及教育观念的更新,对幼儿教育的关注不仅仅是数量满足,更加关注幼儿教育的质量,这就对培养幼师专业的职业院校及学前教育专业的质量提出更高要求和挑战;这不仅便催生了大量华而不实幼儿教师培养机构,还简单复制人才培养模式流水线式的“复制”大量幼儿教师。

在教育主管部门的牵头下,很多高职院校为了适应这一质、量需求变化,要么将几所院校合并,要么将中职申办为高职;或者甚至简单依托本校的艺术专业,随意申办学前教育专业^[3];因此,在管理体制、办学形

式、师资理论也生硬的合并在一起,出现因学校历史、体制兼并、专业擦边、教师构成而设计人才培养方案的现象。这样的社会变迁所催生的学前教育办学目标,并没有以“职业能力”“岗位工作”为方向来办学来制定培养目标。

高职学前教育专业师范生目前是幼儿教师的主要人才来源,是为托育机构、幼儿园等培养高素质工作者的专业,事关能否高质量实现“幼有所育、学有所教”;因此,高职学前教育专业师范生的人才培养规格应该从师德、保教能力、育人能力与个人素养4个维度展开,以培养学生的实践能力为核心。

(三)受专业课程体系的历史影响,专业课程设置与实际脱节

课程设置是实现人才培养目标的重要途径,高职学前教育专业课程设置应以职业需求为导向,设计人才培养目标,结构目标、落脚课程设置,才能为人才培养目标的实现奠定有力基础;

但是,经过调查发现,现有高职院校学前教育专业的课程设计,从专业调研开始就并未真正走向行业企业进行有效的调查,另外,受学前教育专业的历史与学科体系的影响,导致课程设置到最后依然站在学科体系的角度,与行业企业理想需求结合,借鉴堆砌,与真正的岗位工作能力相脱节。

(四)受教师规格构成影响,专业课程实施未切合行业职业能力需求

课程实施是人才培养的抓手,主要依靠高质量的双师型教师来落实;但当前部分高职院校学前教育专业的教师出身师范院校硕士研究生,他们都是在学科体系下培养出来,他们身上专业理论知识扎实,但一线企业实践经验不足;另外,学前教育专业属于跨学科,有很多以艺术为主的专业教师,这部分老师几乎不了解幼儿行业,亟须主动研究与学习,将专业与幼儿教育融为一体。

(五)受教师资格考证通过率及职业资格证书的获得率影响,忽略学生实际职业能力的提高

教资考证通过率是专业认证的重要评价指标,因此各个高职院校十分钟学生的考证过关率,以至于学生的自学时间,教师教学都十分重视此部分的内容,虽然资格考证也一定程度会培养学生的能力,但这种能力毕竟只是应试能力,并不是真正的专业能力;此外,社会上又因1+X职业能力登记证书的兴起,学校也就顺流而上,也关注学生的职业资格多样化路径的培养,因此就会造成目标重心不明确,学生能力假性提高。

(六) 受学生来源影响, 学生学习习惯与兴趣不利于职业能力养成

高职院校学生大部分来源于普通本科院校未录取学生, 文化水平相比较之下较低, 学习主动性弱, 不善于思考, 尤其是没有学习兴趣, 因此, 学习效果大打折扣。

四、高职学前教育专业师范生教师职业能力的培养对策

职业能力的不足和缺失应该受到重视, 培养机构要培养职业能力强的幼儿教师, 就要对专业价值的挖掘、人才培养目标的设定、课程体系的建构、教师队伍构成及教育教学方法改革、教育教学实践模式等做出切合实际的研究和制定。

(一) 引导学生科学合理的职业认知

受行业地位影响, 高职学前教育专业师范生你也认同感极低, 为了帮助学生树立正确的职业观, 学校要在学生入学、再读、毕业期间, 适时的让学生了解并认识到“人生百年, 立于幼学”的重要性, 幼儿关键期的适宜教育, 将有益于为国家培养高素质建设者和接班人奠定扎实基础。

