

核心素养下的初中英语教学

范娟

丰城市剑声中学

摘要:新课标明确提出了培养学生核心素养的要求,教师根据新课标开展初中英语教学,就需将培养学生英语核心素养设为教学的目标,由此达成新课标的要求,促进学生的成长和发展。传统的初中英语教学是无法培养学生英语核心素养的,因此,教师需把握英语核心素养内容,创新设计初中英语教学,这就能保障教学的有效性,为学生形成和发展英语核心素养奠定基础。本文将从课堂导入、问题引导、生活素材、信息技术、翻转课堂、合作学习与探究任务七个方面入手,阐述在核心素养下实践初中英语教学的有效策略。

关键词: 初中; 英语教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.138

在初中英语教学中培养学生英语核心素养,可以为学生后续的学习奠定坚实的基础,同时助力学生成长为高素质的全面性人才。但在传统的初中英语教学中,教师只重视学生对教材知识的理解和记忆,这就会忽视培养学生的语言能力、学习能力、思维品质与文化意识,长此以往,就会阻碍学生英语核心素养的形成,无法达到培养学生英语核心素养的目标。为提高初中英语教学的有效性,教师需主动创新初中英语教学,这才能转变初中英语教学的重点,助力学生英语核心素养的形成与发展。

一、巧设课堂导入,激发学生学习兴趣

英语是有一定学习难度的,学生存在畏难心理,就会逃避英语学习,这并不利于学生形成英语核心素养,同时会影响初中英语教学的效果。在传统的初中英语教学中,教师并不关注学生的学习状态,这就无法助力学生消除畏难心理,从而就会影响初中英语教学的效率和质量^[1]。但学生不怕困难,且勇于面对学习挑战,就可以突破英语学习的难点,有效掌握英语知识。因此,教师需关注初中英语教学的导入,通过巧设课堂导入激发学生的学习兴趣和学习动力,这就能使学生主动面对英语学习的挑战,同时消除学习的畏难心理。

例如,在《My name's Gina》这一单元的教学中,就可以利用英语动画或英语电影的片段导入。不少英语动画与英语电影都有自我介绍的片段,教师可以了解学生喜爱的动画片与电影,同时截取其中自我介绍的片段。在课堂上,教师可以先展示动画片或电影的插图,由此获得学生的关注。然后,教师可以播放动画片人物与电影人物打招呼且自我介绍的画面。通过大量相同

的句型,学生能够认识打招呼与自我介绍的句子。这时,教师可以提问:“Do you want to say hello to them?你想和他们打招呼吗? How would you introduce yourself?你会如何自我介绍?”,由此引导学生与视频中的人物互动,同时激励学生运用本单元的教学句型。然后,教师需对学生提出鼓励、激励的引导。由此一来,就可以激发学生的学习兴趣,同时提高学生的教学参与度。

二、利用问题引导,激活学生学习思维

思维品质是英语核心素养的重要培养内容,教师在初中英语教学中为学生提供思考的空间,助力学生总结有效的学习方法,同时培养学生自主思考的习惯,就可以促进学生思维品质的发展^[2]。受到传统的初中英语教学影响,学生会习惯跟着教师的思维进行学习,这就会阻碍学生思维品质的发展。因此,教师需驱使学生自主思考。教师可以利用问题引导学生思考,同时着重根据思考过程与学生展开交流,这就能激活学生的学习思维,且使学生感受思考的乐趣,从而就能培养学生思考的习惯,同时提升思维能力。

例如,在《Do you like bananas》这一单元的教学中,就可以设计开放性的问题,活跃学生的思维。教师可以在多媒体上展示多样水果的照片,如: banana, watermelon, strawberry。然后,教师可以提出问题,如: Do you know these fruits? Do you know the names of these fruits?同时指导学生回答,这就能教授学生水果的英文名称。接着,教师可以组织我问你答的游戏,助力学生巩固对水果名称的印象,如:教师指着多媒体上的“watermelon”,同时问:“What

fruit is this?”，学生需要快速回答。之后，教师可以提出开放性问题，同时鼓励学生在回答后描述原因，如：What fruit do you like?由此一来，就可以培养学生思考习惯，同时促进学生思维能力的提升。

