

初中信息技术高效课堂的构建策略

刘丽霞

广州市白云区华新学校

摘要：随着近年来中国教育的深化改革，信息技术也取得了很大的跨越。新课程改革对老师讲授技术课程已经明确提出了新的要求，规定老师要通过比较合理、高效的教学方式授课，尽量地使学生了解这门学科的技能知识，从学习中培养和提高学生的实践能力和综合素养，这样可以为国家培育更多现代化的人才。

关键词：初中信息技术；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.050

引言

高效课堂顾名思义是一种教学质量较高的一种教学状态，因此，初中信息技术教师要准确、全面的理解高效课堂的基本内涵，在高效课堂实践中总结教学经验、梳理教学环节，进而把握高效课堂构建的基本规律，提升信息技术课堂的教学质量，为学生信息技术综合素养的培养奠定坚实的基础。

一、创新思维培养的必要性

（一）创新是引领发展的第一动力

当下社会，要想在激烈的学习和就业竞争中永立潮头，就要具备一定的创新意识和精神，因此我们国家非常重视培养创新型人才，这也是我国教育事业发展的主题。但是，在实际教育教学工作中，创新教育并未落到实处，其理论教学和实践教学存在脱节情况，因此，在教育中融入创新思维的培养，大力提高学生创新能力显得尤为关键。创新型人才的培养重点在于培养其具备创新能力，而想要培养出具有创新能力的学生，首先要让学生具有良好的创新思维。因此，教师要在教学中引入创新思维，不断创新教学观念、教学手段和方式，引导学生主动研究。

（二）新课改下需要重视学生的创新能力

自新课改以来，我国教育教学体系就非常重视培养创新型人才和创造型人才，因此初中学生的创新思维培养极具现实意义。初中阶段的学生正处在青少年时期，也是培养创新思维的关键时期。处于这个阶段的中学生在心理和生理上都有明显的个性特征，因此教师要重视引导，积极转变教育教学观念，以培养学生创新精神和创造能力为教育目标，打造创新教育新思路。

二、影响创新思维培养的因素

（一）教师自身的创新意识

首先，教师要及时转变教育教学观念，将创新教学

的观念融入教育教学工作中，使学生逐渐接受创新的教育观念。其次，教师要提高自身创新意识，培养自己的创新素养。一名合格的教师应该保持求同存异、开放的教学思想，不断丰富自身知识结构。但是从当前来看，一些教师不重视培养自身的创新素养，在教学方式上没有形成鲜明的特色，因此也无法真正做到培养学生创新思维的目的。最后，纠正教师权威意识。在传统教育教学中，师生之间的地位并不平等，一般教师提出定义后学生不敢有质疑，如此怎能培养好学生的创新思维。所以教师要宽容对待学生，以包容的心态去鼓励学生钻研，尤其是在学生出错时更应给予帮助而非打压。

（二）学生自身的质疑能力

有疑问才会有思考，有思考才会有创新。在教育教学中要重视通过问题的方式来吸引学生学习兴趣，利用课堂问题培养学生找出问题、提出问题的能力，有了问题才能促进学生积极思考勇于创新，所以要重视在课堂上培养学生的智力和能力，鼓励学生善于发现问题并敢于提出问题，拓宽学生创新思维的培养道路。

同时，教师还要重视培养学生的联想能力。知识储存在大脑中时，很多时候都是模糊的无序状态，而当脑海中的事物在固定的情境中被激发后，就会让本来模糊的印象突然清晰起来，甚至还能创造出本不存在的事物。联想与想象接近，联想是通过创造完成想象，而想象是再造性质的想象。创新思维需要联想和想象，因此教师在教育教学中要给予学生充分的创造空间，善于引导学生大胆猜想，从多个角度去观察事物，从而激发学生的创造潜力。

三、初中信息技术课程教学现状

（一）教学模式老套

信息技术这门学科由于种种主客观因素，一些学校和教师并不重视这门课程，导致教学模式依旧单一、传

统，无法激起学生对于该门课程的学习积极性，同时学生学习这门课程的思维也比较僵化，这样就导致该课程在拓展学生思维、培养学生创新意识方面没有起到应有的作用。

（二）重视应试教育，忽视素质和能力培养

由于过去几十年来学校教育都是以成绩定夺学生优劣，面对应试教育的固定思维，部分教师脑中也就形成了根深蒂固的应试教育模式，所以在初中信息课程教学时采用的教学方法仍然是灌输式教学模式，又或是以试题为中心开展教学工作，只重视提高学生学习成绩，而不重视培养学生的创新意识和实践能力，与实际社会需要并不相符。

