

# 分层教学法视角下的初中英语教学策略探究

柳娜

山东省青岛第三十七中学

**摘要:**随着新课改持续推进,要求初中阶段的英语教学需积极应用分层教学法,基于初中生英语学习基础不同落实针对性教学,激发初中生英语学习兴趣,推动其素质水平以及综合能力全方面提高。不过实际开展英语教学的过程中,因受以往应试教育思想及教学模式影响,致使初中阶段英语教学欠缺一定实效性,给初中生素质水平以及综合能力的全方面提高带来影响。故基于新课改背景,初中英语教师需深入分析和探究分层教学法,对初中生实际学习状况和需求予以充分了解,实施针对性教学。本文基于概述分层教学法,对初中英语教学中分层教学法实施的重要性和意义进行分析,进而提出分层教学法视角下开展初中英语教学的有效策略,以供参考。

**关键词:**初中英语; 分层教学法; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.187

初中英语以往教学模式中始终采取单一化教学手段。班级内部初中生英语学习能力和知识水平等有所不同,而以往教学模式面向全体学生,难以满足层次不一的学生英语学习实际需求,其无法在课堂教学中取得有效发展。新时期重点关注针对初中生实施分层教学,英语教师开展教学时充分考量初中生接收能力以及语言基础等各方面因素,合理制定教学计划和目标等,使初中生能在英语良好环境中取得能力和知识的发展。

## 一、分层教学法概述

分成教学法主要指的是教师主动按照学生现存个性特征、学习素养和知识能力水平展开有层次归类及划分,同时依据不同层级学生的能力进行针对性教学。通过分层次、分组划分,学生能力获得一定程度的发展及提升,可以满足其学习需求,提升教学整体效率<sup>[1]</sup>。最开始在教学活动中融合分层教学时的分层依据源自学生期末以及平时的测验成绩,将取得的平均成绩看作依据,对成绩属于同一区间的学生进行划分。此类评价方式较为单一和片面,教师开展分层时需充分考虑学生的学习能力、课堂表现、性格特征以及学习态度等多个方面,与学生不同方面综合状况相结合展开分层,这样做才可以将分层教学具备的客观性特点充分体现出来。分层教学的终极目标是满足层次不一学生的实际学习需求,提升层次不一学生的能力水平,协助其取得适合个人的学习模式。教师针对学生展开分析观察之后,按照所获信息对其展开分层,接着设计层次不一的学习目标,设计适合不同层次学生各方面发展的学习任务及内容,最终按照学生实际能力构建相应评价体系,进而提升教学整体成效,保证学生不同方面的能力均得到发展<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语教学中分层教学法实施的重要性

初中英语有别于小学英语,不仅在内容方面有所提升,还对学生能力做出更高要求,学生需具备英语基础知识的同时还需在学习中具备较强自主学习能力和探索兴趣。因初中生存有个体差异性,初中生在个人能力方面不尽相同,其所取得的结果也有所不同<sup>[3]</sup>。以往英语教学中教师朝向全体初中生设计相同教学目标,采取相同教学手段,设置相同教学任务,对于全体初中生采取相同评价体系。实施一刀切的模式无法尊重初中生之间存在的个体差异表现,也无法体现将初中生视为中心的教学思想。久而久之,受此类教学模式影响,会致使初中生很难提升学习能力,初中生之间的差距越拉越大,甚至影响到初中生英语学习兴趣。故实际开展教学时,英语教师需积极采取分层教学之一模式并落实因材施教这一教学理念,实现针对性教学,为初中生打造实践、交流和互动的场合,对其英语学习积极性予以充分调动,提升课堂教学整体质量。

## 三、初中英语教学中分层教学法实施的意义

每位初中生具备的学习潜能有所不同,开展教学时若可以将其学习潜能予以充分挖掘,便可以使其学习成效取得明显进步<sup>[4]</sup>。基于新课改标准以及素质教育理念倡导“将学生看作主体,教师占据主导地位”这一教学理念,实际开展教学时将初中生所具备的主体性地位予以充分凸显,在初中生主体性地位凸显的同一时间对其学习潜能予以充分挖掘,进而引导其主动积极的展开学习,提升学习成效。应用分层教学法的过程中与不同初中生学习现状、性格特征、学习能力等相结合展开合理分层,接着分层落实教学方法、内容和目标,进而使全体初中生基于现存学习基础将个人学习潜能充分发挥