学生在校期间, 尤其是要帮助学生了解国家对学前教育的有力措施和高度重视, 了解社会对幼师的需求状况; 尤其是当前幼师社会地位的变化、工资待遇的提高等情况, 以此来降低学生对幼师职业的顾虑, 建立对专业前景的自信。

与此同时, 还要通过在校系统地、专业地学习, 让学生从心底里认识到幼儿教师的专业性和科学性, 理解所学专业的独特性和必要性, 接受幼儿教师职业的不可替代性, 激发学生投身学前教育事业的热情。

(二) 确立以职业能力为导向的培养目标

人才培养目标是引领, 它是指明确规定该专业培养的人的规格和要求, 这会直接影响到毕业生未来在岗位中的适应能力; 高职学前教育专业师范生的培养目标应该是职业能力较强的技能型人才, 因此, 是否能根据行业人才需要, 制定出适用行业企业、满足家长期待的职业能力目标, 这将直接影响到人才的质量问题^[4]。

目前, 高职类院校幼师人才职前培养的主要机构, 此类培养机构不同于普通高等院校, 主要区别在于二者是类型教育, 前者注重根据岗位人才需要特点, 培养具备岗位职业能力的技能型人才; 而后者注重培养理论研究型人才; 因此, 高职院校要注重类型特点, 以岗位工作任务为导向, 以技能培养为核心, 培养具有适岗能力的幼师人才; 并根据目前高职生源的特点, 对于普高生

和中职生, 设计不同的人才培养体系。

(三) 构建以实践为导向的课程体系

课程体系是实现人才培养目标的重要载体, 课程设置的特点、进程是人才培养目标实现的重要保障, 课程内容的重构更是人才培养目标是否有效实现的关键。幼儿教师的职业又具有复杂性、多样性, 这就要求我们在设置课程体系时, 要从能力本位出发, 解构关键职业能力, 以能力对标课程, 课程内容与课程内容之间保持贯通, 形成有效课程体系。

(四) 合理配置教师及改革教学方法

在课程合理设置的基础上, 教师要不断变革教学方法, 是课程目标有效实现; 同时, 各学科专业教师, 应该不断学习PCK知识, 将自己的专业知识有效的转化为学生的能力; 此外, 还要将学科背景体系下成长的教师, 交换到企业, 在一线幼儿园, 锻炼专业实践能力, 培养双师型教师; 从三个维度提升教师, 最终使教师的能力有效转换为学生的能力。

(五) 探索可操作的院园联动教育实践路径

高职院校的目标就是培养技能人才为目标, 要把提高学生实践能力作为核心, 这必然要探索出适合高职院校的教育实践路径; 也必然脱离不了校内实训条件建设、校外优质的合作基地, 全过程培养学生的实践能力, 最终缩短学生的适岗能力, 提高职业能力水平。

总之, 高职院校学前教育专业是培养幼儿教师的重要路径, 当前, 全社会都关注和需要高质量的幼儿教师, 因此, 高职院校尽早从人才培养体系的放方面着眼于师范生职业能力的培养, 将对社会、家庭、幼儿园、幼儿都将是有益之举。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[G]. 北京, 2021.
 - [2] 叶澜等著. 教师角色与教师发展探析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
 - [3] 赵丽英. 高职高专学前教育专业学生职业能力状况及对策研究——以山西某高职高专院校为例[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2013.
 - [4] 游晓琳. 广东高职学前教育专业学生职业能力培养研究[D]. 广州: 广东技术师范学院, 2016.
- 作者简介: 王尧, 1988年12月21日, 女, 汉族, 籍贯: 陕西, 讲师, 长沙职业技术学院学前教育学院专任教师, 研究方向: 学前儿童发展与教育。
- 校级课题: 一般项目 长沙职业技术学院校级研究项目(编号: CZYB202107)