

生活化教学在初中道德与法治课程中的应用

盛国洪

平度市旧店镇旧店中学

摘要：初中道德与法治课程中，生活化教学模式能够从多个角度启发学生的创新思维和想象力，并在结合实际生活场景和案例问题的过程中，通过强化师生互动，引领学生正确价值观念和道德素养形成。教学中，可从课堂导入、问题探究、课外实践等环节切入，具体通过创设生活情境、明确学习目标，应用生活现象、激发学习兴趣，结合生活实际、突破重难点，开展生活活动、强化知识应用等途径落实。

关键词：初中；道德与法治；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.175

引言

初中道德与法治课程教学中，创新教学模式的重点在于启发学生思维和培养思想道德品质，因此教师需要从实际生活案例和场景问题入手，与学生们共同思考人生哲理。初中生正处于关键的生长发育时期，其好奇心非常旺盛，对新鲜事物的接受能力比较强，因此道德与法治教师需要避免让学生产生固定刻板印象，更需要创设生活化教学情境激发学生的学习兴趣。

一、初中道德与法治课程教学存在的不足

（一）思维启发不足

初中道德与法治课堂教学活动中，部分教师对初中生的思维启发严重不足，因此学生们非常容易产生枯燥无趣的固定刻板印象，不利于教师开展后续教学活动和课堂互动，初中生的学习兴趣难以被激发和调动。很多初中道德与法治教师仍然将教学活动停留在知识传授的层面上，对素质教育目标的认知存在一定偏差，因此对部分教学内容的研究力度不足，并未关注初中生在道德课堂中的主观感受和学习行为，因此难以从立德树人角度进行创新教学。思维启发不足，与当前部分初中道德教师的创新教学设计能力与学生实际需求不适配等因素有关，并未在课堂中凸显学生的教学主体地位，因此很多初中生死记硬背课程中的知识点，难以形成系统化的知识体系结构。思维启发不足，会集中体现在被动学习、课堂参与积极性不足、兴趣不浓厚等层面上，导致初中生对教学内容的理解不够深入，并不能将理论知识与实际生活经验相融合。

（二）实践教学模式单一

初中道德与法治课程中，实践教学模式单一，会直

接影响初中生对理论知识的掌握水平，从而影响课堂教学质量。在定期开展校外实践活动的过程中，初中道德与法治教师并未关注学生的主观感受，盲目灌输一系列理论知识，对学生实践过程中的经验心得并不重视，因此难以激发学生的自主学习兴趣和积极性。教师所运用的实践教学资源非常有限，只能通过一系列社会教育基地等场所进行参观，并未发挥出学生的教学主体优势。初中道德与法治课堂的实践教学模式相对比较单一，并未从学生的实际生活经验出发阐述理论知识和实践应用技能，与其他学科教学内容的衔接非常生硬，因此难以调动学生的实践积极性。道德与法治课程的理论性和抽象性特征非常显著，因此会让学产生枯燥无趣的固定刻板印象，难以顺利开展实践教学活动，对教学模式的改革创新非常不利，更容易影响初中生思想道德品质和价值观的形成。

（三）自主学习兴趣不浓厚

道德与法治课堂中，很多初中生的自主学习兴趣并不浓厚，与教师所采用的教学模式单一、教学方法不合理等因素有关，难以通过课堂师生互动反馈意见和问题，长此以往学生容易形成被动的不良学习习惯。初中生的好奇心和猎奇心比较旺盛，对新鲜事物的接受能力相对较强，若教师不能满足旺盛的学习需求，则会影响其在课堂中的积极主动性，从而影响教学活动的顺利实施。初中生在道德与法治课堂中的自主学习兴趣不浓厚，还与教师过于强势的教学观念等因素有关，教师非常容易在课堂中忽略学生的主观感受，并未有效突出学生的教学主体地位。学生对教学内容的学习兴趣不浓厚，教师并未运用现代化的教学方法和手段进行辅助教

