

# 中学历史教学中情境的创设

潘文婷

淮北市相山区淮纺路中学

**摘要：**初中历史教学是初中阶段教育工作开展的重要内容，历史教学下情境创设能够营造良好教学氛围，提升教学有效性，培养学生历史素养。文章对中学历史教学中情境创设的意义进行分析，探讨中学历史教学中情境的创设策略。

**关键词：**初中历史；历史教学；情境创设；历史情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.174

## 引言

对于中学的历史，很多人在学习的过程中都会受到很大的困难，因为他们与学生所在的年代相去甚远。在这种背景下，如果能够将抽象和复杂化的历史知识融入对应的情景中，既能激发学生的学习兴趣，又能凸显出他们在中学历史课堂中的重要地位，推动学生得到更好地发展。

## 一、中学历史教学中情境创设的意义

教育学相关理论提出，教师应将教育看作传递情感与爱的学习活动，在现今提倡素质教育的背景下，学科教育不仅应将增加学生知识积累与提升学生实践能力作为核心目标，还应重视塑造学生健全的人格，使其成长为身心健康发展的人。而且学生的思想情感受理性和非理性因素的共同影响，学生不只是学习活动的主要参与者，还具有个性化的精神需求。因此在初中历史课堂中创设教学情境，不仅能使学生主动参与课堂学习，还能满足不同学生的精神需求，有助于培养学生良好的学习品质。依托情境教学法直观性、动态性强的特征，其能拓展学生分析历史事件的角度，有利于落实新课改中的育人目标，能使学生产生积极的情感反馈。同时教师还可以将德育、智育和美育合理融入历史情境中，从而实现多方面育人目标。与其他学科教学方法不同，情境教学法具有更强的灵活性和直观性，其核心是将学科知识内容进行多样化展示，增强教学趣味性，使学生能对学科知识内容产生全面认知，避免外部环境因素对教学活动的不良影响。因此合理创设初中历史教学情境，不仅能丰富历史学科教学形式，还能提高学生历史学习的积极性和主动性，能有效利用课堂时间，便于高质量完成教学任务。而且在创设历史教学情境的过程中，教师还会立足于学生的视角组织教学活动，灵活调整教学节奏和知识讲解方式，会给予学生更多时间思考历史问题，有利于全面提升学生的知识理解能力和文学素养，满足其对历史文化的探索欲望，能延伸和拓展学生的历史学习思维。基于此，学生能准确把握历史学习的重难点内

容，有助于培养其历史核心素养。

## 二、中学历史教学面临的问题

### （一）创设教学情境的方法比较单一

情境教学法强调情感对学生认知能力的影响。学生产生的良好情绪会在积极的引导情境中促进学习。简单来说，就是用情境刺激激发学生学习历史知识的积极性和热情。而很多时候教师们创设教学情境的方法比较简单，教师在课堂上只停留在文本、教材层面上，这对学生的影响是有限的，很难激发学生的情感，因此，学生的学习效率受到限制，不能有效的提升。

### （二）受传统教学观念的影响较大

在部分家长的教育观念中，之所以重视语文、数学等科目，是因为其在升学考试中占据着相当大的比重，而历史学科虽然也是升学考试中的科目，但是因其所占比重较小，又是开卷的考试形式，所以家长对于历史学科的重视程度便不如其他学科。这样的教育观念会给学生带来潜移默化的影响，在学习时将更多的精力投入到语文、数学等学科中，而忽视了历史课程的学习。除此之外，在培养学生历史核心素养的环境下，教师的教学态度也很重要。部分教师并没有落实核心素养培养作为自己的教学目标，这就导致其无法在历史课堂教学中落地生根。所以，要想深入落实学生的核心素养培养，提高学生的综合素质，首先要转变教师的教学观念，精读教材，深入挖掘其中符合核心素养培养的内容，并将其融入课堂教学中，优化自身的教学方法，以起到激发学生兴趣，推动学生主动研习的目标。

### （三）教学方法新意不足

为了构建高效历史教学课堂，授课教师应打破传统思维模式，运用富有新意、效果明显的教学方法，但是纵观当前各初中学校历史教学仍采用传统教学为主导的方式。单一的教学模式缺乏新意，也无法让学生感受到生动的历史画面，甚至在课堂教学中，很多学生觉得该门课程枯燥乏味，对历史科知识学习产生了消极的影响。同时对于这类文科类教学方法，在课堂授课方面一

一般都采取灌输式教学方式，限制了学生对历史知识的创新及自主思考，也影响了学生情感及思维的发散，这都是制约高效课堂建设的重要因素。

（四）学习兴趣不高，历史素养培育效果难以达到

根据学生对历史课堂的接受程度来看，许多专业术语都在教材上有着明确的呈现，学生更需要借助于教师简单明了的语言讲解，来帮助自己理解教材内容，并通过更加清晰明了的表达方式来答疑解惑。但实际教学中，很多教师却为了保证应试效果或者学生的专业性，往往会在课堂讲解或者答疑解惑的过程中，使用大量的专业术语或者一些专用语言，比较抽象，学生理解起来存在一定的难度，甚至许多学生因此而觉得学习困难，学习兴趣渐渐降低。并且，许多教师不仅仅习惯于使用专业术语来进行讲解教学，还并未意识到自己的问题，在课堂教学中，长期保持统一的风格，缺乏灵活多变的创新，导致课堂风格固化，学生渐渐丧失兴趣。如此一来，许多在创新能力以及思维能力等方面的历史素养培育目标自然也难以达成。

