

核心素养下初中英语读写融合的教学策略

陈雪梅

江西省抚州市乐安县湖坪中学

摘要: 基于核心素养的背景之下, 阅读、写作一直以来都是初中英语的重点教学内容, 教师就要重视将读写融合引入到课堂当中, 促进学生获取到更为全面的发展。本文从“初中英语课堂读写融合的价值; 核心素养下初中英语读写融合的教学策略”两个方面入手, 阐述了教师如何通过读写融合教学为学生核心素养的培养奠定更为坚实的基础。

关键词: 核心素养; 初中英语; 读写融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.229

学生要想学好英语这门学科, 此时, 阅读与写作能力的培养就显得尤为重要。通过阅读, 学生就可以获取到更多的知识, 而通过写作, 学生就可以更好的表达自我。因此, 教师就要重视将读写融合教学引入到初中英语的课堂当中, 学生仅有在输入了相应话语以及在认识到主题的基础之上, 这样在创作的过程当中, 学生的紧张情绪才会缓解。基于读写融合教学模式之下, 这还能够更好的提升学生的学习水平。

一、初中英语课堂读写融合的价值

1. 阅读可为写作提供素材

阅读在整个初中英语的课堂当中就显得更为重要, 有诸多的语法、词汇知识蕴含在初中英语的教材之中, 通过对文本内容的阅读, 这就将更多的写作材料提供了学生, 促进学生大幅度的提升写作能力, 于是, 在具体的阅读教学之中, 教师还要带领学生参与到各项写作培训当中, 要求学生通过仿写文本当中出现的句子, 引发学生掌握到更多的内容, 从而为学生写作水平的提高奠定更为坚实的基础^[1]。

2. 阅读可帮助延伸理解阅读

在展开具体的写作之前, 学生就要做到阅读所学内容, 过后, 学生便可以将自身的感受融入写作的环节当中, 如此一来, 学生对于作者思想的理解才会大幅度加深, 促进学生更加深化自身的情感体验^[2]。阅读教学在完成过后, 教师还要相应的拓展文本内容, 并结合具体的课堂情景来训练学生的写作能力, 只有这样, 学生才能更深层次的体会到作者的写作历程, 今后学生在遇到相同类型的主题之时, 学生就可以将自身所学知识运用到写作当中, 从而更加顺利的完成写作。

3. 读写融合可促进全面发展

英语是一门国际化的通用语言, 但是基于应试教育的影响之下, 大多教师在教学的环节当中, 教师仍然将英语作为考试科目, 于是在具体的教学环节当中, 对于英语教学的实践性有所忽视, 致使学生很难掌握到更多的学习方法, 这还会对学生的全面发展产生深远的影响。然而基于核心素养的背景之下, 教师所采用的教学方法要与当前的时代背景相符, 于是, 教师就可以将写作与阅读教学结合起来, 促进学生的综合能力获取到更好的培养。通过写作教学的开展, 学生就可以整合语言以及词汇的应用, 以此来大幅度的提高自身的写作以及阅读能力, 通过阅读教学, 就有助于学生积累到更多的知识, 而通过读写融合教学, 这就可以更好的发展学生的英语能力, 从而为学生掌握更多的英语知识奠定坚实的基础。

二、核心素养下初中英语读写融合的教学策略

1. 深入研究英语教材

在整个初中英语的教学当中, 教师就应该对教材内容的教学引起更加的重视, 并引导学生参与到阅读的环节当中, 促使学生大幅度的提高自身的阅读水平, 这还能为学生写作能力的提升提供强有力的基础^[3]。于是, 教师就可以带领学生整体解析文本内容, 并做到对文本中心思想、每一段落、重点词汇的分析, 紧接着, 教师则带领学生理解文本内容, 仅有学生达到更深层次的理解, 这样学生才会学到更多的知识。教师还可以记录下文章当中所出现的优美语句, 并引导学生将其向自身的知识进行转化, 只有这样, 学生才会对所学知识达到灵活的应用。