三、结合生活素材，培养学生语言能力

培养学生英语核心素养的目标之一，是让学生在生活中应用英语交流，由此提高学生英语学习的实效性，且助力学生认识英语学习的作用。在传统的初中英语教学中，教师会组织英语交流训练，由此要求学生应用英语交流。在这样的训练活动中，学生无法形成应用英语的意识，且无法提升参与训练的积极性^[3]。而教师创新教学，结合生活素材实践教学，同时激励学生根据生活素材进行交流，可以提升学生参与训练的积极性，且提高学生英语学习的主动性，长此以往，就可以培养学生的应用能力和语言能力。

例如，在《My favorite subject is science》这一单元的教学中，就可以结合生活实物实践教学，同时加强组织交流活动。教师可以提前了解班级的课程表，并将课程表展示在多媒体上。然后，教师可以向学生朗读出课程表上的课程，并将中文课程转换为英文课程，如：“数学”转换为“maths”。通过这样的转换，学生就能理解本单元教学的学科单词。为加深学生的印象，教师还可以在单词“maths”的旁边展示数学课本。接着，教师就可以与学生进行交流，如：Which subject do you like? Which book do you like?这就能引导学生联想实际回答，同时锻炼学生运用本单元知识交流的能力。之后，教师可以组织介绍活动，激励学生带着喜爱的书籍，介绍喜爱的科目。当然，在学生A介绍后，教师可以激励学生B或C讲述学生A喜爱的学科。由此一来，就可以使学生形成生活应用意识，同时培养学生语言能力。

四、运用信息技术，增强学生文化意识

在科学技术飞速发展的现代，不少教师都会运用信息技术实践教学，这样丰富教学的资源，且传授学生运用信息技术自主学习的方法。在传统的初中英语教学中，教师并不会关注学生的学习方法，从而就无法保障学生学习的效率，甚至会打击学生学习的自信心^[4]。而教师运用信息技术辅助教学，就可以助力学生掌握自主学习的方法，同时拓宽学生的知识视野。教师指导学生

运用信息技术自主学习，就可以培养学生信息素养，且助力学生养成自主学习习惯，同时增强学生的文化意识。

例如，在《How much are the socks》这一单元的教学中，就可以指导学生运用信息技术自主学习。教师可以提前制作教学单元知识的微视频，同时将微视频发送到学校的学习网站中。在课堂上，教师可以向学生介绍学习网站，同时为学生示范在学习网站上搜索学习资源。然后，教师可以激励学生操作信息技术，由此登录学习网站、下载学习资源。在这样的过程中，学生就能掌握运用信息技术自主学习的方法。教师可以要求学生在网站中下载微视频，同时利用学生下载的微视频实践教学，这就能使学生获得学习的成就感，且增强学生应用信息技术自主学习的兴趣。当然，教师也可以向学生讲述中西方购物文化的差异，且激励学生运用信息技术了解相关的文化知识，同时组织扮演教师的活动。由此一来，就可以培养学生信息素养，同时拓宽学生的知识视野，增强学生的文化意识。

五、实施翻转课堂，养成良好学习习惯

学习能力是英语核心素养的重要培养内容，教师只有关注学生的英语学习，并驱使学生自主学习，才能促进学生学习能力的提升。同时，学习能力的提升需要长期进行自主学习才能达成，这就要求教师培养学生自主学习的习惯，同时传授学生有效的学习方法^[5]。在初中英语教学中，教师可以实施翻转课堂，这就能为学生提供自主学习的空间，同时保障学生自主学习的有效性，长此以往，就可以助力学生获得自主学习的经验，同时养成良好的学习习惯，从而为提升英语学习能力打下坚实基础。

例如，在《Don't eat in class》这一单元的教学中，就可以指导学生制定学习计划，同时根据学习计划进行自主学习，由此实施有效的翻转课堂。教师可以明确提出自主学习的要求，并鼓励学生分析自主学习中应该学习的内容，这就能助力学生明确自主学习内容，从而制定学习计划。在指导学生制定学习计划后，教师可提出问题，引导学生思考自主学习的方法，如：运用英汉词典辅助学习、运用信息技术辅助学习等。同时，教师可以鼓励学生思考“在遇到学习问题，且无法自主解决时应该怎样做？”，这就能培养学生记录学习问题的

