

初中英语教学培养学生跨文化交际能力的实践对策

杨娟

广东省江门市第二中学

摘要：英语教学的根本目的就是为了促使学生开展跨文化交流，能够拓展学生的未来发展前景。初中阶段的学生正是学习精力最旺盛的时期，其学习能力和思维意识都较为成熟，能够较快的理解和吸收教学内容。但是就我国当前初中英语教学现状来看，很多学校并未取得良好的教学效果。这主要是由于大部分初中学校过于重视理论知识的讲授，而忽视了培养学生的跨文化交际能力。因此，如何在英语教学中培养学生跨文化交际能力成了初中教育所面临的关键性问题。基于此，本文针对初中英文教学培养学生跨文化交际能力的实践对策进行具体分析，希望能够为提升学生跨文化交际能力提供一些参考意见。

关键词：初中英语教学；跨文化交际能力；实践对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.113

语言是传播文化的重要载体，同时也是文化中的重要组成部分。语言能够表现文化，同时也在一定程度上受文化的制约和限制。新课程标准对初中英语教学提出了引导学生理解外国文化，拓宽视野的新要求。随着我国教育领域的不断深化改革，初中英语作为一门工具性学科，其教学活动和教学效果受到了社会各界的广泛关注^[1]。同时，近几年来，我国对外开放政策深化以及经济全球化发展，市场中的各大企业开展朝着国际化方向发展，进而对人才的跨文化交际能力提出了较高要求。在这种背景下，初中作为学生学习精力和能力较为旺盛的阶段，在英语教学中培养学生的跨文化交际能力是十分必要的。因此，初中学校必须要重视起培养学生跨文化交际能力的重要意义，并积极采取各种措施通过英语教学有效培养学生的跨文化交际能力。

一、影响学生跨文化交际能力的因素

（一）学校教育因素

就我国当前初中英语教学的现状来看，很多初中学校由于受到应试教育的影响，进而在教学目标和人才培养方案中更关注学生的学习成绩和升学率，进而导致初中英语教学活动违背了新课程标准的教学要求^[2]。随着我国素质教育的广泛普及，社会对于人才的需求增加，要求也越来越高。在这种背景影响下，各大初中、高中学校都为提升市场竞争力而将教学精力放在了提升学生学习成绩上，进而忽视了对学生学习能力的培养和提升。尤其是初中英语，作为一门工具性学科，在当前初中英语教学活动更偏向于向学生传授语法、词汇、写作等理论性教学知识。此外，初中学校对于培养学生跨文化交际能力的不重视，也会在一定程度上影响英语教师的教学方式和教学思维。这就导致在实际的英语教学活动中，英语教师为完成学校布置的升学率任务，进而以

中考考试范围为中心开展英语教学活动。不仅降低了学生的学习兴趣，还不严重阻碍了学生跨文化交际能力的形成与发展。

（二）教师教学因素

虽然大部分英语教师都能够充分认识到语言与文化之间的关系，但是在应试教育的影响下，他们认为知识比文化更重要。因此，在当前的初中英语教学活动中，绝大多数英语教师还是应用传统的教学模式开展英语教学活动。所谓传统的英语教学模式具体是指单一化的理论知识讲解，并且在这一过程中，英语教师处于主导地位，学生则处于被动的接受地位^[3]。传统的教学模式不仅导致英语教学活动呈现枯燥乏味的教学氛围，同时也不利于学生进行教学反馈，降低了学生参与英语教学活动的热情。此外，单一化的理论知识讲解中更注重对于词汇、语法等的运用，并没有将其余西方文化背景有机结合起来，进而导致学生及时具备扎实的英语基础，但却不具备良好跨文化交际能力。甚至还会导致学生在进行跨文化交流时因对文化差异的不了解而出现文化冲突，严重阻碍了学生的进步与发展。因此，要想在英语教学活动中有效培养和提升学生的跨文化交际能力，英语教师首先应该转变自身的教学思维和教学方式。

（三）学生个人因素

学生个人因素也是影响其跨文化交际能力形成与发展的重要原因。虽然处于初中阶段的学生好奇心较强烈，对于不同的社会文化以及文化差异充满兴趣和了解欲望^[4]。但是在应试教学的影响下，大部分学生还是以升学为主要学习目标，进而导致学生形成了基础知识比语言表达能力更重要的错误观念。学生的这种错误观念致使其在日常英语学习活动中更注重对英文基础知识的理解和掌握，并通过做试卷、做习题、背单词的方式提

