

# 初中英语整本书阅读教学的思考与实践

苏慧

青岛广雅中学（山东省青岛实验初级中学市北分校）

**摘要：**阅读不仅是初中英语的重要教学板块，也是学生获取知识、开阔眼界、锻炼思维、塑造情感的有效载体。在以核心素养为主导的新时期，初中英语阅读教学面临全新的教育要求与教学挑战，探索契合素养立意的阅读新模式成为必然。基于此，现以整本书阅读为切入点，探讨初中英语阅读教学的改革路径。先结合核心素养内涵要求与学生阅读能力的成发展需求，分析初中英语实施整本书阅读教学的现实意义，确定教学创新的理论依据。再从书目的选择、过程的建构、形式的优化三个方面，探索切实可行的整本书阅读教学实践策略。以期构建初中英语整本书阅读高效课堂，丰富学生的阅读体验，为阅读素养的深度发展赋能。

**关键词：**初中英语；整本书阅读；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.193

初中英语是一门以听说读写四项基本内容为主导的语言类课程，其中阅读是语言输入的重要环节，可谓是英语教学的半壁江山。但是不可否认，受制于知识本位教育观念，初中英语阅读教学存在重技巧轻情感、重结果轻过程的问题，学生的英语素养难以获得突破性的发展。随着素质教育的深入，针对如何提升阅读教学质量的探讨方兴未艾，整本书阅读则是教学创新的有力尝试。以丰富、系统的阅读内容以及持续、整体的阅读形式，撬动初中英语阅读教学模式的转型。

## 一、初中英语开展整本书阅读的必要性

### （一）落实核心素养要求的必然

新课标的落地明确了义务教育阶段英语学科核心素养的内涵，包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度，成为引领英语教学的新风向。核心素养的培养并不是一蹴而就的，而是以日常教学活动为载体，实现全过程、全方位的渗透。对于初中英语阅读教学而言，立足核心素养精神，构建螺旋上升的教学支架势在必行，整本书阅读无疑展现出鲜明的优势。第一，拓展阅读数量，丰富语言积累。新课标对初中学生英语阅读量提出了明确的要求，其中七年级课外阅读量累计达到四万词以上，八年级要求阅读十万词以上，九年级要求不低于十五万词。这一要求单纯依靠单篇阅读是远远不够的，而整本书阅读词汇量丰富，且内容连贯，形成学生语言输入的重要渠道，对于丰富语言积累具有积极意义。第二，提升阅读深度，发展阅读思维。整本书阅读的信息含量大、阅读结构更加复杂，能够促使学生摆脱咬文嚼字的翻译式阅读，注重分析、对比与归纳，可以有效锻炼学生的信息处理能力，发展跳跃式思维、连贯式思维与批判性思维。第三，突出阅读过程，塑造

学习能力。整本书阅读促使教师精细化的讲解模式，尊重学生的自读自悟，大大提升了初中英语阅读课堂的开放性，为学生创造相对自由、自主的阅读空间，根据实际阅读需求提供必要的方法指导，有助于促进学生阅读能力与英语学习力的发展。第四，开阔阅读视野，培养文化意识。初中英语实施整本书阅读有效打破了以参而教，吸收更为丰富的阅读素材，让学生领略不同主题、不同题材、不同风格的英语文本，形成开阔的阅读视野与积极的审美情趣，让学生感受到英语的独特魅力，促进文化意识的发展。

### （二）提升学生阅读能力的必然

学生是初中英语阅读教学的主体，提高学生的阅读能力是一切教学活动的根本落脚点，整本书阅读打破了学生习以为常的阅读方式，对于英语知识储备、方法积累与思维层次提出了更高要求，能够对学生阅读综合能力的发展起到推动作用。具体而言，其现实意义体现在以下两个方面。第一，有助于调整阅读方法。正所谓“得其法者事半功倍，不得法者事倍功半”，有效的方式是实现高效阅读的基本前提，但也是初中生普遍较为欠缺的关键能力。初中英语借助整本书阅读渗透精读、略读、跳读等多元化的阅读方法，纠正学生的单一、低效的阅读形式，指导他们学会根据不同的阅读需要选择相契合的方法。通过调整阅读方法引领学生走向深度阅读，形成深刻的阅读思考，丰富阅读体验。第二，有助于培养阅读习惯。以往学生的英语阅读重点通常放在理解文字表征含义方面，存在依赖工具书的情况，思维处于肤浅层次。而整本书阅读侧重于整合分析、阐释说明、推理判断等理解的高阶层次，能够促使学生学会在阅读中思考，对接收到的信息进行整理与加工，形成具

