

提高小学数学教学质量策略探析

喻燕梅

江西省宜春市万载县林潭镇同胜小学

摘要：我国教育工作中小学数学是主要学科之一，数学是一门抽象的、应用性很强的学科。在小学阶段，学生的认知能力在应对抽象、繁杂的数学知识的过程中出现了“短板”。因此，一些学生时常会陷入学习困境，尤其是当自己所依赖的形象思维无法解决问题的时候，其对于数学学习困境的感受会更加强烈。因此，根据课程改革的要求，小学数学教师应立足学生的认识特点，重视学生抽象逻辑思维的构建，让学生在数学课程学习中实现全面发展。

关键词：小学数学；教学实践；教学质量；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.021

引言

在新时期，提高小学数学课堂教学有效性，是顺应和落实新课改的重要要求。作为小学数学教师，我们应该努力提升自身专业化水平，创设多元化的课堂氛围，给予小学生学法的指导，满足小学生日益增长的需求。还要做好课堂评价和教学延伸，增强小学生参与课堂的积极性，使小学生在参与数学活动的过程中积累经验，构建更加科学的数学课堂。

一、小学数学教学的现状

（一）教师专业能力有待提高

小学数学知识更多的是对未来学习复杂知识的铺垫，所以在小学阶段，教师除了讲解知识以外，还要注重学生能力的培养。但从目前小学数学的现状来看，教师的专业能力不高，教学模式单一、固化，使得数学课堂教学质量不高。对于以上这种情况，我们详细分析原因发现，教师应改变自身的教学方式，并积极提升自身的专业能力，改变这种以教师为中心的教学方法，进而让学生在数学课堂之中打开思维，营造以学生为主体的课堂氛围，多角度、多层次地为数学课堂输入新的方式，结合学生的实际情况，对学生采取适合的、科学的教学方法。

（二）教学方式比较单一

在数学课堂上，灌输、讲解知识是教师采取的主要方法之一，学生在被动接受知识的过程中，缺乏自主学习与学习的动力，难以调动主观能动性实现知识的建构，从而影响了学生对数学知识的掌握。这对于教学质量必然会产生一定的负面影响。

（三）忽视实践的作用

小学数学不应局限于理论教学，还要积极推进实践教学。开展丰富多彩的实践活动不仅有助于更好地增强小学生的学习兴趣，同时也能够检验小学生对知识的掌握情况，提升数学学习的有效性。然而，仍有些小学数学教师在课堂教学中忽视了实践的价值和意义，习惯

性地将大部分的课堂时间都用在知识和习题的讲解上，要求小学生死记硬背概念、定理和解题步骤，导致小学生的思维方式僵化、呆板，无法做到活学活用，一旦变换了题型就不知道如何解题。所以，要想提高教学的有效性，小学数学教师要统筹兼顾，做好理论与实践相结合，一方面加深小学生的理解和记忆，另一方面锻炼小学生的应用和变通。

（四）教学目标不清晰

教学目标在小学数学教学的总体设计当中始终充当着导向的作用，这种导向作用可以保证课堂教学的重点不失偏颇，保证教师可以按照教学目标的导向顺利按照重点实施教学。根据现有教学状况进行教学目标设定显然具备一定的难度，因此很多教师不能够做到花费足够的精力来分析教学现状，进而制定符合实际情况的教学目标。这种现状导致了教学目标笼统化现象的发生，会对整体教学效果产生非常不良的影响，最终影响学生对数学知识的吸收和实践能力的提升。与此同时，教学目标的不清晰也导致教师和学生不能够对课堂的教学效果进行客观评价，如此会影响整体教学课程的走向。教学目标不清晰的现状也表明了部分教师的课前准备并不充足，这样的教学现状不利于小学生对于小学数学知识的快速吸收，而且容易造成小学教师授课过于旁枝蔓延，进而影响整体的教学进度。

二、优化小学数学教学的措施

（一）与教材相结合，以优化教学目标

教师要重视当前的教学设计中的问题。在这种情况下，教师必须正确地掌握教学目标对教学活动的指导作用，并根据学生的发展来进行针对性的调整。而要达到教学目的的有效设计，就必须深入地学习教材的内容，并对重点和难点知识进行分析。只有这样，教师才能更清晰地理解课程的目标。在设计教学目标时，要针对学生不同的发展情况，对不同层次的学生进行针对性的教育，确保不同阶段的学生都能有较好的发展。如果能够