出来展开后续学习,能够将初中生具备的学习积极性和动力予以有效激发,与此同时也能够使初中生英语素养得以提升。而采取分层教学法是在初中生学习现状以及不同性格特征前提下开展的,故所采取的相应教学方法也可以对其学习实际需求及特点予以充分满足,是表现初中生个体差异的重要手段呢,故借助分层教学法和教学手段也能够与初中生学习状况相适应,进而为初中生构建适配度更高的学习环境,推动初中生学习进步。对初中英语教学落实分层教学法的效果展开综合分析,其不仅能够激发初中生学习兴趣并将其学习潜能充分发挥出来,还可以为其提供适配度更高的学习模式进而满足其实际学习需求,使初中生英语学习效果获得明显进步<sup>[5]</sup>。

#### 四、分层教学法视角下开展初中英语教学的有效策略

##### (一) 做好分层教学相关准备工作

初中英语教师为了在教学中运用分层教学法,需对初中生英语学习能力及现存水平进行充分了解,特别是针对初中生个性化特点展开了解和掌握,以此为前提明确层次不一的教学目标<sup>[6]</sup>。初中阶段开展分层教学时,英语教师需对初中生英语学习风格及兴趣、基础水平等进行充分了解,进而为英语教学开展打下良好基础。与此同时,英语教师还需按照层次不一的初中生构建不一样的教学目标,将初中生英语素质水平以及个人综合能力看作依据来明确层次不一的初中生学习目标。以此为前提,英语教师需主动为初中生布置和分层目标对应的英语作业,进而提高教学整体效果。总而言之,英语教师需做好分层教学相关准备工作,同时按照层次不一的初中生实际学习需求构建有效性较强的教学策略。

##### (二) 与初中生英语学习基础相结合,构建合理教学目标

初中阶段开展英语教学时运用分层教学法,教师需与初中生学习基础相结合,合理制定教学的目标。实际开展英语教学时,某些英语教师不够重视培养初中生的学习兴趣。致使其学习兴趣难以得到激发。进而影响到英语课堂教学整体效果的提高<sup>[7]</sup>。故初中英语开展课堂教学时教师需重视培养初中生基础技能和知识,与初中生实际学习能力和水平相结合构建针对性较强的教学目标。比如,初中英语教师对“Unit 8 When is your birthday?”进行授课时,能够通过分析教材内容,从

实际生活角度考虑,为初中生提供相应英语话题和素材,以此为前提,英语教师能够引导初中生围绕这一话题进行交流和讨论。如:“What do you often do on your birthdays?”教师引导初中生主动思考交流的同一时间,构建科学且合理的教学目标,借此推动初中生素质水平以及综合能力的全方面提升。

##### (三) 创建英语教学情境,激发初中生学习兴趣

运用分层教学法时,教师需构建相应教学情境,提高初中生学习兴趣,进而提高课堂教学整体效率和质量。开展情境教学可以将抽象化知识变得形象具体,使初中生能对所学知识形成直观感受,推动教学质量以及效率的提高<sup>[8]</sup>。故初中英语教师开展课堂教学时需积极运用情境创设法对初中生学习兴趣予以激发。比如,初中英语教师展开“What's the food?”相关话题教学时,能够先向初中生介绍我国饮食文化特征和家常菜的做法等,同时结合生活实际中的食物,如演示火锅、寿司等。初中英语教师能够引导初中生在学习中运用个人所学知识处理问题,并向初中生展示怎样制作食物的视频、图片等。运用情境教学法构建教学情景,能够让初中生对所学知识进行轻松理解。

##### (四) 设计分层教学任务,引导初中生自主学习

初中阶段开展英语课堂教学时,教师需积极设计相应的分层任务,引导初中生自主学习,一方面能够协助初中生展开知识的整合及迁移,另一方面能够锻炼初中生语言学习和表达的能力,推动其全面提高综合素质和水平。初中英语教师具体开展教学时能够与教学目标、教材内容和初中生实际状况相结合来对分层任务进行设计。比如,英语教师对“How to learn English”单元进行教学时,能够依据初中生不同英语水平设计层次不一的任务。如,针对英语基础偏差的初中生能够设置句子翻译、课文阅读等基础性任务;针对英语中等水平的初中生能够设置练习听力、拼写单词等常规性任务;针对英语基础较优的初中生能够设置阅读理解、复习语法等提高型任务。这样做不仅能够使层次不一的初中生均能够取得一定发展,还提高了英语教学整体效率和质量。

##### (五) 运用分层评价方式,推动初中生自主发展

实际开展英语教学时,教师需通过分层评价这一模式推动初中生全方面发展。不仅需要针对初中生英语学习状况及时展开反馈和评价,还需要对初中生英语学习进步状况和态度及时展开评价。英语教师实施分层评价