有“属我”特性的个性化解读，养成脑入心的阅读习惯。

### 二、初中英语整本书阅读教学实践策略

#### (一) 甄选阅读书目，提升阅读适切性

随着教育改革的深入，教育资源日趋开放，赋予初中英语整本书阅读教学内容的构建更可能性。但是并非所有的阅读材料都适合初中学生，注重书籍的甄选是保证整本书阅读教学实效性的基本前提。因此，教师综合考虑教学要求与学生兴趣，对阅读素材进行严谨的筛选。具体而言，可以从以下两个方面着手。首先，以教材为蓝本，围绕主题选择课外书籍。以“Will people have robots?”教学为例，本单元以机器人为话题，探讨未来科技生活，易于调动初中生的阅读兴趣。教师充分利用这一优势，围绕机器人话题选择课外阅读材料。例如，教师可以选择《The Wild Robot》进阶读物，讲述机器人是如何在荒岛中应对各种挑战并顺利生存下去的故事。又如，选择《House Robots Wild》机器人之屋系列科幻小说。对教材内容形成补充与拓展的同时，延展学生的阅读思维。其次，以兴趣为中心，紧扣学生爱好推荐阅读书籍。整本书阅读是一项依赖于主体自觉性的认知活动，对于初中生而言具有一定的挑战性，激活兴趣驱动至关重要。因此，教师从学生的兴趣出发选择课外阅读书籍，唤醒学生的阅读自觉。例如，Mark Twain的经典作品《The Stolen White Elephant》，以幽默讽刺的手法讽刺了当时社会中的种种不良行为。又如，《Number the Stars》讲述二战期间丹麦女孩一家人保护犹太朋友的故事，从多个维度反映了人性、社会与现实。再如，《The secret garden》故事情节传奇、人物形象鲜明的儿童小说，被评为“一本神奇的、充满糖果香味的书”，吸引学生沉浸其中。

#### (二) 突出阅读指导，提升阅读深刻性

##### 1读前导入

正所谓“良好的开端即是成功的一半”，读前导入作为整本书阅读教学的起始环节，承担着切入教学主题与激发学生阅读兴趣的重要作用。教师需要重视导入环节，不断的探索有趣、有效的导入设计。以《The secret garden》阅读为例，首先，组织内容预测活动。让学生观察书籍的封面，提炼书籍名称、作者、出版等信息，对书籍形成初步认识。在此基础上，从封面与封底的插图着手，结合书籍名称，对故事内容展开大胆的推测。教师启发学生抓住人物、时间、事件关键词组织语言，精简且富有逻辑的概括故事内容。通过预测

激发学生的阅读期待感，同时可以与后续的文本阅读形成认知冲突，加深对书籍内容的印象。其次，构建生动的阅读情境。初中生的英语知识储备、思维存在一定的局限性，如何促使学生快速的进入整本书阅读状态成为教学的重要问题。教师发挥情境的优势，赋予抽象的文字以具象化的载体，将学生的注意力吸引至书籍。例如，教师借助多媒体教学设备展示故事中禁闭、荒芜的花园、神秘阴沉的大房子等场景，性格孤僻的小女孩玛丽·伦罗克斯、农家小子迪肯以及常年被关在阴暗房间里病态的少爷柯林等人物形象。以主观的感受取代凭空想象，将学生代入入情入境的整本书阅读氛围，减缓阅读理解坡度，调动学生的阅读欲望。

##### 2读中探讨

高效的英语整本书阅读应注重过程体悟，引发学生主观感受与客观文本的碰撞，迸发出不一样的思维火花。这就需要教师改变以讲代读的指导方式，尊重学生的主体地位，突出阅读教学活动的启发性，为学生预留自主思考与合作探索的空间，完成对阅读文本的解构。以《The secret garden》阅读为例，首先，教师借助问题为学生提供阅读方向，引导学生理清书籍脉络，捕捉故事要点。例如，教师设计中心议题，What made Mar.Colin and the garden change?并分解出几个小问题，What was Mary like before she came to her uncle's? What did she feel when she arrived at her uncle's?What happened to her later?What changes did you notice when Mary changed?通过设计辐射性的问题，形成可视化的阅读主线，促使学生能够以此为依据梳理文本，提升阅读的获得感。其次，教师组织小组合作探讨活动，鼓励学生相互分享自我理解，探究书籍主题意义。例如，Colin和Mary第一次见面的时候，说着一段极为经典的话，教师围绕这段话设置小组探讨任务，What does Colin think he is going to be?Why does he think so?Do you think it is good to have such kind of thought?What will you say to Colin to encourage him?让学生在理解文本的基础上，提出自己的价值判断以及解决问题的建议。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，阅读本就是一个见仁见智的过程，通过组织集体建构活动，引发学生对主题、人物性格和命运的思考，加深对作品精神内涵的理解，达到锻炼思维品质的目的。