四、创新思维的培养策略

（一）构建轻松、愉悦的课堂氛围

创新思维在后天培养过程中要重视环境和教育的重要作用，特别是初中阶段为了培养学生的创新思维，要为学生创造良好的学习环境，使初中学生主动投入课堂中，学习中。因此，在实际教学活动中，教师要重视学生的主体地位，充分理解和信任学生，给予学生一个轻松愉悦的学习环境，构建融洽、友善、民主的师生关系，充分调动学生的学习主动性和积极性。在教学过程中，师生之间要重视知识的传递和信息反馈，当学生思维迸发出智慧的火花时，教师要通过热情的语言和亲切的动作来给予学生鼓励，拉近师生之间的距离，让学生获得满足感。特别是对于成绩较差的学生来讲，更应该减少对这部分学生的批评，给予更多的鼓励。一个轻松愉悦的课堂氛围能让学生不再惧怕教师，不再担心由于回答不出问题而带来嘲笑，解开了学生心中的矛盾，让学生体会到学习的乐趣并认同自身价值，进而提高思维创造性能力，达到有效的循环。

师生之间的有效交流要建立在问题的基础上，从而有效激发学生的创新思维能力。为了让课堂中的问题情境更加良好，教师要重视提问题时提出学生不愿或不敢提出的问题，从而促进学生创新思维的培养。当学生在回答问题时，教师不能片面地表扬或批评，而是在学生解答问题时关注学生回答的角度，分析在学生的整个解答过程中具有多少合理性，又有多少是与目标偏离的。部分学生可能只是在回答问题上不够全面，而有的学生在问题的实际解决办法上可能操作起来比较麻烦。针对这部分学生，教师要在给予肯定的基础上帮助其分析问

题和找到更好的解决办法，一概地否定或批评会让学生思维的发展受到不利影响。另外，教师还要重视鼓励、引导学生，鼓励学生畅所欲言，积极表达自己的想法，并和大家踊跃分享，通过分享体会到学习的乐趣，这样就能让学生在思考与分享的过程中得到学习的满足，而不再仅限于教师的引导与束缚，通过主动思考迸发出创造性思维的火花。

（二）激发学生学习兴趣，活跃学生思维

兴趣是一个人学习最好的老师，通过兴趣能够有效激发个体的创造动机，促进思维活跃，丰富想象力。初中生的好奇心强，求知欲热烈，他们对新鲜事物的洞察力强，这就是促进学生创新思维培养的原始动力。按照中学生的个性特点，教师要重视通过吸引学生学习兴趣的方式来教授知识，从而培养学生的创新思维。在信息技术课程教学时，教师要将本身枯燥乏味的信息技术理论知识与现实生活中有趣、怪异的知识结合起来，进而达到良好的教学效果，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

另外，在新课标要求下，教师要重视引导学生将所学的知识运用到实际生活中，解决日常问题，信息技术在日常生活中的运用较为普遍，所以在信息技术教学时，教师要尽可能将信息技术的理论知识同时实际生活联系起来。例如在学习画图工具时，教师就可以结合交通安全知识向学生展示交通符号标志，使学生学习兴趣被激发起来，进而引导学生学习画图的正确办法，同时还能让学生制作出部分交通标志。这不但能让学生熟练掌握绘图技巧，同时还让学生对日常的交通符号标志有了相应的了解，拓宽了知识面。

（三）利用情境创设激发学生创新意识

当前的教育需要促进学生想象力和创造力的发展，因此教师应该通过相应问题情境的方式来帮助学生发现问题并提出问题，进而达到培养学生创新思维的目的。教师的不同提问方式和方法会对学生学习思维、学习成绩带来不同的效果，因此教师要重视自身的提问技巧。在课堂上学生能够发现问题的情况无外乎几种，包括疑问、反思性问题、挑战性问题和主题性问题。在课堂教学时，教师要重视激起学生质疑的勇气，给学生充分的辩论机会，从而让学生发表独特的见解。教师还要采取尊重的态度对学生提出的问题进行探讨并给予解决办法，尤其是当学生思维受阻时、学生注意力不集

