

# 浅谈史料运用在高中历史课堂深度学习过程中的作用

单晶晶

廊坊市第十二中学

**摘要:**高中历史教师在历史教学的开展过程中,对史料教学这一模式进行运用,便能对历史教育改革发展要求进行满足,同时在丰富课堂内容的基础上,对学生的欲望进行激发,还能对学生的历史时空观念等进行培养,为其核心素养的形成奠定基础。本文分析了高中历史教学中史料运用存在的一些问题,随后对史料运用在高中历史课堂教学中运用的作用,最后对具体的运用措施进行探究。

**关键词:**高中阶段;历史教学;作用分析;史料运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.088

## 引言

史料在历史教学中能发挥出极大的价值和优势,且其在高中历史教学中的应用场景也较为广泛。高中历史教师对史料进行合理运用之后,能够把历史教材知识转化得更加生动形象,进而对学生批判研读史料和客观解释历史等能力进行培养。基于此,在实际高中历史教学的过程中,教师应当对史料教学模式实施价值给予重视,真正做到对历史课程与史料的衔接,对更加新颖有效的历史探究活动开展,为学生历史素养的培养奠定好的基础。

### 一、高中历史教学中史料运用中存在的问题分析

#### (一)教师运用史料能力不足

对于学生来说,高中历史体系十分庞大且较为繁琐,教师的教和学生的学都受庞杂知识体系的影响。有一部分历史任课教师运用史料开展教学的能力还较为不足,因此难以将历史史料运用在教学中的作用真正有效发挥出来,再加上相关培训和监督的缺乏,导致教师借助史料展开教学的能力也得不到进一步提高。想要对历史教学的顺利开展给予保障,并对学生历史学科水平和素养进行提升,高中历史教师业务能力的提升是极为有必要的。但是,在实际学科教学的过程中,依然有部分教师自身的教学目标是通过对教学任务的完成,来让学生获得较高的分数,如此一来,自身素养能力的提升和学生核心素养的培养受到的重视不足。随着时代的发展,新的教育背景也对教师的能力提出了更高的要求,因此,高中历史教师除了要对日常教学活动顺利开展进行保障之外,更需要提高自身各方面能力,对先进教学理念和专业知识进行运用,在将历史史料作为教学拓展内容的时候,就应对自身的史料运用能力进行提升,除了提高自身搜集、整合、分析和运用史料能力,还应在

历史教学活动中不加强对历史史料的结合,对学生客观、辨析的历史观进行培养。

#### (二)与学生认知水平不匹配

尽管高中阶段的学生已经有了一定的历史储备量,但其在对历史史料进行了解和分析的时候,肯定还是存在一些不足之处的。历史史料浩如烟海,且存在很多晦涩难懂的内容,但是,很多历史任课教师对这一问题的重视不足,往往为了让历史课程教学过程更为顺畅,或是为了丰富教学内容等,选择的史料内容并不贴合学生的学习需求,或是与其认知水平不太匹配,这样一来,反而使学生对课堂知识的掌握受到一定程度的阻碍。例如很多教师在中国古代史内容的教学中,会对文言文史料进行引入,课堂时间是有限的,部分学生对这些史料往往难以能真正分析透彻,更无法将其与所学知识进行联系融合,导致学生历史核心素养的培养受到不良影响。

### 二、高中历史教学中运用史料的重要作用分析

#### (一)对学生历史学习兴趣进行激发

兴趣在调动学生学习积极性方面能起到的作用是极大的,同时也是不可替代的,当学生对产生了学习历史知识的浓厚兴趣,便会不自觉投入到历史知识的学习之中。高中历史学科知识的覆盖面较为广泛,历史教师若在教学过程中对传统教学方式沿用,以口头形式进行知识讲解,会使历史课堂的趣味性难以得到提升,还会让学生对历史知识了解受到较大限度的局限,学生视野的开阔也受到阻碍,如此一来,学生会容易出现抵触情绪,使其学习积极性难以得到有效的提升,实际教学效率无法得到提高。通过对史料教学的开展,学生会获得更加丰富的历史资料,丰富历史课堂,让课堂教学更具趣味性,从而对学生的学习兴趣进行激发,增强学生

