

初中信息技术教学中任务驱动法的应用思考

李斌

山东省垦利实验中学

摘要：任务驱动法以任务为核心，可以起到驱动作用，使学生在探究的过程中获取知识、形成核心素养。因为信息技术的应用范围较广，逐渐成为人们生活中不可缺少的一部分，其成为初中阶段的重要课程。因任务驱动法在初中信息技术教学中的应用有着积极意义，本文从价值、原则、策略三个方面入手，阐述了初中信息技术教学中的任务驱动法的应用。

关键词：初中教学；信息技术；任务驱动法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.224

在初中信息技术教学中运用任务驱动法，可以使原本难度很大的教学目标变得具有层次化，并且通过小任务的完成最终达到教学目标。所以，教师需将其充分重视起来。但是，信息技术教学与其他教学终究存在一定差异，为了确保任务驱动法的效用能够真正发挥出来，教师需要采用一些科学合理的方法，所以下列进行了深层次的研究，教师可以结合实际情况进行应用。

一、任务驱动教学法在初中信息技术教学中的价值

（一）降低难度

信息技术虽然已经走进了人们的生活，但是学生利用信息技术时多为搜集资料、放松，所以对于教材中的一些正规的内容，其认为它们的难度较大，不容易理解及操作。而通过任务驱动教学法，可以使知识讲解与任务进行充分融合，从而解决学生在学习过程中始终理解不了知识的情况，并强化学生对知识的认知。

（二）带动参与

只有学生充分参与到教学活动中，才可以提高信息技术课堂教学的有效性。在以往的教学活动中，教师所采用的方法、流程相对陈旧、固化，所以学生的兴趣不高。而将任务驱动教学法利用起来，可以将学生放置于主体地位，使学生在任务的指引下进行探究、讨论，在成为课堂教学的主人的同时更好地参与到信息技术课堂中，获得一定的活力^[1]。

（三）提高效率

当前的信息技术教学中存在一定的弊端，比如：知识讲解方法枯燥低效，学生无法掌握相应的技能，在一定程度上对学生的学习效果造成了影响。而任务驱动教学法能够使学生通过小组合作的方式进行学习，从而确保学生在教学活动中有所收获，并为教学效益的提升提供保障^[2]。

（四）助力全面发展

在当前的教学活动中，全面发展是根本的目标。任

务驱动教学法能够从知识教授、能力培养等方面入手进行教学活动的设计，使学生能够在与他人交流沟通的过程中掌握一些技能，提高自身的能力及核心素养，所以能够达到助力学生全面发展的目的^[3]。

二、任务驱动教学法在初中信息技术教学中的原则

（一）服务学生成长

任务驱动法在信息技术教学中的应用应当将服务学生成长当作入手点，确保学生能够成长、发展为我国所需要的人才。一般情况下，教师需要从学生的实际情况入手进行相关任务的设置，并通过适当的策略及方法的应用使学生进行研究、获得提高。

（二）提高教学效益

只有提高教学效益，教学活动的开展才是有意义的。因此，信息技术在应用任务驱动法时需将提高课堂教学的效益当作主要标准，并借助任务为学生提供指引方向，从而使学生在完成任务的过程中强化对知识的认知，进一步提高教学活动的效率及质量^[4]。

三、任务驱动教学法在初中信息技术教学中的策略

（一）转变课堂教学的观念

教学观念是否能够得到快速有效的转变可以对任务驱动法的应用造成影响，能够决定初中信息技术教学的有效性如何。所以，教师需积极转变课堂教学的观念，通过发挥学生的主动性，使学生在学的过程中发展思维、锻炼能力，从而提高教学效果。

课堂教学的主体是学生，所以在实施信息技术教学时教师不能够再采用讲解法了，因为这是将学生放置于被动学习的位置上的一种学习方法，并没有考虑到学生的实际需求，所以学生在学习过程中的知识掌握并不是很好。任务驱动教学法能够有效解决这一问题，所以，教师需树立应用该教学方法的意识。例如在教学电子表格数据处理时，教师便可将分段任务驱动法利用起来，通过各个教学阶段的特点进行任务的设置。就预习

阶段而言,大多数学生在运用电脑时并没有接触过电子表格,所以教材中呈现的所有内容对他们来说都是抽象的,甚至会在操作时出现各种各样的问题。基于此,教师可以将层层递进的任务利用起来,在一定程度上降低教学难度,并使学生获得声音的引导,从而确保学生能够在教学活动中有所收获。就复习总结阶段而言,教师可以根据自己对学生的了解进行小组划分,并设置这样的问题加强知识与生活的联系,引导学生进行相关内容的研究:我们应该如何将本课学习道德内容利用起来对本班的考试成绩进行统计?在完成这一任务的过程中,学生可以对本课的内容的实用性进行了解,可以获得一定的学习兴趣,获得一定的解决问题的能力。

