

核心素养视域下初中校本教研的实践与思考

姜佳丽

松原市滨江中学

摘要：随着核心素养教育的推广和实施，初中校本教研在培养学生综合素质和核心素养方面扮演着重要角色。本文以核心素养视域为基础，结合实际情况，对初中校本教研的实践和思考进行研究。通过对某中学的校本教研工作的调查与分析，提出了一系列的解决措施和建议，旨在为相关人员提供参考，推动初中校本教研的发展。

关键词：核心素养；初中；校本教研；实践；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.089

引言

随着教育的改革与发展，核心素养教育被广泛提倡和重视。作为一种全面培养学生综合素质的教育方式，核心素养教育要求学校从传统的知识传授转变为注重学生的综合素质培养。在核心素养教育中，初中阶段是关键时期，初中校本教研作为一种重要的教学方式，具有推动学校教育改革的潜力和重要作用。本文旨在通过对初中校本教研的实践与思考，探讨如何在核心素养视域下有效推进初中校本教研工作。

一、核心素养视域下的初中校本教研概述

核心素养视域下的初中校本教研是指在核心素养教育的框架下，学校根据自身特点和需求，以学生核心素养培养为目标，通过教研活动来促进教师专业发展和学校教学改革的一种教研方式。初中校本教研强调以学校为单位进行教研，注重教师之间的合作与交流，通过研究教学内容、教学方法和评价方式等，探索适合学校和学生发展的教学策略和模式。

二、核心素养视域下初中校本教研实践的重要性

（一）促进学生全面发展

核心素养视域下的初中校本教研实践能够有针对性地培养学生的核心素养，包括学科知识、思维能力、学习方法、情感态度和社会责任等方面。通过教研活动，学校可以针对学生的实际需求，探索和实践符合核心素养培养目标的教学策略和方法，使学生在多个维度上全面发展。校本教研实践能够提供个性化的教学支持，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养其批判思维、创新能力和合作精神，从而使学生具备终身学习的能力和素养。

（二）促进学校教育改革

核心素养视域下的初中校本教研实践对学校教育改革具有重要推动作用。通过教研活动，学校能够深入挖掘和发展自身的教育特色和优势，形成独特的办学理念和模式。校本教研实践能够推动教师的专业发展和教学

创新，促进教师间的合作与共享，营造良好的教学氛围和学习环境。教研成果的实践与推广可以影响学校整体的教育质量和水平。通过校本教研实践，学校能够不断改进和完善教育教学模式，提高学生的学习成果和综合素质，推动学校朝着更好的方向发展。校本教研实践还能够加强学校与家庭、社会的联系与合作，建立起良好的校际合作机制，共同推动教育发展。

三、初中校本教研的实践与问题分析

（一）教研内容选择不准确

一些学校的初中校本教研实践存在教研内容选择不准确的问题。部分学校过于注重应试教育和知识传授，忽视核心素养的培养，导致教研活动偏离了核心素养视域。教师在教研中缺乏对核心素养培养的认识和理解，无法将核心素养融入教学设计和实施中，使得教研成果与核心素养目标脱节。

（二）缺乏资源投入和管理

一些学校的初中校本教研实践中，存在缺乏资源投入和管理的问题。教研活动需要教师进行深入的研究和探索，需要提供相应的教研经费和资源支持。然而，一些学校在教研活动中的资源投入较为有限，无法满足教师教研的实际需求。同时，缺乏对教研资源的有效管理和利用，导致资源浪费和效果不佳。

（三）缺乏有效的教研交流与合作机制

在一些学校中，初中校本教研实践存在缺乏有效的教研交流与合作机制的问题。教师之间的交流与合作常常是片面的、零散的，缺乏系统性和深度。缺乏有效的交流与合作机制导致教师之间难以互相学习借鉴，教研成果无法得到有效地传播和应用，限制了教研活动的质量和影响力。

（四）教研成果应用不充分

一些学校的初中校本教研实践中，教研成果应用不充分的问题比较突出。虽然教师在教研过程中取得了一

定的成果，但在实际教学中应用的情况较少。部分教师缺乏对教研成果的深入理解和转化能力，无法将成果转化为教学实践中的有效策略和方法。同时，学校管理层对教研成果的重视程度不够，缺乏有效的推广和应用机制，使得教研成果无法充分使用，影响了教研活动的实际效果。

