

# 互联网下初中英语阅读主题式教学的策略

高玫

吉林省第二实验学校

**摘要:** 随着经济的发展与时代的进步, 互联网技术逐渐应用于教育领域。同样的, 初中英语阅读教学也通过与它的不断交融而推动着自身的发展。在互联网环境的作用下, 初中英语阅读教学更加开放, 教师与学生的互动方式更加新颖, 教学的方式和手段也更加丰富。确切地说, 充分发挥互联网的作用, 有利于帮助初中英语阅读教学转换原有的教学模式, 从而建立新式教学模式, 实现我国教学模式的转型升级, 也有利于学生增加知识面, 拓宽视野, 促进学生信息提取、信息分析与信息阅读能力的提升, 从而提高学生的英语阅读能力。

**关键词:** 互联网; 初中英语阅读; 主题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.023

## 引言

初中英语阅读主要以提升学生的综合素养、培养学生的语感为基本目标, 要求教师着眼于不同的阅读主题组织开展阅读教学活动, 打造高效阅读课堂。在现代信息技术快速发展的今天, 初中英语阅读教学内容、形式和要求产生明显的变化, 教师需要将互联网教学工具作为重要的辅助, 灵活调整教学方案和方法, 结合主题内容科学选择教学素材, 实现新旧资源的有效整合。确保学生能够在阅读主题的导向下积极完成阅读任务, 实现与阅读文本的情感共鸣, 进而产生更多的思维火花, 掌握适合自己的阅读对策和技巧, 留下深刻的阅读体验。

### 一、互联网环境下初中英语阅读的重要性

#### (一) 丰富英语阅读内容

互联网拥有丰富多彩且包罗万象的内容资源, 拥有比书籍更丰富、更具体、更详细的内容与补充。学生能够借助互联网进行广泛英语阅读, 保证个人的英语阅读量, 推动学生英语阅读视野的开拓, 推动学生阅读的积极性和主动性的提高, 从而推动学生综合素质与核心素养的提升。

#### (二) 拓展新的英语阅读视角

互联网丰富的阅读资源与多元化的阅读题材为初中英语阅读方面的学习与教学提供了新视角。互联网拥有比人更全面、更权威、更系统的知识体系。学生借助互联网来加强对英语阅读的学习, 可以了解到互联网所呈现出的对同一阅读内容的不同的观点看法与不同的视角, 有利于学生学习不同角度看问题的学习理念, 培养学生从不同方面看待问题的视角, 推动学生进行英语阅读方面的深度学习。

#### (三) 增强学生的英语阅读自主性

互联网的开放性特点为学生英语阅读学习带来了便利。学生对各式各样的学习资源进行自主选择, 挑选满足个人的阅读兴趣和阅读需求的阅读材料, 满足个人的

英语阅读学习需求。

#### (四) 提高英语阅读课堂生动性

互联网为英语阅读课堂增添生机与活力。教师借助互联网技术, 充分发挥互联网环境下的英语阅读教学的图文并茂等特点, 引导学生实现英语阅读理解能力的充分提高, 推动英语阅读课堂教学效率提升, 同时, 与互联网技术相结合的教学模式有利于推动教师探索更多的教学的方式与方法。另外, 互联网环境下的英语阅读课堂的实践还有利于加深学生的理解, 提高学生在英语阅读课堂的阅读与学习质量。

#### (五) 提高英语阅读课堂的互动性

互联网为教师之间的互动、学生之间的互动和教师与学生之间的互动拓宽新的途径。互联网所带来的跨时空交流方式, 增强了英语阅读教学的互动性。教师与学生都可以借助QQ、微信、钉钉、学习通等形式与其他师生进行互动交流。教师借助互联网实现与其他教师进行英语阅读教学方面互动交流有利于拓宽自己的教育视野, 学习其他教师的英语阅读教育经验, 学生借助互联网与其他学生进行英语阅读方面的互动交流有利于学生快速提高英语的词汇积累能力、语言运用能力、语感培养能力, 从而为学生进行进一步的英语阅读学习夯实良好的基础。教师借助互联网中包括学习通在内的多个App所提供的教育平台, 学习新型课堂互动方式, 有利于规范课堂互动, 实现课堂互动科学化、条理化, 推动课堂互动有序开展, 从而实现英语阅读课堂的有序进行。

## 二、现阶段初中英语阅读主题式教学中存在的问题

### (一) 对阅读重视不足

阅读教学是英语教学的重要组成部分之一, 也是教学难点所在, 但在实践中许多教师并未意识到阅读学习的重要性, 在开展阅读教学时多流于形式, 并未充分挖掘阅读材料的重要价值。教师对阅读教学的重视程度