有效地建立起教学目标，则可以在后续的教学活动对教学流程进行有效地创建。

（二）创设趣味数学情境

小学数学教学的开展，需要基于小学生的学习特点，通过趣味性教学形式激发学生的学习热情，让小学生感到数学的奥妙和乐趣。趣味性教学要符合小学数学教学需求，在教学中通过生动有趣的形式和内容，吸引学生的关注，让学生能够将精力都投入课堂中。创设趣味情境，可以将枯燥的数学知识与生动具体的情境相结合，在情境当中引导学生的数学思维，让学生对数学产生浓厚兴趣，并通过简单有效的情境，将复杂难懂的数学知识表达出来，提高小学数学课堂的整体效果。例如，在《位置与方向》的教学中，数学老师可以将“位置与方向”的定义和概念，通过情境进行塑造，让学生通过情境来完成学习。位置和方向都是学生平时经常接触的，但是这些内容没有在学生头脑中形成一个数学思维，认知上也停留在一个较为浅显的层面。在数学课堂上，数学老师可以设计一个情境，情境中需要学生扮演特定的角色。位置与方向的相关知识，可以借助情境以及角色演绎来呈现，这就大大激发了学生的兴趣，很多学生都踊跃举手希望参与其中。数学老师在情境创设中，铺垫一个情境背景。如采用问路的情境时，需要学生分别扮演问路者和回答者。问路者的设定是一个来陌生城市的游客，希望去预定的酒店入住，但是无法找到酒店的具体位置。回答者的设定则是该城市的居民，对城市中很多地方都较为熟悉。

（三）引导学生积极参与课堂自主学习

在对小学数学课堂教学进行优化时，必须选择可行的措施引导学生展开自主学习。对数学教师来说，应该给予学生充分的尊重，在此基础上对教学模式进行创新，确保新课程标准的相关要求能够落实到位，如此方可使学生的思考、探究更为深入，主动学习意识也可逐渐形成，这样才能为将来的学习奠定坚实的基础。比如，在开展“圆柱和圆锥”教学时，教师可将学生编入合适的学习小组，分别针对圆柱表面积、圆锥表面积进行探究，如此可以使小组学生真正展开自主合作，进而对表面积公式就会有正确的理解。教师采用此种方式组织课堂教学，学生的观察会更为细致，讨论也更加深入，能够更为顺利地自主探究任务，如此就可保证学习效果更为理想。在此过程中，学生的自主学习能力也会得到增强。

（四）优化教学形式，借助信息技术手段来丰富教学资源

随着新课程改革在小学数学教学当中的深入和推进，越来越多的教师开始关注小学数学课堂教学的质量

和水平，并致力于寻求和探索一些能够指导数学学科教学工作开展的方式来进行授课。而现代信息技术在学科教学当中的应用，不仅实现了数学学科教学资源的丰富和发展，在一定程度上为学生学科知识的学习提供了支持。同时也改变了以往固有的学科教学模式，尤其是课件、多媒体的应用，给予学生更加直观的学习体验。鉴于此，教师在学科教学期间，还需要优化教学的形式，合理地应用现代信息技术手段来进行授课。举例来说，在“圆柱与圆锥”一课的教学之中，一方面，教师可以借助现代信息技术的媒体优势，利用课件给学生出示一些具体的几何图形图片，让学生试着从这些几何图形当中找出是圆柱和圆锥的图形，并将这些圆柱和圆锥进行归类和观察，从而在观察的过程中发现并找出圆柱与圆锥具有什么样的特征，以此来提升对圆柱与圆锥的了解和掌握程度。另一方面，教师则可以充分利用教材，在带领学生学习教材内容的基础上，要求学生试着去观察自己的周围，去找寻生活当中经常见到的圆柱与圆锥物体，并将其记录下来，在课堂上进行分享。当然，为了让学生能够对圆柱与圆锥有一个更为深刻的认识，教师还可以鼓励和引导学生自己动手去制作一些圆柱与圆锥，制作的过程会加深学生们的记忆，也能让学生亲身经历这个过程，从而在亲自动手制作的过程中提高对“圆柱与圆锥”一课的掌握程度。

（五）引进生活实践，优化教学设计

教师在对教学设计进行优化的过程中必须考虑到生活实践对数学学习的重要性。教师在进行教学活动的规划时并不能够充分考虑到生活实践对数学学习的影响，因而导致很多数学课程的授课方式过于单一，促使学生出现不能够将数学知识灵活运用到生活中的状况。教师必须具备勇气对传统的授课方式进行改革，以保证能够在教学设计的优化过程中做到将生活情境引入课堂，以求能够促使学生增强对数学课堂和实际生活联系的了解，激励学生将数学课堂当中学习的数学知识灵活地运用在生活实践当中，促使学生认识到数学知识的重要性。与此同时，教师在对与生活实践有关的数学活动设计之前，可以要求学生具体参与到社区商店以及市场的调研当中，鼓励学生自主总结实践经验，督促学生将数学知识与实践相结合。例如，教师在设计“旅游中的数学课”相关教学活动的过程当中应该充分地调动自身的创新性思维对教学活动进行设计。首先，教师可以向学生提出将课堂授课方式改变为春游授课的活动想法，并且鼓励学生对这种教学方案提出自身建议。教师在进行教学活动设计的过程中也应该充分尊重学生的意见，允许学生可以自主选择上课地点和旅游景点，并且要求学生主动去了解相关的费用和价格。这样的教学方式不但