（五）缺乏评估和反馈机制

在一些学校的初中校本教研实践中，缺乏有效的评估和反馈机制。教研活动的效果评估往往缺乏科学性和全面性，无法准确评估教研成果对学生核心素养的影响。同时，缺乏及时的反馈机制，教师无法及时了解自己教学的优点和不足，无法得到有效的指导和支持，影响了教研活动的改进和提升。

四、解决初中校本教研问题的措施和建议

（一）确保教研内容的准确选择

首先，需要建立一个明确的目标和方向。学校应该明确教研的目的是为了提高教师教学水平和学生学习效果，并与学校的教育目标相一致。同时，需要关注学科发展的前沿动态和教材改革的要求，确保教研内容与与时俱进。其次，可以通过与教师的广泛讨论和征求意见来确定教研内容。学校可以组织教研组会议或座谈会，邀请教师们就他们在教学实践中遇到的问题、需求和期望进行交流和讨论。教师的意见和建议可以作为确定教研内容的重要参考，确保教研与教师的实际需求紧密相连。此外，学校可以借鉴其他学校或区域的成功经验和先进做法。通过参观其他学校的教研活动，了解他们的教研内容选择和实施情况，可以获得宝贵的经验和启示。学校还可以与其他学校或区域建立合作交流机制，开展教研项目合作，共同探讨教研内容的选择和实施，促进教研水平的提高。

例如，一所初中为了确保教研内容的准确选择，首先制定了教研目标，明确提高学生的核心素养和学科能力为主要目标。其次，学校组织了一次教研组会议，邀请教师们就他们在教学中遇到的难点和需求进行讨论，了解他们对教研内容的期望。通过广泛征求意见，学校确定了几个优先教研领域，包括科学素养的培养、课程改革的实践和教学评价的创新等。同时，学校还与其他学校建立了合作交流机制，定期举办教研交流活动，分享教研成果和经验，相互借鉴提高。这样，学校能够确保教研内容的准确选择，并不断推动教研工作的发展。

（二）加强资源调配和管理

首先，学校可以建立专门的教研组织或机构，负责

资源的调配和管理。该组织可以由专门的教研人员组成，他们负责收集、整理和分发教研所需的各类资源，包括教材、教具、研究文献等。这样可以确保教师们能够方便地获取到所需的资源，促进教研活动的顺利进行。

同时，学校可以通过建立教研经费和预算，用于购买和更新教研资源。教研经费可以用于购买新的教材、工具和设备，支持教师们进行教研实践。此外，学校还可以与其他学校或区域共享资源，通过合作交流，充分利用各方的资源优势，提高教研效益。另外，学校可以建立资源共享平台或网络平台，方便教师之间的资源共享和交流。教师可以在平台上分享教研成果、教案、教学资源等，供其他教师参考和使用。这样可以充分发挥教师们的创造力和智慧，提高资源的有效利用率。

例如，一所初中为了加强资源调配和管理，建立了专门的教研组织。教研组织负责收集和整理教研所需的各类资源，包括最新的教材、研究文献和教学工具等。学校还建立了教研经费，用于购买和更新教研资源。教师们可以根据自己的需求向教研组织提出资源申请，并在合理的时间内获得所需资源。此外，学校还建立了一个资源共享平台，教师们可以在平台上分享自己的教研成果和教学资源，方便其他教师参考和使用。通过加强资源调配和管理，学校能够提高教研效果，促进教师专业发展。

（三）加强教研交流与合作机制

首先，学校可以定期组织教研交流活动，如教研讨论会、教研展示、教学观摩等。这些活动为教师提供了一个平台，可以分享自己的教学经验、探讨教学问题，并从其他教师的实践中获得启发。通过与同行的交流与互动，教师们可以相互借鉴经验，提高教学水平。同时，学校可以鼓励教师参与学科团队或教研组的建设。学科团队或教研组是一个有利于教师合作与交流的平台，可以集思广益、共同研究教学问题。通过团队或组织的力量，可以集中资源、整合力量，共同推进教研工作的开展。此外，学校可以建立跨学科的教研合作机制。通过跨学科的合作，可以促进不同学科之间的互补与协同，探索多学科融合的教学模式。教师们可以共同研究跨学科的教学问题，分享教学经验，培养学生的综合能力。

例如，一所初中为了加强教研交流与合作，定期组织教研讨论会和教学观摩活动。教师们可以在讨论会上分享自己的教学经验和教研成果，探讨教学问题，并从

其他教师的实践中获得启发。此外，学校鼓励教师参与学科团队或教研组，建立了几个学科团队，由教师自愿加入。团队成员定期开展教研活动，共同研究教学问题，提出改进建议。同时，学校还促进了跨学科的教研合作，例如在语文和科学两个学科中，组织教师们共同研究与探讨生物相关的文本阅读和实验教学等内容。通过加强教研交流与合作，学校能够激发教师的创造力和合作力，促进教研活动的创新与发展，进而提升教学质量。