升自身的英语基础能力,进而忽视了英语知识的实践性以及跨文化交际知识的学习。根据调查显示,初中阶段的学生有近一半人数认为学习英语就是为了应付考试,对于自身的未来发展毫无意义。甚至有一些学生由于英语基础能力较差,进而对英语教学活动持有抵触心理。这不仅不利于英语教学活动的顺利开展和进行,还严重阻碍了学生跨文化交际能力的培养与提升。基于此,初中学校要想在英语教学活动中培养学生的跨文化交际能力,还应该注重学生的学习态度和学习需求,转变学生对于英语教学的认知,进而引导学生参与到英语教学活动中来。

二、初中英语培养学生跨文化交际能力的实践对策

(一) 加强初中学校对学生跨文化交际能力的重视度

要想在初中英语教学中有效培养和提升学生的跨文化交际能力,初中学校首先要打破传统教学理念的束缚,重视起培养学生跨文化交际能力的重要意义。初中学校只有加强对初中英语教学培养学生跨文化交际能力的重视度,才能够积极采取各种措施推动英语教学活动的有效开展和进行^[5]。当前很多初中学校由于受到应试教育的影响,进而在教学目标和人才培养方案中更关注提高学生的学习成绩和升学率,进而忽视了对学生学习能力的培养。在这种背景下,初中英语教学活动更偏向于关于考试内容有关的英语知识讲解,并在教学活动中采取题海战术,深化学生对于英语知识的理解和掌握。这种教学方式不仅无法取得良好的教学效果,还会降低学生对于英语教学的兴趣和热情。因此,初中学校必须要明确开展英语教学活动的目的不是为了中考、高考,而是为了让学生有能力开展跨文化交流,为我国培养具有良好对外交流能力的人才。初中学校应该在转变对英语教学目标的基础上,根据学生的学习能力和接受能力改进和调整初中英语教学的教学方案和人才培养目标,这样才能够推动初中英语教学活动的顺利开展和进行。

(二) 提高英语教师的跨文化交际意识

英语教师作为初中英语教学活动的重要参与者,其教学水平和教学思维在一定程度上影响着教学效果和学生的学习思维^[6]。因此,要想在初中英语教学中培养和提升学生的跨文化交际能力,英语教师首先应该要具备良好的跨文化交际意识。英语教师只有具备良好的跨文化交际意识,才能够在实际的英语教学活动中言传身教,为学生树立学习榜样,进而潜移默化地影响学生形成跨文化交际意识。跨文化交际知识涉及内容较为广泛复杂,不仅包含了语法、生活用语,还包括了外国

文化、政治、经济^[7]。因此,在开展初中英语教学活动时,英语教师必须要明确教学目标是培养和提升学生的跨文化交际能力。首先,初中英语教师应该不断学习和丰富自身的教学知识体系和教学能力,这样才能够提高自身跨文化交际能力奠定良好的文化基础。此外,初中英语教师还应该更多的关注国外文化和有关跨文化交际的相关知识,这样才能够开展有效的英语教学课堂。其次,在英语教学过程中,英语教师不仅应该注重培养学生的跨文化交际能力,还应该让学生了解交际过程中的非语言文化。例如,见面打招呼的方式会因文化差异而产生不同的形式。中国见面中通过握手表达友好,而在国外则以拥抱表示友好。如果学生对这些非语言文化不了解,那么即使掌握再高的跨文化交际能力,也有可能和交流中引起文化冲突。因此,初中英语教师在教学活动中提升自身的跨文化交际意识,进而有效培养和提升学生的跨文化交际能力。

(三) 在教学内容中融入跨文化交际知识

培养和提升学生跨文化交际能力是一项长期性教学任务,不仅要求学生要具备扎实的英语基础知识,还要求学生了解和掌握一定的非语言文化。因此,初中英语教师应该在实际的英语教学活动中,将有关跨文化交际的知识与教学内容有机结合起来,这样不仅能够巩固学生的基础英语知识,还能够有效培养学生的跨文化交际能力^[8]。首先,英语教师在应该结合具体的教学内容和学生的学习能力和英语水平引用恰当的跨文化交际知识,进而实现循序渐进培养学生跨文化交际能力的教学目标。例如在英语阅读教学过程中,英语教师就可以结合英语教材中的阅读材料,对学生的跨文化意识进行引导。如在讲到健康与饮食一课时,英语教师就可以讲解中国饮食文化和国外快餐文化的区别,还可以引用相关国外名著选段,让学生直观的感受和了解国外的一些饮食文化、民风民俗、处事习惯等。此外,英语教师还可以引导学生自主开展阅读训练,进而提高学生的英语阅读能力和理解能力,帮助学生在阅读中感受文化差异,进而培养学生的跨文化交际能力。其次,英语教师还可以在词汇、语法教学内容中引用跨文化交际知识,进而帮助学生理解词汇背后的意义,培养学生的跨文化交际意识和能力。例如,英文中许多姓氏都来源于职业,Barber(理发师)、Clark(店员)等^[9]。此外,一些英文词汇由于受到文化因素的影响,还带有双重含义。如Red不仅代表红色,还表示暴利、危险、血腥等含义。学生只有充分了解这些词汇背后的文化内涵,才能够有效提升自身的跨文化交际能力。