不足主要体现在以下几方面：一是对知识点挖掘不够深入。许多教师在阅读教学中只是借用阅读文本，让学生掌握本单元的词汇和句型，对文章内涵、写作思路等挖掘不够深入。二是阅读课堂占比较少。这体现在课堂上教师对阅读训练的时间分配比较少，尤其是学生自主阅读的时间比较短。同时，在课外练习时，教师也未安排学生制订阅读计划，造成学生只会阅读，而不善于用英语进行口头和书面表达，这与核心素养对学生提出的要求相距甚远。

### （二）教师教学方式枯燥、单一

传统的应试教育使部分初中英语教师在教学的过程中更侧重于词汇、语法方面的主动灌输而忽视了对学生的阅读学习能力的培养，这种教育方式不仅枯燥单一，而且对于学生的学习效果也缺乏促进和推动作用，这种教学方式不利于学生对知识进行充分理解与把握，不利于学生阅读能力方面的提高，也不利于学生自主学习能力与综合阅读能力的提高。

### （三）学生阅读兴趣低

在传统教育模式的应用下，英语阅读课堂枯燥，以考试重点与文章技巧分析为主要内容，忽视了对文章所表达情感的体会与感受。在传统英语阅读教育模式弊端的影响下，学生阅读兴趣低，阅读热情不高，影响学生英语阅读方面的学习。

## 三、互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略

### （一）合理选择主题

教师在开展主题阅读时，要充分了解和掌握学生的英语学习情况，立足教材内容和教学目标，结合学生的生活经验和兴趣爱好，科学合理地选择切入的主题。然后再根据主题选择与教材难度一致、题材多样、内容互为补充的阅读语篇，组成主题语篇群，帮助学生拓展知识，深入学习。例如，在教学译林版初中英语教材八年级上册Unit 8 Natural disasters这一课时，教师根据教材内容，选择Natural disasters and human activities作为阅读教学的主题。自然灾害，学生并不陌生，以此作为主题，可以很好地激发学生的阅读和探索兴趣，让学生能够结合自己的生活经验，理解语篇内容，探索语篇意义。结合The Taiwan earthquake这一篇课文，教师从网络、报纸等英文读物中收集素材，找到几篇相同主题的语篇。一篇新闻报道，讲述此次灾难发生的情况；一篇科普类文章，讲述地震形成的机制和人类活动的影响；还有一篇，从抗震救灾的角度讲述地震来临时的自救措施和抗震知识。三篇文章从不同角度和不同方面介绍地震相关的知识，让学生在学习英语知识，拓展词汇储备的同时，了解到地震的各种相关知

识，知道自然灾害与人类活动之间的联系，拓宽了学生的视野，拓展了学生的知识面。陶行知先生认为，教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用。教师通过科学合理选择主题，将学生的生活经验和主题阅读结合起来，鼓励学生通过英语技能了解生活中实际发生的现象，探索现象背后的本质问题，学习了地震逃生技巧，培养了环保意识，实现了英语素养和生活力的双重提升。

### （二）实现主题升华

输出任务是学生深化主题意义理解、提升主题表达能力的重要保障。教师在进行主题阅读时，要联系生活实际，引导学生内化吸收知识，并将所学知识与技能迁移到新的场景中灵活运用，升华其对主题意义的理解和表达，提升英语的综合运用能力。例如，在完成地震与人类活动的学习之后，教师引导学生针对其他自然灾害和人类活动关系展开探索和学习。有学生运用主题阅读的知识和技能深入探索了La Nina phenomenon，了解到拉尼娜现象的危害，知道拉尼娜现象产生与carbon emissions有关，Take public transportation、Conduct garbage separation、Make full use of waste materials等，都有助于减少这一现象的发生。有的学生则选择了debrisflow来研究，知道了泥石流的产生与cut down trees、take stones from mountains有很大关系，想要减少灾难，protect mountains and forests and plant trees是当务之急。通过一系列的探索，学生渐渐明白，其实很多自然灾害都是由于人类活动而引起，正是因为人类对大自然毫无节制的疯狂索取，才会遭到大自然的无情报复，保护自然、保护地球是全人类共同责任，只有大家从我做起，保护自然，才能守护我们共同的家园。教师通过引导学生内化知识迁移输出，让学生学习了与自然灾害有关的英语知识，了解保护自然的重要性和迫切性，从小树立起环保意识，实现了主题意义的升华。

### （三）对阅读教学内容进行灵活调整

首先，在开展主题式阅读教学活动前，教师需要明确阅读主题，以教材为参照，调整阅读教学内容，实现因势利导和多措并举。教材的宏观导向作用不容忽略，教师需要在总结经验教训的过程中围绕教材内容准确提炼核心知识点，借助互联网信息技术适当拓展及延伸阅读主题，逐步丰富课堂教学内容，确保学生能够接触形式多样的阅读文本，不再局限于知识表层。教学经验丰富的教师以互联网为依托，在线上平台中收集与阅读主题相关的阅读资源，根据学生的阅读理解能力以及育人目标积极精简阅读资源，准确提炼阅读主题，实现对