（四）加强教研成果的应用

首先，学校可以建立教研成果的宣传和分享机制。通过教研成果展示、教学研讨会等方式，让教师们有机会展示自己的教研成果，并与其他教师分享经验和教学方法。这样可以促进教师之间的互相学习和借鉴，扩大教研成果的影响力。同时，学校可以鼓励教师将教研成果运用于教学实践中。教师可以根据自己的教学需要和学生的学习情况，灵活运用教研成果中的教学方法、教学资源和评价工具。例如，一位教师在教研中开发了一种新的课堂互动活动，可以鼓励学生积极参与，提高学习效果。这样的教研成果可以在实际教学中得到应用，为学生带来更有趣和有效的学习体验。此外，学校还可以鼓励教师将教研成果应用于教学改革和课程开发中。教研成果可以为教师提供创新的思路和实践经验，有助于推动教学改革的深入进行。例如，一位教师在教研中发现了学生学习某个知识点的困难所在，并提出了相应的教学策略。这个教研成果可以为学校的课程改革和教学指导提供参考，推动教育教学的不断创新。

例如，一所初中为了加强教研成果的应用，设立了教研成果展示的活动。教师们可以申请参加展示活动，将自己的教研成果进行展示，并与其他教师进行交流和分享。一位英语教师在教研中开发了一套针对口语训练的活动，通过展示和分享，其他教师可以了解到这种活动的设计和实施方法，从而在自己的教学中进行应用。通过加强教研成果的应用，学校能够推动教学实践的创新和改进，提高教师的专业发展水平，最终为学生提供更具有质量和教育的效果。

（五）建立评估和反馈机制

首先，学校可以建立教研评估机制，对教研活动进行定期评估。评估可以包括教研成果的质量和 application 情况、教师参与教研的积极性和效果、教研活动对学生学习的影响等方面。通过评估，可以发现问题和不足，并

制定相应的改进措施。同时，学校应该为教师提供及时的反馈和指导。教师可以通过观摩课堂、教学评估、教学档案审核等方式接受专业的反馈。反馈可以针对教学内容、教学方法、教学效果等方面，帮助教师发现自身的优势和改进的方向。此外，学校还可以组织专门的反馈交流会，让教师们相互交流和分享反馈的经验教训，共同提高教学水平。此外，学校可以设立奖励机制，鼓励教师参与教研活动并取得优异成果。可以设立教研奖项或评选优秀教研成果，为教师提供激励和荣誉。这样可以提高教师的教研积极性，推动教研工作的深入开展。

例如，一所初中为了建立评估和反馈机制，每学期都会进行教研评估。评估通过教研小组或专门的评估团队进行，对教研活动的质量、教师的参与度和教研成果的应用进行综合评估。评估结果及时反馈给教师，并组织交流会议，让教师们共同讨论和解决问题。此外，学校设立了教研奖项，每年评选优秀教研成果和教研团队，为教师们的付出和成就给予肯定和奖励。通过建立评估和反馈机制，学校能够及时发现问题、改进教研工作，提高教学质量和教师的专业水平。

综上所述：随着核心素养的推出和普及，初中校本教研的实践与思考也需要不断创新和优化，构建一个全面的教研体系。我们需要积极探索创新和应用教研措施，加强资源调配和管理，加强教研交流与合作机制，加强教研成果的应用，建立评估和反馈机制。其中，准确选择教研内容、合理配置资源、建立交流合作平台、将教研成果应用于实际教学、建立评估反馈机制等途径可以满足教师专业发展的需求，提高教学质量和学生的学习效果。另外，加强教研的综合管理和组织，以更好地促进教师之间的交流与合作，为初中学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 董祥武. 核心素养视域下初中校本教研的实践与思考[J]. 初中生世界, 2019(20): 30-32.
- [2] 邱燕巧. 关于校本教研的实践与思考——以畚族历史文化为例[J]. 中学历史教学参考, 2016(04): 18.
- [3] 言明忠. 农村中学校本教研的实践与思考[J]. 科学大众(科学教育), 2014(01): 37-38.
- [4] 李燕玲. 一次校本教研的实践与思考[J]. 现代交际, 2011(01): 89.