（四）创设教学情境，提升学生跨文化交际能力

教学情境是指依据具体的教学内容设置与学生实际生活相关的虚拟情境，进而提高学生对于教学内容的理解和掌握程度。而在初中英语教学活动中创设教学情境，是培养和提升学生跨文化交际意识和能力的重要方式。当前很多初中英语教师由于受到应试教育的影响，进而导致其在实际的教学活动中更偏向对理论知识的讲解。单一化的教学方式和刻板化的教学内容不仅无法取得良好的教学效果，还在一定程度上降低了学生对于英语教学知识的学习兴趣和热情。因此，初中英语教师要想在英语教学中有效培养和提升学生的跨文化交际能力，应该结合教学内容创设教学情境，使学生告别传统的英语教学模式，让英语教学更贴合学生的实际生活，进而激发学生的学习兴趣。英语教师可以根据教学内容创设生活化教学情境或者引导学生选择教学情境并进行创设。例如在英语学习活动中，英语教师就可以根据教学内容创设有关国外风土人情的教学情境，让学生参与到教学互动中，开展英语交流。在此过程中，就能够培养和提升学生的跨文化交际能力。

（五）组织教学实践活动，巩固学生跨文化交际能力

学生跨文化交际能力的培养和提升不能够局限在英语教学课堂之中，英语教师还应该组织教学实践活动，进而巩固和提升学生的跨文化交际能力。英语教学活动中能够帮助学生了解和掌握有关跨文化交际能力的知识，而实践活动能够让学生将这些知识和技巧转变为实践操作，进而有效提升自身的跨文化交际能力^[10]。首先，在初中英语教学活动中，英语教师可以设置班级内部英语角，并引导学生积极参与进行来，与同学开展英语交流活动。这样就能够促使学生运用自身所学习和掌握的知识，提升跨文化交际能力。此外，英语教师还可以组织英文歌唱比赛、英文演讲比赛。学生在准备过程中就会查阅相关资料，进而深化对于国外文化的了解和掌握，这不仅能够提高学生的跨文化交际能力，还能够提升学生的口语能力和英语思维。其次，为了让学生更加深入的了解中西方文化的差异，提高学生的跨文化交际意识，初中英语教师还可以组织学生阅读西方名著、名人轶事等，并开展分享会，进而加深学生对于西方文化的了解，培养学生的跨文化交际能力。最后，英语教师还可以引导学生在实际生活中与国外友人开展对话交流，进而提高学生的跨文化交际能力^[11]。

结束语

综上所述，在初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力是十分必要的，这不仅是顺应我国教育领域深化改革的必然趋势，同时也是实现英语教学目标，促进学生全面发展的题中应有之义。因此，初中学校应该加强对于培养学生跨文化交际能力的重视，并通过提高教育教学水平和能力、在教学内容中融入跨文化交际知识、创设教学情境、组织教学实践活动等措施培养和提升学生的跨文化交际能力。此外，在初中英语教学过程中，英语教师应该打破传统的理论知识教学理念，注重对相关文化的有效渗透和传播。这样才能够有效引导学生掌握跨文化交际能力，进而促进学生的更好发展。

参考文献

- [1] 翟丽娟. 初中英语教学中跨文化交际能力培养的实践研究[J]. 学周刊C版, 2014(3): 172-174, 175.
- [2] 张林成. 初中英语教学中如何培养学生的跨文化交际能力[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(4): 78-78.
- [3] 童占玲. 论初中英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(10): 566.
- [4] 林佳佳. 初中英语阅读教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2014(12): 110.
- [5] 刘文琴. 初中英语教学培养学生跨文化交际能力的研究[D]. 江苏: 南京师范大学, 2020.
- [6] 王永伟. 初中英语教学中跨文化交际能力的培养初探[J]. 华夏教师, 2016(11): 40.
- [7] 孟宪伟. 初中英语教学中跨文化交际意识与能力的培养[J]. 考试周刊, 2013(79): 106.
- [8] 施新. 初中英语教学中培养跨文化交际能力的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(5): 73.
- [9] 施新. 初中英语教学中培养跨文化交际能力的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(4): 73-73.
- [10] 张晓红. 对初中英语教学中跨文化交际能力培养的实践分析[J]. 英语画刊(高级版), 2016(13): 45-46.
- [11] 史永祥. 在英语教学中培养学生的跨文化意识和交际能力初探[J]. 新课程(教师), 2012(12): 96-97.