的实际历史学习效果。

### （二）对历史教学过程进行优化

想要开展有效高效的历史史料教学，高中历史教师就应加强对学生的科学辅助和引导。高中历史知识内容理论性是相对较高的，因此，历史教师在授课时，应当带领学生对教材材料进行学习和分析，引导学生对知识有更好的掌握。通过历史史料教学的开展，历史教师需要引导学生对文献以及图表等内容进行分析，同时对历史教材知识进行结合，进而帮助学生从史料信息进行归纳提取，一方面对学生的史料分析能力进行培养，另一方面促进学生对相关历史知识的理解，让其知识掌握的牢固性得到提升。除此之外，教师通过史料与高中历史课堂教学的结合，能对学生历史认知结构进行完善，引导其用正确方式对新旧知识间的内在联系进行寻找和认识，促进学生历史学习水平的有效提升。

### （三）对学生历史思维品质进行培养

学生学习历史的目的是让自己成为有思想的人，真正做到以史为鉴，进而为自身的成长发展奠定良好的基础。但是，高中历史教材在编排的时候，因受内容及篇幅等的限制，针对很多历史观点的分析和阐述往往不够深入，高中历史教学如果只是根据教材开展教学，预期的教学效果会很难达到。而通过史料教学的开展，学生能获得更加丰富的史料资料作为课堂补充，进而让其以全面角度对历史事件的全过程进行了解，除此之外，史料教学还可以帮助学生对各种学术观点、历史问题进行了解和探讨，促进学生对历史知识的理解和记忆，同时，对其历史思维品质的发展起到促进作用。

### （四）为历史课程改革提供动力

教育事业的不断发展对高中教育改革进程起到推动作用，新课改教育理念强调，在开展历史教学的过程中，高中历史教师应加强对学生历史认知以及理解等能力的重视和培养，培养学生的历史意识和思维能力，并在此基础上就历史事件表达自身观点，为其全面发展奠定良好基础。高中历史教师将史料教学法应用到课堂中，对学生历史素养与历史学习能力等的培养十分有利，学生通过对史料的分析学习能积累更多更丰富的历史知识，提升自身的实际学习效率和质量，与此同时，还能在一定程度上推进历史课程的改革进程，在高中历史教学中落实新课改相关教育理念。

## 三、史料在高中历史课堂教学的运用策略探究

### （一）对史料进行合理选择

史料在高中历史的教学能起到辅助作用，如图像表格、历史文献、经典名著等都能适用于历史教学。不过，高中历史教师在选用历史史料的时候，应对“服务教学，服务学生”原则进行遵循，提升自身史料选择合理性的提升，同时对史料的真实性和针对性给予保障。基于此，高中历史教师在历史教学中，应对学生实际需求和教学需要等进行结合，对历史史料进行合理选择和处理，将其辅助作用真正发挥出来，达到提高历史教学效率的目的。

例如，高中历史教师在教学“辛亥革命”的相关知识内容时，已知这一课的教学目标是让学生对辛亥革命的历史意义进行理解，该部分的教学重难点即引导学生正确评价辛亥革命。在学习该部分内容之前，许多学生认为辛亥革命推翻帝制便已经算是成功了，其对辛亥革命失败之处并不了解。基于此，历史教师在教学设计环节应对辛亥革命的史料进行提前搜集整理，例如将《中国近代通史》第五卷中的记载进行引入，具体内容如下“清帝退位部分优待条件：第一款，尊号仍存不废，中华民国以待各外国君主之礼相待；第二款：岁用四百万两，由中华民国拨用”随后结合史料提问，如“辛亥革命是否对帝制进行彻底废除？辛亥革命不彻底在什么地方？”这一史料的选择既能引导学生思考，还能让其从史出输出观点，对其辩证唯物主义思想进行培养，学会客观正确评价历史。

### （二）引发学生深度思考

史料在高中历史教学中的应用，主要目的是让学生对历史知识及事件的理解得到深化，丰富学生的课堂学习体验，对其历史思维和素养进行培养。历史教师在实际教学时，应当基于史料教学对学生深度思考进行引导，在结合教学内容的基础上，将史料教学的有效性进行最大限度提升，同时促进课堂教学活动质量的提升。基于此，历史教师可以围绕史料对课堂问题进行精心设计，促进学生深度思考，培养其历史思维。

例如，高中历史教师在教学“五四运动”相关知识的时候，可以在教学活动中引入丰富的史料资源，进而帮助学生开阔视野，达到充实历史课堂内容的目的，随后，教师要引导学生对史料资源进行学习和分析，让其