### 三、中学历史教学策略

（一）不断丰富创设教学情境的方法

实际上，情境教学法与其他教学模式相比，不仅需要对创设的情境有更深刻的认识，而且要求教师具有掌握课堂教学法的能力，还有教育条件的特殊要求。教师有必要不断充实教学脚本的编写方法，有的只凭教师的语言、肢体动作、黑板上的文字并不能很好的上好一堂课。可以利用现代信息技术进行整体规划，或选用相应的教学工具。教师要事先做好准备，如果条件允许，也可以提前制作场景，练习模拟场景。某些历史学习情境的编写过程更为复杂，单靠教师的个人能力是无法完成的。因此教师可以探索多样化的情境教学方法，丰富学生的学习体验，以多样化的情境，优化教学质量。

（二）转变教学观念，构建趣味课堂

若要在核心素养背景下进行有效的初中历史教学，首先教师要转变自己的观念，认识到历史教学的重要性，摆正教学态度，才能更好地开展教学活动。与此同时，教师要转变学生对于历史教学的观念，只有学生具备一定的历史知识接受能力，才能主动参与到课堂中，凸显学生的学习主体地位，在听讲时保持注意力的集中，不被其他事物所干扰，保持高效的听课效率。而这需要教师提升课堂的吸引力，使用趣味性比较强的教学方法，将原本相对枯燥的历史知识用富有魅力的方式讲解出来，这样可以促进学生接受能力的提高，从而更好地培养学生的核心素养。例如，教师在讲解七年级上册《原始的农耕生活》一课时，就可以利用多媒体设备辅

助课堂教学，为学生创设一个情境。假如学生“穿越”到原始社会中生存一天，那么这一天他都会干什么呢？有趣的情境吸引了学生的注意力，有的学生说自己“穿越”成了河姆渡原始居民，他一天的生活是耕种土地、挖掘水井、饲养家畜等；有的学生说自己作为山顶洞人，住在山洞里，还要打磨石器。学生对课堂教学内容产生了初步了解以后，教师可以让学生自己梳理原始社会发展的时间表与空间转移，然后让学生在教师的指导下编写简单的剧本，并且根据自己的理解来表演情景短剧。学生在准备表演的过程中，可以从客观上认识到原始居民的生活、生产方式，培养学生的时空观念等核心素养。这样不仅可以增加课堂教学的趣味性，激发学生的学习积极性，构建高效的历史教学课堂，更可以在教学过程中助力学生历史核心素养的养成。

（三）结合生活化情境，构建小组合作学习活动

为了完成核心素养的培养，教师需要将生活情境探析教学创设视作教学创新的方向和目标，学生也获得一定的自主权，能够对历史知识进行灵活的学习和思考。教师需要给学生更多发言、探索、思考的机会，并用生活情境导入的方式调动学生的思维活力，给学生提供思考的素材，提升学生的学习体验。联系生活情境构建的全新课堂教学模式利于提高初中历史课的教学效率，其教学水平和学生未来的发展都能够得到良好的促进。小组合作学习可以让学生与自己的小伙伴一起带着热情完成学习任务，学习兴趣浓厚，学习负担也会相应减轻。初中历史教师应结合教学内容挖掘更多的生活素材。给学生小组学习、思考、分析的丰富资源，让学生从生活素材中寻找历史概念的分析方式，提升学习深度。例如，在教学《唐朝的中外文化交流》这一课时，教师可以结合现代生活中各种各样的外国商品以及多种多样的外来思想展开教学，让学生真正体会到贸易合作以及文化交融对世界发展带来的影响。为了完成教学目标，小组模式的合理运用与生活资源的导入是同等重要的，教师应该通过小组互动，给予学生一定的启迪，促进学生的思维发散，利用自身所学完成互动分析，最终成功地提升自身的历史应用技巧。例如，教师首先可以与学生进行交流，了解一下目前初中生比较关注、关心的话题，然后再收集素材，这样更容易激发学生的探讨兴趣。比如教师通过调查分析，发现目前学生在本节课知识中，比较关注的话题是进口零食，教师便可以从进口零食作为突破口展开教学问题引导：“大家是不是都经常吃进口零食啊，都喜欢买什么零食呢？”学生回答：“我们比较爱吃坚果，因为坚果不但是一种美味的零食，而且坚果对我们身体有很多益处。”教师就可以