由上述案例可以看出,适当的进行教学观念的转变可调动学生的学习积极性,解决学生遇到的各种问题,从而提高教学效果。

(二) 精心的挑选学习任务

学习任务如何可以对任务驱动法的应用效果造成直接影响。在进行学习任务的设计时,教师需围绕主题进行,并从课程标准的基本要求、学生的实际情况等角度入手进行高质量的学习任务的设置^[5]。

一般情况下,教师在进行学习任务的挑选时需要做到以下两点:(1)紧紧围绕教学主题选择任务。教学主题是教学的核心,围绕主题进行任务的选择,可以将教学重难点凸显出来,可以使学生基于任务快速掌握知识。例如在进行浏览信息的相关知识的教学时,教师就可以设计如下层层递进的问题:①对利用网址进行因特网的访问的方法进行探索。②对收藏网址、整理收藏夹的方法进行探索。③对默认设置主页的方法进行探索。在这样的任务的引导下,学生可以对相关内容进行深层次的了解,可以快速有效的掌握重难点知识。(2)设置一些启发性的任务。任务需具有启发性、引导性,使学生能够找到自己的学习方向、探索方向,并在此基础上进行深层次的思考。(3)设置开放性的任务。开放性的任务可以使学生站在不同的角度上对任务进行分析、研究,使学生能够通过与他人进行交流沟通深层次的、广泛地进行任务解读、任务研究,从而使学生对教材内容进行深层次的学习,进而为教学效果的提升提供保障。

由上述案例可以看出,精心挑选学习任务可以使学生在针对性的任务的指导下进行学习、研究,从而取得理想的教学效果,

(三) 形象地展示学习任务

任务展示也可决定任务驱动教学法的应用效果。由

于学生处于身心发展的重要阶段,喜欢形象生动的、趣味性的事物,所以,在进行学习任务的展示时,教师可以使其以形象生动的方法呈现、展示,进而帮助学生获得参与任务的兴趣及热情,进而提高教学活动的有效性。

例如在教学创建演示文稿——班级介绍时,教师便可以微课视频这一形象生动的方式进行相关内容的呈现,使学生能够对班级介绍的主题的演示文稿的制作过程进行了解。同时,教师可以将多媒体技术利用起来,通过图片这一方式对文稿的创建过程进行展示,帮助学生在这种情况下对所学的知识形成正确的认知,相应的感知。之后,教师可以将思维导图利用起来,使学生能够通过相应的任务的指导在思维导图中填写知识,进而构建完善的知识体系。在整个教学活动中,学生可以对制作演示文稿的具体意义、相关方法进行深入了解,可以在完成任务的过程中得到提高。

由上述案例可以看出,形象展示学习任务能够降低教学难度,可以使学生的主动性调动起来,使其主动地进行任务的分析及研究,从而提高教学效果。

(四) 凸显学生在课堂教学中的作用

学生的作用的体现、凸显可以保证教学效果。所以,教师需适当的进行指导,使学生在研究讨论的过程中了解知识的内涵、深意,把握知识的要点,形成一定的学习潜能。

例如在进行信息检索的相关知识的教学时,教师可以先提前调查学生的情况,内容包括但不限于学生所掌握的知识的情况、各项认知能力的发展情况、对信息技术的学习热情、性格爱好是怎么样的。在了解这些内容后,教师可以按照特质互补、性格互补的方式进行小组划分,并选择其中各项能力最强的一名学生为小组长。在具体教学中,教师可以直观的展示任务,让学生以小组的形式进行探讨。本课的任务可以是这样的:(1)信息检索有怎样的意义?(2)我们常常用来进行信息检索的引擎有哪些?(3)在进行信息检索时,我们需要注意哪些内容?鉴于学生是课堂教学的主体,想法或多或少的不同,所以在这些任务的指引下可以获得不同的答案,可以对相关内容进行深层次的探讨。在思维碰撞的过程中,学生能够对所学知识进行有效了解,可以突破教学重难点。不过,学生的能力毕竟是有限的,所掌握的知识不多,在遇到特别难的问题时,可能会出现一些分歧,导致任务的完成情况不佳。因此,教师需要关注学生的实际情况,并适当进行指引,使其能够快速有效地解决问题。而且,课堂秩序与教学效果密切相