##### 3读后复盘

读后的总结是对整本书阅读的重塑与再构的过程，

是深化阅读理解的有效途径。教师应注重读后的复盘，引导学生对阅读内容进行复述，表达阅读感受。以《The secret garden》阅读为例，首先，教师引入思维导图这一高效梳理工具，引导学生围绕秘密花园的复活中心议题，对书籍内容进行整合，以图文并茂的形式展现学生对书籍的理解。例如，运用关键词概括每个故事章节的主要内容、主要人物及其性格特点，在引申出作品赏析的深度剖析分支，阐述创作背景、作品影响等。利用思维导图的优势将冗杂的书籍读薄，以一张清晰的图文表格呈现内容结构、主题意义以及逻辑关系。其次，教师设计读后写作活动，让学生任选一个角度进行写作。可以是针对整本书的读后感，可以是对其中某个故事情节的缩写、改写、扩写或续写，还是可以是对故事结局的改编等等。通过读后续写促使学生立足整体视角解读书籍，找到自我情感与故事内容之间的通融点，展开创造性解读活动，实现主客体的深度融合，将学生的阅读理解引向更深层次。

### （三）创新阅读形式，增强阅读体验性

#### 1 分层阅读：共性与个性共生长

每一个学生都是一个独立的学习个体，学习需求存在一定的个体差异。在整本书阅读过程中，教师应接受、关注学生的个性化需求，以此作为组织教学活动的依据，提升整本书阅读的有效性。以《The Wind in the Willows》为例，该书讲述了有关关于友谊、冒险和大自然的故事。主题鲜明，故事情节跌宕起伏，语言难度适中，而且富有大量的插图，能够调动学生的阅读期待。教师根据不同英语能力的学生，设计相契合的层次化教学活动，促使每一位学生都能够走向深度阅读，增强整本书阅读的获得感。首先，合理的学生分层，确定差异化教学依据。教师从课堂观察、课后作业、课外拓展三个维度进行观察，收集学情信息。并综合考虑英语知识储备、阅读基础、思维层次、阅读兴趣等方面的实际表现，进行学情分析，确定现有阅读能力水平、认知短板以及可挖掘潜能，作为划分层次的依据。例如，语言积累丰富、阅读能力较高、阅读兴趣浓厚的学生作为第一梯队；语言积累以阅读能力达到一般水平，具有一定阅读兴趣的学生作为第二梯队；语言积累匮乏、阅读能力薄弱、阅读兴趣不够稳定的学生作为第三梯队。其次，教师根据不同梯队学生的接受力，组织差异化阅读活动。第一梯队强调自主阅读，让学生独立完成整本书的内容的解析、主题意义的理解；第二梯队提供阅读

思维主线，起到方向引领作用；第三梯队则降低整本书阅读要求，针对学生的能力短板布置练习任务。通过采取分层阅读的方式，在保证基本教学目标的前提下，为学生提供相对自由的个性发展空间，促进共性与个性的共同生长。

#### 2 演绎阅读，有趣与有效相结合

单一的文本阅读容易使得学生呈现兴趣疲态，影响阅读主动性。针对此情况，教师打破刻板的阅读形式，采取理性与感性相结合的整本书阅读方式，打造兼顾有趣与有效的英文阅读课堂，促使学生时刻保持阅读热情。以《Number the stars》阅读教学为例，此本书是关于二战时期犹太人大屠杀的历史小说，包括战争爆发、逃亡、艰难的生活三大部分，故事内容震撼人心，引人深思，开放式的结尾留给无尽遐想空间。教师针对文本特点组织体验式阅读活动，调动学生的感官体验与理性思考。首先，教师引导学生从情节发展、写作手法、细节描写等角度分析文本，理清故事主线与核心情节，解读人物个性，分析环境描写在故事表达中的作用。通过对文本的探讨，促使学生从宏观与微观视角把握书籍内容，为后续的情境演绎做铺垫。其次，教师组织读者剧场活动，让学生以小组为单位，将故事内容创编为情境剧本，并指导各小组设计人物形象、肢体动作、语言以及舞台场景等，以分角扮演的方式将故事呈现出来。在演绎式阅读的加持下，激发学生的积极情绪，调动创造性思维，赋予整本书阅读更多可能性。

#### 结束语

总而言之，初中英语整本书阅读是落实核心素养理念的必然，也是提升学生阅读能力的必然，极具探究价值与实践意义。但是不可否认，整本书阅读教学实践仍然面临诸多现实问题，需要教师立足实践反馈，不断的优化教学内容，创新阅读方式，提升整本书阅读教学设计与实践的适切性，促使学生能够通过整本书阅读获得能力与情感的发展。

#### 参考文献

- [1] 刘玉祥. 初中英语整本书阅读教学的实践与思考[J]. 基础外语教育, 2021, 23(05): 80-86+111.
- [2] 付秀华. 基于核心素养的初中英语“整本书阅读教学”[J]. 教育实践与研究(B), 2020(02): 21-24.
- [3] 袁卫. 关于初中英语整本书阅读教学策略的探索 and 体会[J]. 英语画刊(高中版), 2021(29): 24-25.