延续到本节课内容中：“我们经常吃的坚果，是进口的多一些，还是国产的多一些呢？我国与西方国家之间的经济贸易又是从什么时候开始的呢？”教师也可以布置拓展组学生较难的学习任务或者是一些需要探讨的任务，让学生之间加强联系，对不懂学习问题的可以相互沟通，再由教师进行解惑，这样会有一个显著的效果。学生的思维不再局限于课本，而是在互动中不断向外延展。在教学方法的运用过程中，教师要将学生的心理特征考虑在内，根据不同的教学内容，创设适宜的教学情境。在生活情境的基础上，学生的发散思维更容易被激发，思考与探索的欲望也会得到增强。

（四）立足核心素养，构建多样化的课堂，促进学生的多元素养发展

为了更有效地帮助学生理解初中历史知识内容，在学习掌握基础知识的层次之上，进一步实现核心素养培育目标，教师可以从多样化的课堂构建角度入手，根据教学内容的不同，灵活构建课堂，采取多样化的教学手段，情境教学或者小组合作学习、游戏教学、故事教学、竞赛模仿等，促进学生的多元素养发展。例如，对“新民主主义革命”的相关学习，历史教师可以根据基础内容学习中关于新文化运动的讨论，引导学生探究新文化运动进程中最重要的问题：是全盘西化还是独立发展？鼓励学生小组合作，就这一问题展开探讨，甚至可以形成自己的论文，列明论据，展开论证。既能锻炼学生的辩证性思维，还会对学生的思考能力以及思维能力等起到积极的锻炼作用。在学习“宋元时期的都市和文化”的时候，教师又可以鼓励学生结合自己所了解的宋代文化特征进行分享，形式自拟。在这一主题下，学生可以根据自己所了解的宋代文化尽情发挥，可以展现与宋代文化相关的影视剧片段，也可以展现宋代的衣食住行等文化特征，甚至还可以吟诵宋词，分享宋代的书法以及国画等艺术作品……在学生尽情发挥个性特长的过程中，也能够提高学生的学习积极性，增强学生的自信心，并锻炼学生的自主学习能力，提高历史素养。

（五）开展情境教学，提高教学效果

开展情境教学能让学生产生跨越时空与古人对话的感觉，能提高学生的课堂参与感，提升教学效果。教师还可以将一些经典的历史事件通过故事的形式分享给学生，还可以让学生根据历史故事进行历史事件还原。学生积极进行角色扮演，将历史人物活灵活现地展现了出来，活跃了课堂教学氛围。学生在这一轻松的氛围中更容易掌握历史知识。例如，在历史八年级上册第15课《国共合作与北伐战争》的教学中，为了让学生能有效掌握知识，教师让学生进行角色扮演，根据历史事件进

行还原演绎。这样，学生就掌握了有关国共合作的知识，还能在扮演中感受历史的魅力。在表演结束后，教师要对学生的演绎进行评价，让教学凸显科学性、客观性。学生在扮演中，通过感受历史人物的性格和人生轨迹感受历史的发展，进而形成尊重历史的意识，提高历史学科素养。

（六）运用现代化工具进行教学

在还原历史情景，优化教学过程，引发学生思考方面现代化教学工具有不可替代的优势，为初中历史高效课堂的构建产生了深远的影响。当前很多初中历史课堂都引入信息化教学策略，利用现代化教学工具，打造了丰富多彩的课堂氛围，让历史课堂变得生动有趣。整个历史课程可分为课前导入知识讲解复盘新课，三个环节不同的环节，采用不同的现代化教学方式，既保证了教学成果，也实现了高效课堂的作用，为此教师在整个受控过程中应区别对待，例如在导入新课环节可以引入相关历史图片视频或音乐等内容，运用多媒体教学手段，让学生在情景交融中了解新课程的内容。在授课过程中融合当前微课与多媒体教学方式，帮助学生在碎片化时间的管理上发挥效率，实现了化繁为简的教学方式，既简称了学生的学习负担，也提高了教学的针对性，促使学生能够有针对性地了解历史课程的重点与难点。复盘新课时，教师可以利用希沃白板思维导图等方式，帮助学生回忆和梳理以前学习的历史知识，将碎片化信息进行整合，帮助学生将历史课堂内容从碎片到整体变得更为高效，对历史课程的学习也逐步实现由简入繁的探索之路。

结语

综上所述，有效的历史教学情境能有效激发学生的学习兴趣，可以使学生主动探索历史知识，端正学习态度，积极参与历史课堂教学，提高学生综合素质。初中历史教师应从日常教学生活入手，创设合理的教学情境，引入生活化教学模式，开展小组合作教学，通过科学教学方法提升历史教学水平。

参考文献

- [1] 孙国林. 初中历史教学中情境教学法的运用思考[J]. 中华少年, 2019(19): 260.
- [2] 张应明. 情境教学法在初中历史课教学中的运用[J]. 都市家教月刊, 2017(05): 85.
- [3] 李浩澜. 掀谈初中历史课堂情境创设的实践探索[J]. 新一代: 理论版, 2020(5): 1.

作者简介：潘文婷，女，1989年01月05日，贯籍：安徽淮北，民族：汉，学历：本科职称：中教二级，研究方向：初中历史。