学，课堂氛围和师生关系不利于教学活动的顺利实施等，都限制了学生的自主学习兴趣，会直接影响道德与法治课程教学目标的达成。

二、初中道德与法治课程教学中的生活化切入

（一）课堂导入的生活化

初中道德与法治课堂中，课堂导入的生活化，会直接影响课堂教学环境和氛围的稳定性，从而影响初中生对课程教学内容的全面认知和理解能力。尤其在构建生活化的教学情境过程中，部分课前导入内容和师生互动环节的衔接是否紧密，会直接影响学生情感态度和价值观的发展趋势。在初中道德与法治课堂中，课前预习和导入所运用的教学资源非常关键，会直接影响师生之间的情感距离和教学关系是否稳定。丰富多彩的课前导入环节，是吸引学生专注学习的关键，教师在整合课程思政资源的过程中，需要汲取各学科教学活动的成功经验，与初中生共同探讨教学内容和实际生活场景之间的关联性。课前导入的生活化处理，能够影响初中生主观意识层面上的情感态度和价值观发展潜力。初中道法教师需要从挖掘学生思维发展潜力为教育目标，合理筛选课前导入内容和教学资源，才能逐步激发初中生对道德与法治课堂的自主学习兴趣。

（二）教学素材和问题的生活化

在生活化教学模式中，教学素材、问题和实例的生活化特征非常关键，教师要避免学生对课程教学内容产生固定刻板印象，因此需要及时更新生活化的教学资源，将素材案例和问题融入教学情境之中。初中生的好奇心比较旺盛，对新鲜事物的接受能力相对较强，因此会直接受到互联网平台中相关言论的影响，从主观意识层面产生认知偏差等问题。若初中道法教师能够及时更新生活化的教学资源，将教学内容融入学生的日常生活场景和常见事物之中，则初中生能够将注意力转移到线下课堂之中，避免沉溺于网络中的虚拟世界。初中道法课程中的教学目标和内容非常明确，但是教师需要创新整合生活化的教学资源，才能满足初中生的学习需求，协助学生提高情感感知能力，树立起正确的价值观体系。生活化的教学素材案例和问题，是调动学生课堂参与积极性和学习兴趣的关键，初中道法教师需要结合具

体教学目标，全面收集生活化的教学资源。

（三）课外实践的生活化

在初中道法课程的生活化教学模式中，理论和实践教学同样重要，能直接影响初中生的思想道德品质养成效果。通过课外实践教学活动的的生活化设计和组织，初中生能够从实际应用层面认知并理解思想道德修养的重要性，并逐步形成正确的价值观体系。课外实践的生活化，需要将实用性较强的社会规则、人际交往等知识点融入其中，并引导初中生从不同的视角理解并掌握思想道德和法治的实践应用价值。初中生的道德观念和法治观念，需要借助于具体的实践教学活动为载体，才能逐步形成立体化的人生价值观，通过生活化设计并组织课外实践教学活动，初中生能够结合道法课堂中的理论知识，将其灵活运用在实践教学环节之中。课外实践的生活化，其重点在于打破理想和现实之间的思维壁垒，才能引领初中生逐步形成正确的世界观、社会观以及核心价值观，协助其辨析道德和法律的界限，是逐步提高初中生思想道德的关键。

三、生活化教学在初中道德与法治课程教学中的具体应用

（一）创设生活情境，明确学习目标

初中道德与法治课程的生活化教学中，教师需要通过创设生活情境等多种方式，协助学生逐步明确自主学习目标，并在课堂师生互动和作业布置设计等环节中进行信息反馈交流。如人教版七年级下册教第二单元《做情绪情感的主人》等教学内容进行课堂组织的过程中，教师需要合理创设生活化的教学情境，将学生在日常生活中比较常见的情绪问题、情感表达问题进行直观演绎，与学生们合作完成一幕小品或者剧目。在创设以情绪情感为主题的生活化教学情境过程中，教师需要重点观察不同小组学生在情景剧中的情绪变化，从不同的角度进行教学评价和总结分析，鼓励支持学生在课堂中即兴发挥。创设生活化的教学情境，有助于学生明确具体的学习目标，例如青春期的情绪变化原因、人际交往过程中情绪的管理、如何排解负面情绪、如何正确表达自己的情感等等。创设生活教学情境，能够从教学环节中挖掘思维发展潜力。