可以督促学生在具体实践过程当中吸收数学知识，并且能够锻炼学生的团队协作能力。其次，教师可以对有所欠缺的地方进行补充。

（六）建立多元评价，形成学习习惯

小学数学教师应该注重课堂评价的作用，利用科学有效的课堂评价及时掌握小学生的学习情况，调动小学生积极的学习情绪，促使他们把学习数学当成一种享受。在实际教学的过程中，小学数学教师要建立多元评价体系，让小学生参与到评价中，进而鼓励小学生进行自我评价，谈谈自己在数学课堂上的收获和欠缺，听取教师或者其他学生的意见，使小学生可以获得更大的进步。小学生在自我评价中能够得到语言和思维的训练，同时也掌握了课堂主动权，有利于自身德智体美全面发展。小学数学教师还要融入组间互评与组内互评，实现学习方法和经验的交流，提高小学生的集体意识，促进学生个体的不断完善。同时，小学生可以看到其他学生身上的长处和优势，取长补短，相互配合，促进全体学生的共同进步。小学数学教师也可以鼓励学生家长参与到评价中，加强家校合作，让学生接受更加全面的评价，获得最佳的情感体验。课堂评价要突出发展性和差异性，尊重学生的个体差异，对不同水平的学生做出不同的评价，注重学生综合素质的培养。评价要贯穿于学习的始终，使小学生保持正确的学习态度，从教师的评价中得到有效的信息，明确学习的目标。小学数学教师可以为小学生建立电子档案，将学生在学习中的表现和取得的成绩等记录到电子档案中，以此作为评价小学生的一个依据，使教学评价更精准、更有说服力。小学数学教师要突出学习习惯的评价，指导学生建立错题本、绘制思维导图、撰写数学日记、制作数学绘本等，使学生不仅成为一个热爱学习的人，同时也是一个充满活力与自信的人。小学生只有养成了良好的数学学习习惯，才能够全身心地参与到数学活动中，进而提升课堂教学效果。

（七）转变教师观念，加深教师对核心素养背景下课程改革的认识

认识是实践的指导，对于教育工作者而言，只有从思想认识上做出转变，才能将新的教育理念融入实践之中，从而推动教学改革创新。在核心素养背景下，许多教师面临着转型发展的困境，面临着教学实践中存在的问题。对此，学校应发挥领导作用，根据课程改革需要对教师的素养提出新的要求，促使教师及时更新教学理念，提升教学认识。对于小学数学教师而言，要加深核心素养教育理念的学习，改进教学方式，提高渗透数学核心素养的能力；主动积极参与数学学科培训、公开课

和研讨会活动，多向专家请教，多与同行交流教学实践技能，提升自己应对新时代课程改革的能力；树立“终身学习”的意识，加强自主学习，主动融入教育信息化的发展潮流之中，提高对信息技术的运用能力，做到学以致用，在掌握新的教学技术的同时，提高获取、运用教育资源的能力，提高践行教学改革的能力。

（八）组建学习小组，构建高效课堂

小组合作学习模式作为一种新型的教学模式，是新课改中一种重要的教学模式，在小组合作学习模式的帮助下，我们可以有效培养学生的合作能力，并在小组内部合理地分析自己的数学观点和数学想法，进而丰富学生的数学思维，促进学生的进步。与此同时，在进行小组合作学习的过程中，还能够加强学生与教师之间的交流，教师可以走到学生的身边，倾听学生的想法，并给予正确的引导，进而拉近师生之间的距离。为了进一步发挥学习小组的作用与效果，教师可以按照以下的方法对学生进行分组：首先，教师在进行分组前，要充分了解学生的个性以及能力，保证每一个小组人数的合理配比和能力配比，将不同成绩的学生分为一组，而不是将成绩好的都分到一组，要保证小组间数学水平的一致性，让学生可以参与讨论共同来完成数学知识的学习。其次，教师要及时进行小组指导，对学生的讨论，要积极倾听，并提出一些意见。但还要注意在引导时不要忽视学生的感受，在拉近与学生距离的同时，给予学生一定的思考空间，让学生可以充分地思考。最后，教师要求不同的小组展示自己的讨论成果，并对讨论结果给予评价，在评价的过程中，多以鼓励为主，以保证学生学习的信心和积极性。

结语

综上所述，在现阶段的小学数学学科教学之中，学科教学质量的提升，深刻践行了新课程改革对于学科教学的现实要求，为学生创造和搭建了一个好的学习环境，让学生逐渐喜欢上了数学这门课程。为了保证学科教学工作能够稳定且持续地进行，还需要教师关注和重视课后的反思评价，多试着在课后对课堂教学的全过程进行评价。

参考文献

- [1]张秀萍.运用多样化教学方法提升小学数学课堂教学质量的策略探究[J].考试周刊,2020(87):115-117.
- [2]李兴坤.提升小学数学学科教学质量的策略研究[J].当代家庭教育,2020(15):148.
- [3]陈月珍.浅析如何运用多元方法提升小学数学教学质量[J].考试周刊,2020(44):65-66.