中时、课堂气氛不活跃时，都应该通过问题的方式来刺激学生，进而充分发挥学生的联想和想象。初中阶段的学生已经拥有的生活经验非常关键，对于学生能够发现并提出问题的难易程度一方面反映了学生对知识和经验的掌握能力，另一方面也表现出学生对问题发现和提出的能力强弱。学生能够自主发现问题是他们能够独立解决问题的首要条件，同时也是解决问题能力的基础。因此在教育教学过程中，教师要重视对学生问题意识的培养，也就是说教师要重视在课题重点矛盾的地方引导学生提问。为了帮助学生学会提问，教师可以根据教材内容设计一些问答的环节，更多的问答内容需要教师通过诱导式的方法引出疑问。比如，在学习图片合成的内容时，教师要先将几张已经合成处理过的图片展示出来，让学生观察这些图片和日常生活中见到的图片之间的差别，许多学生发现“珠穆朗玛峰山间上悬空站着一个人”“恐龙背上有一个小孩儿”等，这些实际生活中不存在的事情怎么可能被照片拍下来呢？当学生发现这些问题并提出质疑后，教师就可以解释这些图片都是通过后后期合成处理得到的，如此就自然而然地引出了本节课的教学内容——图片合成。通过教学情境创设的方式，让学生自主发现问题，并对问题答案有探索的欲望，这样层层递进、步步深入的方式有利于培养学生的创新思维能力。

（四）通过互动交流开拓学生思维，激发学生积极性

在初中信息技术课程的教学设计工作中，教师要考虑到学生学习积极性，通过充分调动学生的方式让学生获得更广袤的创造空间，进而激发学生创新创造潜能。教学互动的方式让教师能够通过诱发的方式促进学生积极思考，从而更好地促进学生进行创新创造。另外，学生也会按照自己已有的经验完成背景构造，从而完成对事物的理解。千人千面，不同的人在看待事物时能够看到不同的方面，因此不存在对一个事物的标准理解。所以教师在教学过程中要鼓励学生发现事物的另一面，通过交流互动的方式在实际信息技术教学中完成师生之间、学生之间的充分交流，进而达到丰富知识储备的目的。比如，在学习制作电子报纸的内容时，教师就可以通过分组的方式让学生完成信息的查找，让学生之间取长补短，有的学生下载所需内容，有的学生查找地址，有的学生完成对信息的加工处理。当作品最终完成以后

让学生将作品上传到校园网上供其他同学观看，然后教师和同学对作品进行点评，让每位学生都能发挥自己的特长，各抒己见，踊跃地将自己的意见充分表达出来，课后小组内部的学生就可以对小组作品进行补充和修改，当下一次上课时更加完整的电子报纸就会呈现在同学面前。又比如，当学生进行练习时，教师可以不提任何要求，让学生放心大胆去做，制作过程中学生之间还可以相互讨论，甚至离开座位，只要不影响到其他同学的学习。每个学生在学习过程中都会有各自的心得和体验，若是教师在教学中给予学生机会完成自己心得的分享和交流，不但能够拓宽学生知识面，同时也能给教师的教育教学工作创新优化提供丰富的经验和素材。

结束语

综上所述，近几年，信息技术的发展带动了各个领域的发展，特别是教育界，教师可以通过信息技术的发展，学习其他教师的先进教学方法与技术，从而在实际工作中，促进自身的专业发展，以符合学生的学习需要。本文探讨了初中信息技术高效课堂的构建策略，以供参考。

参考文献

- [1]王坤善.浅谈构建初中信息技术课堂的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(08):60.
 - [2]卢建玲.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(14):118+120.
 - [3]高文莹.生活化的初中信息技术课堂构建策略研究[J].教师,2020,(15):122.
 - [4]张凯田.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].内蒙古教育,2020,(15):32-33.
 - [5]李欣红.试论初中信息技术课高效课堂的构建[J].散文百家(新语文活页),2019,(11):77.
 - [6]谭广友.初中信息技术高效课堂的构建策略[J].求知导刊,2019,(41):53-54.
 - [7]李榕.构建初中信息技术高效课堂的有效策略[J].科普童话,2019,(01):57.
 - [8]李婷.优化教学方法构建初中信息技术高效课堂[J].科普童话,2019,(03):84.
- 作者简介:刘丽霞,性别:女,出生年月:1980年12月,民族:汉,籍贯:福建省漳州市南靖县,职称:中学一级教师,学历:大学本科,研究方向:信息技术课程教学。