时需重视制定评价的方法和标准,保证每位初中生均可以获得公平公正的评价,进而提高其英语学习的主动性和积极性。比如,英语教师对“Animals in danger”单元进行教学时,能够将不同层次的初中生看作评价对象,使之在学习英语的过程中收获满满的成就感,进而实现初中生英语水平和学习能力的有效提高。除此以外,英语教师针对层次不一的初中生展开分层评价的过程中,需重视层次间的平衡,保证每一层次均可以取得良好发展。

#### (六) 强化合作交流,培养初中生探究能力

开展初中英语教学时,教师需打造轻松愉快的英语课堂氛围,确保每位初中生在课堂中投入积极情绪并保持精力充沛。与此同时,英语教师还需重视构建融洽且和谐的师生关系。除此以外,基于分层教学法,英语教师还需重视培养初中生探究能力,鼓励学生之间通力合作学习及探究英语知识。实际开展英语教学的过程中,教师需尽量多向初中生提供和伙伴沟通的机会,进而提升其人际交往能力。与此同时,需通过各种途径对其实践热情予以激发,强化培养其英语学习兴趣,使之从感兴趣变成主动参加实践活动。比如,对英语口语进行练习的过程中,教师能够让初中生分组进行对话沟通和学习。首先,教师提出与所学知识相关的话题,接着引导初中生之间进行交流和探讨,如:“How much are these socks?”、“Do you have a soccerball?”等。通过这一模式能够让初中生在沟通中丰富语言表达方式、积累更多语言知识,进一步使其具备更强人际交往能力。除此以外,通过这一模式还可以对初中生合作探究精神进行培养,使之学会互相交流和协作沟通等。

(七) 协助初中生制定英语学习目标,推动其稳步提升

分层目标是分层教学法的重要构成,其指的是在开展分层教学时按照学生实际状况明确其目标,使之明确学习方向,进而推动其稳步发展。因此,初中英语教师落实分成教学的过程中需按照初中生实际状况为其构建针对性目标,这样做才可以使之确定个人学习方向,并以此为基础不断提升个人。比如,初中英语教师能够在单词教学中为层次不一的初中生构建不一样的目标,让其不断巩固及提升自己。针对学习较好的初中生能够予以其层次更高的要求,让其通过自主学习对层次更深的英语知识进行理解,同时在生活中进行运用。针对学习较差的初中生能够适度降低要求,让其通过某些基础性知识提升自己,同时对其予以表扬和鼓励,使之

在提升个人的同一时间强化学习积极性。又比如,英语教师能够在单词教学时针对优秀学生构建某些基础知识较少、较为简单的目标,使之可以轻松记住单词。从基础较差的初中生角度考虑,其需通过付出更多努力不断提升自我。教师需依照初中生不同层次构建不一样的目标,这样做才可以推动层次不一的初中生更好、更快地提升自己。

#### 结语

初中英语教学运用分层教学法,能对初中生英语学习的积极性予以充分调动,使其从被动接受学习变成主动参与学习,进一步培养其英语自主学习能力,提高其英语素养。具体实施教学的过程中,教师需转变个人教育理念,构建科学分层教学目标以及合理教学方案。与此同时,需按照初中生之间存在的差异,落实分层授课,针对层次不一的初中生提出不一样的要求。除此以外,还需通过运用多媒体技术构建英语教学情境、建立师生互动平台、实施分组合作学习等手段提升英语教学整体质量与效率。总而言之,初中英语教学融合分层教学法存在十分重要的价值和意义,教师需将其视为重点内容予以探究和分析,与实际状况相结合构建更加合理的使用策略。

#### 参考文献

- [1] 李玮. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 海外英语(上), 2020(11): 151-152.
- [2] 王花. 初中英语教学中分层教学法的应用分析[J]. 数码设计(上), 2020, 9(2): 223.
- [3] 顾梦雪. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(8): 57.
- [4] 姜越馨. 探究分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 622.
- [5] 董凯旋. 浅谈初中英语分层教学法对学困生转化的作用[J]. 魅力中国, 2020(42): 244-245.
- [6] 苏婧. 分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究[J]. 科学咨询, 2021(24): 287-288.
- [7] 刘爱玲, 何小燕. 基于信息化视野下初中英语分层教学法分析[J]. 学周刊, 2021, 26(26): 95-96.
- [8] 黄月丽. 分层式教学法与初中英语课堂的有效结合[J]. 读与写, 2021, 18(16): 121.

作者简介: 柳娜, (1974-9-6), 女, 汉族, 湖北武汉, 本科, 中学一级教师, 初中英语教学或者班主任教育管理, 山东省青岛第三十七中学。