

# 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析

华锋 黄智峰

西安思源学院

**摘要:**当前随着教育理念的不断更新与发展,课程改革不断推进,高校体育课教学也发生了翻天覆地的变化。相较于以往,体育课程教学更加注重发挥育人的属性,从情感、态度、思想等方面对学生开展全面化的培养,旨在锻炼、提升学生身体素养的同时,进一步完善学生的人格与品格。本文从课程思政的视角出发,对高校体育课教学融入思政元素的必要性、价值以及具体的构建元素和构建途径等展开探讨,以期能为相关人员提供参考。

**关键词:**课程思政; 体育课程; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.036

## 引言

思政教育本身具有思想引领作用,将之与学科内容进行有机融合,有助于发挥双学科的优势,进一步形成协同效应,从而充分提高教学质量。在具体的体育思政课程体系构建过程中,我们应确定课程目标、课程内容、课程方法、课程安排以及课程评价等,并持续性改进教学方式与方法,以保证体育课程与思政教学融合的有效性,为社会主义的现代化建设培养高质量人才。

### 一、课程思政元素融入高校体育课教学的必要性

高校体育课程是我国现代教育的重要组成部分,是针对学生全体所展开的基础课程。通过体育课程的实施,学生不仅能够强身健体,保证身体健康,同时身心能够得到健康成长,人格与品格也将更加健全。而在高校体育课程中加入课程思政元素,则有助于将爱国、奉献精神等与合作、竞技精神等联系起来,进一步健全学生品格,推动学生更加全面且健康的成长。

#### 1. 贯彻思政会议的精神

体育课程是落实高校立德树人任务,推动学生综合素养提升的关键举措。全国思政会议中指出,要将思政理论与各学科之间进行融合,以充分发挥不同学科之间的交互作用,提高教学质量。从课程思政视域下出发进行体育课程教学设计,则是高校贯彻落实思政会议精神的重要举措,对于健全人才培养体系等具有重要作用。

#### 2. 人才培养的基本需求

将思政内容与体育课程内容进行融合也是高校人才培养的基本需求。在传统教学过程中,体育课程大多只注重知识与技能传授,忽视了对于学生思想以及人格与品格的培养,依然存在一定的局限性。在体育教学中加入思政理论知识,则能够进一步完善体育教学内容,突出价值引领以及素质培养,提升人才培养工作的完善性与合理性。

#### 3. 体育教学改革的需求

从体育教育改革的角度出发,思想文化资源开发与利用是当前高校体育课程实施的关键。而将课程思政内容融入体育教育改革之中,一方面有助于提高体育课程的育化作用,增强其育人职能,保证体育课程的教育元素与属性。另一方面,在体育课程中加入思政内容元素,则有助于统一教育价值思想引领,加快通识课程、思政课程等内容的建设,从而进一步完善高校现有的课程体系,打造现代化的人才培养模式。

### 二、课程思政元素融入高校体育课教学的价值

课程思政本身具有显性与隐性双重属性。在具体融合过程中,高校要充分发挥其属性优势。在体育课程教学过程中,要采取直接灌输的方式,加强思想政治元素占比,体育知识内容则为辅助。目的在于强化学生思想政治意识,培养学生正确的社会主义核心价值观,巩固思想政治教育地位。此外,在具体教学过程中,要挑选中国传统体育运动项目作为体育教育主要内容,充分发挥思想课程的显性作用,培养学生的文化自信与民族自豪感。另一方面,高校也应注重发挥课程思政的隐性教育属性,要以高校体育教育内容为基础,将课程思政元素融入其中,设计与之相适配的教学活动体系,以为课程思政价值提供较为完善的输出渠道。要进一步提高体育教学内容设计的合理性,让学生在轻松的氛围之中感受思想政治熏陶,实现思政教育的目的。

### 三、课程思政下高校体育课教学设计的构建原则

通过对课程思政必要性以及价值的分析可以发现,课程思政对于高校体育课教学设计而言具有重要推动作用。在实际设计高校体育课程内容时,需要结合课程思政属性以及体育课程原本的属性急性有原则性的设计。具体来看首先应遵循持续性原则。体育课程内容的设计是一项长期且复杂的工作,其中需要经历动态化、连