对“五四运动”背景、经过、影响等内容进行进一步的了解和掌握，在学生对该历史事件的全过程有了全面了解之后，在实际教学过程中，历史教师还应对学生内容进行延伸和拓展，将历史和现实进行有效的结合，教师可以提出问题，如“结合现阶段的时代背景，对“五四运动”在当时历史背景下的意义进行分析？”“在新时代的背景下，我们应该怎么对五四精神进行发扬？”等，让学生在思考问题的过程中，加深自己的学习体验，在促进其对知识有效掌握的基础上，通过深入的学习和思考，对历史学科的教育价值进行发挥，为学生历史素养的培养奠定基础。

### （三）加强探究式教学模式运用

在高中历史的史料教学中，案例素材与历史课堂教学内容联系紧密，除此之外，案例素材也可以脱离课堂教学过程独立存在，进而为学生积累历史知识、思维启迪、主体能力培养起到加速的促进作用，让学生获得更加熟悉的课堂探究对象，引导其开展深度学习，对其进行深入的探究。基于此，高中历史教师可以在史料教学中依托于案例素材内容，对探究式的教学模式进行运用，从而推动学生自主学习以及合作探究环节的开展，对学生的主观能动性进行激发和挖掘，实现学生探究能力的进一步提升。

例如，高中历史教学在“全球航路的开辟”相关内容的课堂教学过程中，可以首先让学生对教材内容进行自主学习，进而对新航路四条具体的路线“迪亚士好望角之行”“达伽马好望角印度之行”“哥伦布的西欧美洲之行”“麦哲伦的环球旅行”进行了解。随后，教师可以提供相关的史料资源，进而引导学生开展探究活动，让其就四条新航路的具体差异之处，来对航线开辟核心领导人物进行更为精准的确定，通过更为深度的学习、思考和探究、来对预定任务进行完成。在这一过程中，学生在史料素材中对关键词进行积极寻找，并基于此对相关历史知识进行拓展思考，接着通过自主学习和合作探究对探究任务进行完成，对自身的探究能力进行培养。

### （四）对历史教学情境进行创设

历史这一学科与其他学科相比来说是较为枯燥和乏味的，在传统的教学模式下，部分学生在学习与记忆历史知识的时候，往往兴趣较为低下，进而不会对历史知

识进行更加深入的学习和探究。基于此，高中历史教师在运用史料教学的过程中，为了对历史教学的代入感进行提升，则可以结合教学情境法，对历史情境进行创设来引导学生走入历史，真正身临其境对历史事件和现象进行理解，吸引学生的课堂注意力，对其学习的兴趣和积极性进行激发和提升，进而促进历史课程教学的有效性进行提升。

例如，高中历史教师在教学“中国近现代社会生活的变迁”的相关内容时，若是直接向学生讲述教材知识内容，则很难对学生学习知识的兴趣进行有效激发。基于此，高中历史教师在课程教学开始之前，可以结合实际课程教学内容，对近现代我国服饰、饮食、居住、交通等对比图或是视频等进行搜集，随后，针对搜集到的历史资料进行适当筛选和整理，在历史教学课件中进行体现。在开展正式教学的时候，教师则可以向学生进行展示，依托于这些生动形象的教学内容对良好历史教学情境进行创设，学生便能快速进入到教师构建的历史时空之中，接着，历史教师按照时间和空间顺序对学生进行指导，让学生在教师教学情境的引导之下，对这一段历史的发展经过进行了解，同时学会对历史事件、人物以及现象间的联系进行寻找，促进其完整历史时空观念的构建。

### 结语

综上所述，高中历史教师在历史课堂教学中，对史料进行运用，一方面能对课堂教学内容进行进一步丰富，另一方面还能对学生的学习兴趣和积极性进行激发和提升，引导学生主动参与到课堂的教学活动之中。在实际教学过程中，教师应当选取合适学生的历史史料，并在课堂教学中进行引入和融合，让学生能够通过史料获得更加丰富有趣的学习体验，与此同时，养成正确的史观，为学生核心素养的全面提高奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]陈琳.高中历史史料教学状况及优化策略[J].天津教育,2022(06):108-110.
- [2]张建.新课程理念下高中历史如何更好地进行史料教学[J].中华辞赋,2019(02):182.
- [3]杨越.浅谈史料在高中历史教学中的作用[J].中国校外教育,2018(03):116.