症下药,避免学生在自主阅读的过程中出现消极情绪和负面心理。教师还会密切联系学生的生活实际,灵活融入生活化元素,并以此为依据逐步构建阅读主题,选择真实可感的主题。更好地拉近学生与阅读文本之间的距离,确保学生主动调用个人的生活经验深入感知阅读主题,实现深度阅读和细心品味。其次,阅读主题的制定比较考验教师的教学功底,教师需要始终坚持创新导向,借助创造性的主题来吸引学生的眼球,让学生能够保持极强的阅读主动性以及活跃的思维,在民主宽松的阅读氛围中自觉高效地完成阅读任务。传统机械的阅读教学模式过多关注教师的主观判断,教师一个人唱独角戏,学生则比较被动,逐步丧失了自主阅读的信心。为了打破这一现实困境,教师需要从学生的视角入手,综合考虑学生的心理特征、认知规律和个体差异性。整合多元化的阅读教学策略,全方位满足学生的层次化开展诉求。凸显阅读主题的导向性以及有效性。最后,在完成基本教学任务后,教师还需要结合学生的阅读表现,分步骤、有目的、有计划以及有层次地提升学生的自主学习能力,留给更多自主实践的机会及空间。组织开展小组教学活动,以小组为单位,设置子任务和子目标,让学生在小组内部合作分工,主动借助线上学习平台搜集自己感兴趣的阅读资料,逐步开拓自身的视野,提升阅读素养以及理解能力。为了避免学生天马行空,教师需要给予学生方向上的指导,提升学生的信息资源整合能力及意识。让学生能够主动收集优质的阅读资料,进而从阅读资料中获取养分和灵感。比如教师可以着眼于friendship这一主题组织开展小组合作阅读活动,将友谊作为阅读教学的核心,鼓励学生站在宏观以及微观的视角主动分析朋友之间的友谊以及国家之间的友谊,收集相关的资料,自动拓宽视野,提升英语核心素养。

#### (四) 提升学生的学习效率

构建思维导图有利于学生理清思路和文章框架,对文章情节和主体产生科学的认知。基于此,高中英语教师在阅读教学中需要充分发挥思维导图的作用,在层层递进中梳理和感受作者的思想,提升英语阅读教学的质量。现阶段的高中英语教师对思维导图的应用深度不够,对学生的引导和指导不足,巧妙使用思维导图可以提升学生的逻辑和思维能力。通过构建思维导图的方式,能够逐渐帮助学生养成良好的学习和阅读习惯,使英语阅读质量得到大幅度提升。例如,在学习“Growing up”时,学生阅读“The age of majority”的内容,英语教师可以将主角的名字设置为思维导图的

二级框架,然后在每个框架、每个段落提取关键人物的信息点,围绕此立意和框架绘制思维导图,可以充分获得文章的主框架,找到文章的落脚点,再解答相关问题时也就迎刃而解。其次,高中英语教师在教学过程中通过引导的方式带领学生对英语文章进行精读,找出能够概括文章大意的所有段落和句子,并结合思维导图进行分析和比较,观察两者之间的差异。最后,教师通过开展小组互动、讨论的方式,对绘制的思维导图进行交流和探讨,并交流在绘制思维导图时遇到的困难,进行生生互动和分享,从而可以取其所长,不断提升阅读学习的效率与水平。基于思维导图模式在英语课堂中的广泛应用,学生可以围绕关键词,梳理文章的脉络和思路,系统地了解阅读的方法、步骤,寻找阅读的关键点,同时掌握学习技巧,从而进一步提升英语阅读的质量。

结束语:在互联网技术快速发展的今天,初中英语教学资源更加丰富多样。关于初中英语主题阅读,教师要将阅读与特定主题相结合,指导学生由表及里、由浅入深地探索主题的内涵和意义,进而能够结合自己的理解进行灵活、自由的表达,提升学生的思维品质和语言能力。

#### 参考文献

- [1] 许丙成. 互联网背景下高中英语教育教学研究[J]. 华夏教师, 2018(35): 89-90.
- [2] 刘轶敏. “互联网+”高中英语有效教学策略的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(18): 92.
- [3] 张卫娟. “互联网+”背景下高中英语教学融合策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07): 100.
- [4] 许玲玲. 核心素养下提升高中英语阅读教学中教师信息化教学能力的途径分析[J]. 校园英语, 2019(50): 203.
- [5] 李琦. 新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021(09): 153-156.
- [6] 严媛媛. 初中英语主题阅读教学初探[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(07): 45-49.
- [7] 史旭花. 基于单元主题意义的初中英语拓展阅读教学探究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(Z1): 30-34.
- [8] 张祥锦. 主题拓展阅读在初中英语教学中的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(05): 13-17.