续化的发展过程，要注重课程在不同时期的特点以及与思政教育之间的关联性。如果不持续进行教学内容优化与设计，则难以保证思政内容与体育内容结合的紧密性，从而难以发挥课程思政的作用，导致课程建设流于形式。其次，需要坚持适应性原则。教育并非一成不变的，而是应立足于实际状况不断尽心改革与优化。如果盲目套用现有的思政元素进行简单粗暴的融合，则难以发挥思政教育的作用，同时还容易导致体育内容与课程思政各自为营的局面。因此，高校在实际课程设计过程中，要注重结合学校发展实际状况进行有针对性、有选择性的教学设计。再次，需要坚持先进性原则。即在课程思政与体育课程内容融合的过程中，要将目光放得长远，要超越传统体育教学目标，将体育精神以及思政精神等融入课程体系设计之中，引导学生实现超越式发展。只有保证课程体系设计的先进性，才能够不断完善现有的体育课程思政体系，确保高校的教育水平，充分推动学生体魄与人格的健全。最后，需要注重遵循融合性原则。体育课程与思政教育尽管具有共通之处，但在实际融合之中也需进一步打磨处理。要从教学过程、教学体系、课程标准以及教学评价等多方面进行融合，做好细节处理，以保证体育课程改革成效。除此之外，融合性原则还隐含体育文化、体育思想等与课程思政的融合，即要让学生在体育教学过程中，系统化学习马克思主义方法与理论，同时落实好健康教育、心理生理教育等，以进一步构建专业化的双向教学体系，保证学校体育教育的质量与水平。

#### 四、课程思政视域高校体育课教学设计

##### 1. 高校体育课程思政教育目标设计

在高校体育课程思政教育设计过程中，教师既需要提高对体育运动知识的理解，将之内化于课程教学体系之中，也需要充分结合体育课程教学实际，挖掘体育课程中的思政元素，建立起体育与思政为一体的教育体系。具体而言，要将思想政治相关的价值观念、理论知识、精神追求等融入体育课程体系中来，并通过体育教学的方式影响学生的思维与行为，以实现思想政治教育的渗透。此外，体育课程与思政教育本身也存在一定的冲突点。教师要能够在课程体系构建过程中，解决二者融合中存在的问题，合理设置教学目标。学校体育课程专家以及思政专家应共同研制思政教学目标，以高校实际状况为基础进行课程设计总目标的制定。具体来看，首先应结合体育课程开展状况与特点等对现有的体育课

程内容进行梳理，适当融入思政内容，并形成融合教学的目标框架。例如在体育技能锻炼过程中，将思政内容作为教学引导，使得高校学生在技能学习过程中能够接触到思政知识。其次，要进一步对思政元素进行开发。要就体育课程与思政课程共同发展问题进行探讨，将二者的课程目标细分为情感、技能以及认知等，并进行适度融合，以保证二者的融合发展。

##### 2. 高校体育课程思政内容体系开发

###### (1) 挖掘教育元素，形成体育思政教育知识体系

要想确保现有体育思政教育知识体系的完善性，则需要从思政元素开发入手，积极整合原有体育课程相关知识，并对知识点进行提炼与归类，以便于后续与思政知识体系的深度融合。具体而言，首先应深入挖掘体育课程中存在的思政元素，并将之融入体育课程教育框架之中。其次，则应该联通思政教育内容以及体育专业知识，结合思政课程建设要求，整理体育课程知识逻辑，具化体育课程思政内容体系。再次，要对融合后的体育思政内容进行深度梳理，使之具备可行性。

###### (2) 改进现有体系，优化体育思政教育具体内容

在确定现有体育思政教学体系之后，则需要对思政课程内容进行深度优化与完善。首先，需要进一步优化体育思政课程体系知识框架，要对内容体系进行深度优化，确保其与教学目标一一对应，并进行二次开发，确定教学的具体层次、维度以及重点，建立起思政为导向、体育课程内容为基础的体育思政课程体系。其次，要改进现有的体育课程思政内容体系，并结合体育课程内在逻辑，对思政内容进行合理分配，提高体育教育内容的思政属性，以为后续教学方案的设计提供依据。

###### (3) 单次课体育与思政教育内容有机结合

对于单次体育课程实施而言，要想保证思想教育内容的设置问题，则需要从内在逻辑以及内容安排上入手，落实到实际，以保证学生的接受度。具体来看，要结合学生实际状况以及体育思政课程内容体系与目标等对现有的体育课程内容进行删减，并适当增添具有思政元素的新型教育内容，以保证学生能够在体育课程中获得精神品质与运动技能的成长。其次，需要将体育课程知识点与思政具体内容实行融合。譬如在排球训练过程中引入女排精神，培养学生的爱国主义情怀，从故事、逻辑、人物等层面完善体育思政课程体系教学安排。