（二）应用生活现象，激发学习兴趣

初中道德与法治课堂中，生活化的教学模式需要灵活应用生活现象，逐步激发初中生的自主学习兴趣，并着重培养学生的道德修养和价值观。以人教版八年级上册教材为例，在对第二单元《遵守社会规则》等教学内容进行生活化设计的过程中，教师需要合理应用生活化的教学方法，逐步激发学生的自主学习兴趣，将社会规则、社会道德以及法治社会运行规律等内容融入其中，引导学生共同思考社会秩序的维持以及运行机制。大部分初中生对交警、民警等警察并不陌生，但是并不了解不同警务人员在维持社会秩序上的重要作用，因此会忽略部分社会规则和道德规范之间的关系。初中道法教师则需要合理运用生活化的教学方法，与学生们共同探讨警务人员、公检法机关等角色对社会秩序和法治产生的影响，并尊重以上岗位的工作人员，逐步激发学生的自主探究兴趣。生活化的教学方法，能够与学生们共同讨论社会现象和事务，并从中挖掘社会发展规律等内容。

（三）结合生活实际，突破重难点

初中道德与法治课堂的生活化教学模式中，教师需要充分结合学生的生活实际经验和场景，协助其突破重难点等教学内容。以人教版七年级上册教材为例，在对第一单元《成长的节拍》等教学内容进行课堂组织的过程中，教师需要列举学生在实际生活场景中所遇到的问题和困惑。例如小学的同学与自己不在一个初中，联系逐渐变少了，再次见面变得陌生了该怎么办？在走入中学时代之后，很多初中生不知道如何处理陌生的人际关系和师生关系，从内心比较抵触课堂教学活动和课余时间的人际交往活动，因此初中道法教师需要结合中学时代的教育特点，与学生们共同探讨实际生活中所面临的问题和困惑。结合生活实际突破教学重难点，有助于初中生在联想记忆过程中，逐步激发学习兴趣，避免其形成被动的学习习惯，并从学习、生活和自我认知等多个层面掌握更多新知识、新技能。结合生活实际突破重难点，其过渡更加自然并符合认知发展规律。

（四）开展生活活动，强化知识应用

拓展初中道德与法治的实际教学活动过程中，需要以生活化的实践探究活动为导向，逐步强化初中生的知

识应用意识，并从中挖掘学生的道德品质和思维发展潜力。以人教版八年级下册教材为例，在对第一单元《坚持宪法至上》等教学内容进行课堂组织的过程中，教师需要列举本地区的公检法机关、人大常委会等组织，并从生活化的实践探究活动中挖掘宪法的法律效应。实践教学活动中，教师需要重点关注学生对宪法、其他法律、治国以及监督职能的认知理解层次，并对不同层次学生的知识应用过程进行客观评价。开展丰富多彩的生活化教学活动，并将理论知识和实践案例相融合，有助于初中生从多个角度理解宪法的权威性、公检法机关的依法监督职能等教学内容。

（五）利用网络信息技术，提高教学质量

在构建初中道德与法治课堂的生活化教学模式过程中，教师需要合理利用网络信息技术，逐步提高教学质量，并协助学生梳理课程知识体系。以人教版九年级下册教材为例，在对第三单元《走向未来的少年》等教学内容进行生活化设计的过程中，教师需要合理利用网络信息技术，为学生们制作精彩瞬间为主题的短视频，鼓励学生勇敢走向未来的学习和生活。在利用网络信息技术进行生活化教学的过程中，教师需要重点关注学生的理想信念是否坚定，并以学无止境、走向未来等具体教学内容为主题，举办班级辩论赛等实践活动，创新引领初中生感悟思辨的独特魅力，才能逐步提高道法课堂的教学质量。利用网络信息技术提高课堂教学质量，有助于初中生在巩固复习道德与法治课程教学内容的过程中，逐步形成独立的思维品质和价值观。

结语

综上所述，在初中道德与法治课堂中，灵活运用生活化教学方法，并构建生活化的教学模式非常关键，需要以突出学生教学主体地位为目标，积极调动学生的生活化学习积极性，并全面整合生活化的课程教学资源，培养初中生的思想道德品质和人生价值观。

参考文献

[1] 李安民. 浅析提高初中道德与法治教学有效性策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(01): 187-189.
 [2] 虞明霞, 陈艳. 初中道德与法治教学新样态之构建[J]. 中学政治教学参考, 2021(38): 48-49.