关，所以，为了取得理想的教学效果，使学习任务能够得到充分实施，教师需要适当的进行课堂秩序的维持。

由上述案例可以看出，在教学活动中应当凸显学生的主体地位，使学生进行自主自发的探索、学习，从而凭借自己的能力掌握知识，形成一定的学习能力。

（五）分组进行学习成果的展示

成果展示可以为学生提供展现自我的机会，可以实现教学效果的有效提升，所以，教师在学生完成任务后需要预留一定的时间，使学生能够对自己的学习成果进行展示。在该过程中，学生能够做到对比、查漏补缺，可以得到进一步的提升，教学效果也可以得到有效提高。

例如在进行完图文混排的任务之后，就需要适当的留出一定的时间，让学生以小组的形式对本组的任务完成情况进行展示。可以采用的方法有：以小组的形式选派一名汇报代表。由其对本小组的任务完成情况进行展示，在该过程中需要阐述自己的任务是什么、每个人在完成任务的时候有着怎样的思路、在完成任务的过程中遇到了哪些问题，自己是怎么解决相关问题的，最终的任务成果是怎么样的。因为成果展示涉及多个环节、多个内容，所以有利于学生进行有效的回顾，可以使学生在该过程中积累一定的经验，并在今后遇到问题时利用科学合理的方法进行处理及解决。同时，在小组进行成果汇报时，教师需要将组织作用发挥出来，让其他小组的学生认真的去倾听，如果有不同的看法，可以举手回答。此外，教师还需要根据学生的汇报内容进行相应的评价，使学生能够了解自己的优势与不足，更好地进行查漏补缺。

由上述内容可以看出，进行科学合理的学习成果的展示，可以使学生能够对完成任务的整个过程进行深层次的回顾，可以使学生正在交流沟通的过程中了解一些解决问题的方法，积累一定的学习经验，从而为其在遇到相关问题时快速有效的解决提供保障。

（六）积极转变评价的方式

教学评价能够对学生的具体学习情况进行分析，教师如果能够从客观的角度上进行评价，能够使学生进行自我了解。但是在以往的评价方式的影响下，当前的教学评价存在单一的问题，并不利于学生在评价的基础上得到提升。所以，教师需要对评价的方式进行进一步的创新。

在进行教学评价时，教师需要明确教学评价的根本目的是使学生在评价的基础上获得学习自信、得到进一步的提升。所以，评价的内容应当涉及多个方面，比如

学生在学习知识时的各种态度、学生在学习知识时的各项能力的培养情况、学生在学习知识时的知识掌握情况等。同时，当下的评价方法有很多，包括但不限于生生评价、家长评价、自我评价的方法，这些评价方法可以发挥出不同的效用。所以，在进行评价时，需要将这些方法充分的利用起来，使学生既能够在教学活动中获得一定的体验，也可以形成一定的潜能。但是在生生评价与自我评价的过程中，教师需将指导作用发挥出来，使学生明确相关标准，并按照标准进行有效的评价。在这样的评价中，学生需充分了解自己的学习情况，从而得到提升。

由上述案例可以看出，评价存在一定的不足，所以教师需要对评价方式进行创新。但是在进行评价方式的创新时教师需要从评价内容及多样化的评价入手，使学生在评价的过程中得到进一步的提升与发展，更好地进行知识学习。

综上所述，可以看出，任务驱动教学法是一种以学生为主体的教学方法，其由各种各样的任务组成，可以使学生在任务的指引下进行相关内容的剖析及探索，使信息技术教学具有一定的生机与活力，所以，教师需要将其重视起来。因为信息技术教学与其他教学存在很大的差异，任务驱动法的应用涉及多个方面的内容，对教师提出了一定的要求，所以本文进行了深入研究，提出了几个简单，有效的方法。比如在课堂教学中转变课堂教学的观念，积极应用任务驱动教学法；精心的挑选学习任务，使学生进行进一步的探讨；形象地展示学习任务，使学生进行相关知识的学习；凸显学生在课堂教学中的作用，使学生有所收获；分组进行学习成果的展示，帮助学生积累学习经验；积极转变评价的方式，进一步提升学生等。

参考文献

- [1]张悦琴.基于任务驱动创新初中信息技术课程教学[J].新课程(下),2019,No.504(12):174-175.
- [2]董艳艳.初中信息技术教学中任务驱动教学法的应用分析[J].读写算,2019,No.1143(32):12-13.
- [3]王学松.任务驱动教学法在初中信息技术教育的应用探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,No.225(21):47-48.
- [4]李重.任务驱动法在信息技术教学中的应用探究[J].新智慧,2019(24):19-20.
- [5]翁政林.任务驱动法在初中信息技术教学中应用对策探索[J].新课程(中),2019,No.491(08):139-140.