##### 3. 高校体育课程思政教学方法选择

###### (1) 理论课程

在体育理论课程教学过程中，思政教育内容的融需要注意以下问题：首先，体育课程知识要作为课程开展的基础，在对抽象思政理论知识进行讲解的过程中，不应脱离体育课程本身，即要利用体育课程理论案例进行思想政治理论的讲解。譬如以中国乒乓球队的发展历程为例讲解爱国主义精神以及奉献精神。其次，在理论课程教学过程中要结合学生实际状况进行针对性教学内容设计。譬如通过问题设计与引导来考查学生的知识掌握情况，帮助学生通过案例探究充分思考思政理论的内涵。最后，应打破传统体育理论教学方式，调动学生积极性。譬如可以通过小组讨论、角色扮演等形式对体育思政理论进行探讨与研究，譬如对于“全民体育锻炼对于国家发展的影响”一题采取小组合作与探讨的方式进行教学等。

### （2）技能课程

技能课程是体育课程的主要教学内容，在实际教学过程中，要注重思政内容的有机渗入。首先，可以考虑从主题的角度进行融合。譬如在体育技能练习过程中，以合作式教学为主培养学生的团队合作精神。其次，还可以考虑以思政内容为导向开展技能训练。例如以具体的思想政治理论情境为基础进行问题设置与引导，将学生带入到具体情境之中进行技能训练等，以进一步加深学生对于思政内容的思考。最后，应尊重学生的主体地位，引导学生自主探究、自主学习。譬如开展自主探究式活动，引导学生思考如何通过自我管理强化体魄、充分提高自己的身体素养等。

### 4. 高校体育课程思政教学管理

为了保证体育课程与思政课程融合的有效性，需要从教学管理与安排入手，合理化分配思政元素在高校体育课程中的占比，对思政内容的选取以及切入点等进行合理设计，以保证学生在体育课程中能够充分思考思政内容。具体而言，首先，教育主题的切入。要保证对体育思政主题的合理选取，并采取自然方式进行切入。譬如篮球、足球等项目，本身与思政内容息息相关，在教学过程中可以以团队合作、竞争意识等为基础进行思政点切入，将思政内容深化到学生锻炼过程中。而对于一些单人训练项目，则可以以具体的体育运动人物、体育运动事例为基础进行切入，使得学生在学习过程中不仅能够获得知识技能的提升，同时还能够获得思想素养上的提升，更好地参与到体育运动与锻炼过程中。

### 5. 高校体育课程思政教学评价

高校体育思政课程体系的构建还需注重对教学评价机制的完善。要从体育技能、身体素质、情感态度以及思想价值观等多角度对教学活动实行评价，综合反映学生学习过程中的表现，以为后续的教学提供改进依据。具体来看，首先要结合传统体育教学评价进行评价体系的完善，传统体育教学评价强调运动技能以及情感等的培养，要在此基础之上融入思政元素，加入对学生思想素养等的考核与评判。其次，要结合思政教育内容融入新型评价指标。例如学生对于思想知识能力的认知程度以及应用水平，具体来看就是学生在比赛过程中与同伴之间进行合作与交流的能力等。最后，要格外关注学生态度、情感等方面的变化。通过对学生思想价值的评判考核思政元素融入的效果，具体可以从课后作业以及问题提问等方式进行评价。

## 五、结束语

课程思政的融入是高校体育课程改革与发展的重要趋势。在实际课程构建与设计的过程中，应充分遵循学校实际，并从教学体系的各方面出发，积极做好调查与规划工作，保证体育思政课程内容的充实性与合理性、保障体育思政课程的合理规划与安排，切实提高体育课程教学质量，推动高校学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 孙成林, 杨甲睿. 普通高校体育专业理论课程教学模式改革探索[J]. 沈阳体育学院学报, 2017, 36(05): 88-96.
  - [2] 许喜红, 胡德堂. 课程思政融入高校体育课的路径探讨[J]. 蚌埠学院学报, 2022, (01): 72-75.
  - [3] 徐艳, 成守允. 高校体育课开展课程思政协同育人的优势研究[J]. 高教学刊, 2021, (35): 145-149.
  - [4] 赵晶, 闫育东, 高江航. 课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J]. 体育学刊, 2021, (05): 89-93.
  - [5] 崔映斌, 杨容. 课程思政背景下的高校体育课思政育人路径研究[J]. 当代体育科技, 2021, (24): 113-116.
  - [6] 张仕德. 课程思政背景下构建高校体育课程育人体系[J]. 当代体育科技, 2021, (20): 96-98.
- 作者简介: 华锋(1980.7-), 男, 汉族, 陕西汉中, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教学。
- 黄智峰(1978.5-), 男, 汉族, 陕西咸阳, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教学。