例如, 在引导学生学习“Sad movies make me cry.”这一部分内容时, 文章讲述的是小男孩Peter输

球后非常沮丧，但是爸爸的鼓励和团队的理解帮助他走出阴影、重塑信心的故事。教师首先就将更多的时间给到了学生，要求学生参与到深入研读文章内容的环节当中，进一步的找出文本的重点单词以及语法，即（1）make somebody do something. 使某人做某事；（2）be sure that course. 确信；（3）wait for somebody. 等某人；（4）prime 首要的，基本的；（5）fame 声誉；（6）examine 检查，检验；（7）palace 宫殿，王宫；（8）minister 大臣；（9）drive 迫使。在研读完毕文本内容后，学生就要找出文本中心思想，学生还可以结合自身所学知识，采用英语的形式来描述自身所看过的悲伤电影。只有这样，学生的基础知识在得到拓展的同时，还能够激发起学生的学习热情。“make...”是文本的重难点句子，学生首先就要找出文本之中带有make的语句，在掌握了文本句式后，学生就要对其仿写，促进学生更深层次的理解文本的语言运用以及语法架构，这样所取得的读写融合效果才会更加的高效。

2. 加强阅读训练活动

教师要将核心素养的培养引入到读写融合的教学当中，与此同时，教师还要重视拓展基础性的知识，只有这样，才能够大幅度的提高学生对的认知水平，过后，学生还要积极主动的参与到写作的环节当中，这样才能取得更加高效的教学质量^[4]。在组织学生展开阅读的环节当中，教师还要重视培养学生的语言吸收能力，而组织学生展开写作的环节当中，教师就要重视培养学生的语言构建能力，基于“以读促写”之下，才能顺利的达成“以写载读”，只有这样，写作、阅读效果才会达到保障。不仅如此，教师还要重视训练学生的阅读技巧，促进学生的知识储备达到更加的丰富，此时，学生便可以运用文本所学短语、词汇，引发学生积累到更多的阅读技巧，以此来为学生写作技巧水平的提高奠定更为坚实的基础。

例如，在引导学生学习“How do you make a banana milk shack?”这一部分内容时，本课是通过运用祈使句，来学习询问和描述香蕉奶昔的制作过程，通过文本内容的学习，可以有效的培养学生的跨文化知识和综合语言运用能力。在课堂当中，教师首先就可以结合学生的实际生活，并提出问题，即（1）Have you ever tried a banana milk shack?（2）Have you

ever made a banana milk shack?（3）How do you make a banana milk shack?紧接着，教师就将更多的时间给到学生，要求学生通过对文本内容的阅读，描述出香蕉奶昔所用的食材与制作步骤，这既能够提高学生的阅读思维，学生还能挖掘出作者构建语句的方法，促进学生的知识储备量达到更加的丰富，如此一来，学生的基础读写能力就会变得夯实。等到学习完毕文本内容后，教师要求学生选取自己所喜爱的食材，此时，学生就可以通过对文本单词以及句子的运用，并将其以英文的形式写出制作过程，诸如，turn on 打开；cut up 切碎；pour... into... 将..... 导入.....；peel three bananas 剥三个香蕉；one cup of yogurt 一杯酸奶；milk shake 制作奶昔，以此来优化学生的文本构建能力。基于读写融合教学之下，学生就可以将自身的主体地位充分的体现出来，并能够积极主动的参与到分析文本的环节当中，引发学生养成良好的自主学习能力。

3. 提取语篇情感因素

在整个初中英语的读写融合教学之中，教师就要对学生的情感教育引起更加的重视，基于核心素养的背景之下，教师将德育思想渗透到课堂当中，以此来提高教学质量。于是，在具体的教学环节当中，教师就可以从文章内容着手，要求学生参与到探究文章内容的环节当中，并通过阅读，将其中所蕴含的情感因素提取出来，等到学生在感悟、理解过后，学生就可以在相同主题的写作环节当中融入这一思想，如此一来，学生的文章情感才会达到更加的丰富。学生只有掌握到了更多的知识后，这样才能为文章素材的输出奠定更为坚实的基础。教师带领学生分析写作、阅读所产生的情感关联，如此一来，学生就会获取到双重的学习感受，促进学生大幅度的增强自身的文化意识。