意识。在教学中，教师需要给予学生展示机会，如：朗诵课文、拼读单词、讲解含义等。教师需要肯定学生的自主学习成果，同时激励学生讲述未能解决的问题，且针对问题实施课堂教学。如此一来，就可以助力学生养成良好的自主学习习惯，同时保障学生自主学习的有效性。

六、组织合作学习，掌握有效学习方法

英语学习方法是多样的，学生掌握适合自己的学习方法，并能主动运用学习方法进行英语学习，就可以提升英语学习能力，从而促进英语核心素养的发展。但初中英语教学时间有限，教师无法逐一传授学生学习方法，更无法助力学生探究适合的学习方法，从而就会影响学生的学习效果。基于此，教师可以在初中英语教学中组织合作学习活动。通过合作学习，学生就能掌握多样、有效的学习方法，同时了解到适合自身的学习方法。之后教师再引导学生独立学习，就可以提升学生学习的效率和质量。

例如，在《I'd like some noodles》这一单元的教学中，就可以引导学生进行合作学习，且指导学生在合作学习中总结多样的学习方法，由此找出适合自身的学习方法。教师可以根据学生的学习能力引导学生组建学习小组，且激励各组创设共同去餐厅用餐的情境，这就能明确合作学习的内容，同时驱使学生在学习的过程中应用英语。学生想要完成合作学习任务，就需要理解多样的美食单词，并掌握本单元句型的用法。教师需要关注各组的情境创设情况，由此适当给予帮助。同时，教师需要激励各组记录合作学习的过程，这样助力学生梳理学习方法。之后，教师可以组织表演活动，给予各组展现情境的空间。最后，教师可让各组讲述合作学习中运用的学习方法。教师可在黑板上记录学生讲述的学习方法，同时指导学生分析多种学习方法的特点。最终，教师可激励学生运用学习方法自主学习。如此一来，就可以助力学生掌握多样的学习方法，同时提升学生独立学习能力。

七、设置探究任务，提升学生学习能力

在初中英语教学中，教师不仅需要教授学生知识，还需要引导学生应用知识，这才能保障学生对知识的掌握，且发展学生英语核心素养。教师在驱使学生自主学习时，就可以引导学生探究英语应用方法，由此提升学生英语应用能力。教师可以设置探究英语应用的任务，

利用任务驱使学生自主学习，这就能引导学生自主学习的方向，使学生认识学习的最终目标是应用。教师设计多样的探究任务，丰富学生探究、应用的角度，就可以促进学生思维的发展，锻炼学生的创新能力，同时提升学生的学习能力。

例如，在《How often do you exercise》这一单元的教学中，就可以设计多样的探究任务，锻炼学生的学习能力，丰富学生的实践经验。教师可以先让学生观察教材，再让学生找出教材中的“hardly, ever, once, twice”，同时激励学生探究单词的含义，这就能锻炼学生教材知识的学习能力。然后，教师可以组织单词的拼读活动，同时激励学生讲述探究学习单词的多样方法。接着，教师可以鼓励学生探究教材中单词的运用方式，这样增加对单词的认识，同时为后续的英语应用打下基础。之后，教师可以根据教材内容与学生进行交流，如：How often do you exercise? How often do you do household chores? 最后，教师可以激励学生运用单元知识进行访谈、调查。如此一来，就可以丰富学生自主学习的内容，促进学生学习能力、思维能力和应用能力的提升。

学科核心素养培养是学科教学的目标，教师基于核心素养开展初中英语教学，就可以促进教学目标的达成，同时助力学生英语核心素养的发展。教师可以借鉴上述策略实践初中英语教学，这就能摒弃传统的教学模式，培养学生英语核心素养。教师需不断总结与反思教学，从而通过优化教学，提高教学的效率和质量，同时促进学生英语核心素养的发展，为学生后续的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]何慧玲. 核心素养视域下的初中英语教学初探[J]. 新课程(下), 2019, No. 504(12): 83-84.
- [2]戴佳. 核心素养下初中英语课堂教学[J]. 教育, 2019, No. 578(52): 45-46.
- [3]王海红. 初中英语课堂中学生核心素养的培养实践[J]. 校园英语, 2019, No. 492(52): 182-183.
- [4]吴亭苇. 基于核心素养的初中英语高效课堂的构建[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 20-21.
- [5]周军明. 浅谈初中英语核心素养的培养[J]. 才智, 2019(35): 225-226.