例如，在引导学生学习“We're trying to save the earth.”这一部分内容时，本单元带领学生了解了一些有关地球污染、动物濒危等问题，并且教给大家如何保护濒危动物，如何通过回收利用等方式来保护地球。在具体的教学环节当中，教师就可以将多媒体技术的优势发挥出来，进一步的结合读写融合教学，在文本内容的讲述环节当中，通过对教学资源的合理运用，以此来引起学生的情感共鸣，促进学生大幅度的提高感悟理解能力。在教学完毕过后，教师还要求学生结合“We

are trying to save the earth.”的话题展开相应的写作。学生可以运用本节课学到的知识，进一步的在整个创作的环节当中融入自身情感，如此一来，学生的整体创作水平、环境以及动植物保护意识才会大幅度提升。

4. 注重评价反馈作用

读写融合教学的最后一个环节便是评价反馈，针对学生在仿写当中所存在的问题，教师就要对其纠正，促进学生的读写能力达到更加的强化。通过仿写，就会为学生写作能力的提升奠定更为坚实的基础。然而，要想取得良好的仿写质量，此时，教师就要站在客观的角度来评价学生所仿写的作文。在实际的教学环节当中，教师就要挖掘出学生的仿写优劣之处。进一步的给予学生客观性的评价，只有这样，才能够大幅度的调动起学生的写作积极性^[5]。

例如，在引导学生学习完毕“I'm going to study computer science”这一部分内容后，首先，教师就要给到学生一部分时间，要求学生参与到文本句子的仿写环节当中，等到学生在仿写完毕过后，教师随机抽出若干名学生，并在多媒体上呈现出学生所仿写的语句。一开始时，教师不对其作出评价，而是将学生分为若干小组，要求学生指出用词是否准确、结构是否完整、语句是否通顺。随后，每个小组则要派出一名成员，来阐述各个小组的情况，等到各组的学生在阐述完毕过后，教师则进行最后的点评。根据教师所反馈到的信息，学生就可以再次实现文章的仿写，如此一来，就有助于学生大幅度的提高认知水平。

5. 布置英语作业任务

通过作业的形式，就有助于学生更好地巩固所学知识，促进学生更深层次的掌握文本内容，因此，教师就要对课后作业所存在的意义达到充分的认识。然而，学生都是作为个体而独立存在的，学生的学习情况都会各不相同，因此，教师就要结合学生的实际情况，将层次性的作业设计出来，此时，学生便可以依据自身情况，积极主动的参与到作业的完成环节当中，在设计课后作业之时，教师还要将作业设计的前提作为促进学生读写能力的全面发展，同时，还要大幅度的延伸读写融合课程，以便于学生的写作、阅读能力获取到综合性的发

展。

例如，在引导学生学习完毕“What time do you go to school?”这一部分内容后，教师就可以将层次化的课后作业布置出来，即（1）Consolidate knowledge points and vocabulary巩固知识点和词汇。

（2）Read the entire article and memorize some of the content. 阅读整篇文章并记住其中的一些内容。

（3）Write an article in English on how to go to school. 用英文的形式写一篇你如何去上学的文章。第一道作业题比较简单，学生都要积极主动的参与到完成这一作业题的环节当中，并且在下节课，教师会随机抽查若干名学生，要求学生采用英语的形式做到文本内容的复述。第二道题则是要求学生背诵所学单词。而第三道题则是学生依据自身能力，积极主动的参与到习题的完成环节之中。学生在无法完成的情况之下，教师不要对学生进行责备，若有能力，但仍未完成作业的学生，教师就要选择重新制定新型的作业。通过把握读写比例的前提之下，为学生制定出分层的课后作业，这就能为学生阅读、写作能力的提升奠定坚实的基础。

总而言之，基于核心素养的背景之下在整个初中英语的教学之中教师就要做到对读写融合教学引起更加的重视，于是在具体的教学环节当中，教师要带领学生初步认识文本重难点内容，在此基础之上，还要着重培养学生的文化品格、情感思想、写作能力，基于读写融合教学模式之下，学生就能收获到更多的知识，从而顺利的实现学科核心素养的培养。

参考文献

- [1]陈园园. 分析初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(23): 38-39.
- [2]刘子秀. 研讨在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 课程教育研究, 2019(45): 85-86.
- [3]朱卫美. 浅析初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 32-33.
- [4]赵金妹. 关于初中英语教学中“读写融合”的应用研究[J]. 中学生英语, 2019(34): 74-75.
- [5]吴永水. 浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 考试周刊, 2019(70): 124-125.