

提升中学信息技术课堂教学成效的途径

惠俊

陕西省咸阳市三原县龙桥中学

摘要：飞速发展的信息技术对社会经济、社会和文化发展起着越来越重要的作用。义务教育阶段信息技术课程具有基础性、实践性和综合性的特点，主要通过课程学习培育社会主义核心价值观，提升社会全体公民的数字素养与技能。2022年版义务教育课标对信息技术课程总目标要求，学生通过学习形成正确的信息意识，具备解决生活中简单问题的初级能力，适应社会经济发展，提高数字化合作与探究的能力，发扬创新精神，在社会生活中积极践行信息社会责任。本文主要从论述了提升初中信息技术课成效的几条行之有效的途径，首先激发学生在学习信息技术课的兴趣，建立信息技术学习与生活的紧密联系。

关键词：信息技术；计算思维；信息意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.192

义务教育信息技术课程性质明确指出，信息技术课要发挥课程的育人功能，引导学生在学习、生活中使用信息科技解决问题，并在这个过程中遵守社会道德规范和科技伦理，培育学生正确的价值观、人生观、世界观，促进学生在虚拟的数字世界与真实的现实世界中健康地成长。

随着社会经济的发展，政治文化的全球化进程，计算机被广泛应用于教育、科技、文化、军事等各个领域，给人们的生产生活学习工作带来方便，计算机信息技术被纳入初中教育教学阶段，在帮助学生查阅数据资料、激发学生兴趣、理解抽象概念等方面有着不可替代作用。由于传统应试教育理念等因素影响，初中计算机信息技术教学工作与我们的教学目标存在着差距，与信息时代的发展和需求不相适应。

计算机信息技术在人们生活中应用十分广泛，互联网技术的发展几乎覆盖社会生活的全领域，顺应无纸化办公的理念需求，信息技术为人们提供了相当多的便捷，大大增强了工作效率，我们日常生活的效率得到了提升。但是信息技术内容不在中考科目之列，学校及教育部门对学生学习计算机信息技术知识的重要性缺乏足够的重视，很多信息技术教师对教学没有充分的热情，学生对计算机信息技术学习停留在表象下的游戏、浏览网页等浅层认识，要提升中学信息技术课堂教学成效就要从以下方面做起。

一、激发学生学习信息技术的充满兴趣

信息技术教学如果只为学生讲授一些概念、理论知识，学生就会失去学习的兴趣，感觉了无趣味，因此，信息技术课应多关注学生的实践操作应用，以学生活动

操作为主体，创造性地进行教学设计，激发学生学习兴趣为根本出发点，增强学生学习兴趣。在教学中，教师利用多媒体鲜明地展示出本节课的教学目标，让学生清楚本节课的要干什么，并能了解怎么通过学习能够完成这些任务。只有这样才能激活学生对课堂教学内容的学习欲望，提升课堂效果。例如刚开始为学生上《计算机的发展及特征》一课时，如果教师滔滔不绝地讲理论知识，可能会导致本节课好无效果，为激发兴趣，带学生进入学校计算机房，教师可以带上平板电脑、笔记本电脑、微型电脑等设备。让学生对信心技术设备有感性认识，指导学生打开计算机，首先查看桌面上的图标符号，这时教师打开带来的笔记本电脑，而上边除了“我的电脑”、“我的文档”、“网络”、“回收站”这些信息之外没有安装任何应用程序。教师用大屏幕展示给学生。让学生看看自己打开的电脑桌面上都有什么，指名来说各自电脑桌面上的图标，有的学生会说我的电脑上安装有微信聊天软件，有的学生说我的没有，但是有腾讯视频，有的学生说安装有酷狗音乐软件，还有的说……学生的电脑上安装着不同的应用软件。教师适时地打开笔记本安装美图秀秀，然后网上搜索图片，进行美化，插入文字，修改形状等，学生一定会被吸引住。教师这时开始本节课的内容讲授，学生一定会兴致盎然投入到课堂学习中。教师会轻松地计算机的硬件、软件、裸机等概念让学生掌握。并通过屏幕展示计算机的发展不同时期，课堂重点内容不知不觉已经完成讲授，学生还意犹未尽。

教师在教学过程中，要根据不同内容，面对不同层次的学生，设定分解教学目标，让每一个学生都能达到

不同的目标，体验不同的感受，接触多的学生可以提高目标要求，很少接触计算机的学生可以适当降低目标要求，最终都要完成教学任务和总体规定，这样学生才容易理解与接受，激发学生的学习兴趣。

苏霍姆林斯基说过：“学习兴趣是学习活动的重要动力，是教学促进儿童发展的起点，是提高学习质量的保证。”在信息技术课教学中，基本概念和理论性的教学内容，学生感到抽象，记忆困难，学习没有兴趣，在讲授时，教师可以试着让学生能够结合别的科目学习，展示自己的优势特长，实现成功体验，例如在教学“文档编辑技巧”时，教师告知学生，这节课的内容与你的学习联系十分密切，学习结束大家要按规定要求完成一份作业，选取你在自己擅长的学科，对学科知识的理解观点，语文可以任选课文内容或者读过的名著精选或者是背诵过的古代诗文，数学、物理、化学等科目你可以介绍自己在该学科的独到的学习方法，及取得的成绩。历史、地理、道德与法治可以谈谈自己的学习感悟或体会，或者对某一问题的看法。要求进行100字以上文字输入，并用今天学习的编辑技巧对内容进行合理地编排。学生明确了目标，学习就明显有了兴趣，实践操作过程中，学生争相进行录入，并运用学习的技术修饰编辑文本，每个学生都圆满地完成学习任务。这对于提升学生信息技术学习兴趣作用很大，能够有效地激活学生自主自觉学习意识，教学必然会取得较好的效果。

课堂设置悬念也是激发学生学习兴趣的好方法，如果每一节课都按部就班，平铺直叙地给学生讲授信息技术哪些概念理论、专业术语、操作流程等，学生会恹恹欲睡，我在上课时，会时不时地制造一些悬念来激发学生对课堂学习内容保持浓厚的兴趣。以《上网准备》为例来说，上课开始前，我关掉了总网络连接，让学生打开电脑，让学生说说电脑上的浏览器是什么，有学生说是IE浏览器，也有学生说是360浏览器。我说现在无论哪种浏览器，咱们今天要让大家上网浏览网页，我说了网页名称，让学生自行去打开浏览，学生在打开网页过程中，出现了私语声，怎么打不开，怎么显示网页崩溃，还有显示网页走丢了，还有的说网页逃跑了……我在教室里巡回走动，我说有谁可以打开网页浏览的，学生异口同声地回答，无法打开网页。我卖了个关子，你们发现什么问题了吗？学生面面相觑，这时有学生低头去查看电脑，有人说好像没有联网。相继有人唏嘘，就

是没有网络连接。我说那怎么连接呢？有人试图打开网络查看原因，有人等待老师，我说，网络连接可以有线连接、可以无线连接，我们这里用的是有线连接，大家这会应该明白了，网络总连接关掉了。我打开网络总开关，学生这次先查看自己的网络连接，然后就顺利地登上网页，开始浏览内容。这样就水到渠成地为学生说明了网络连接的方式。

接下来我又重新说明要浏览的网页，而这个网页则需要专门的浏览器“火狐浏览器”“谷歌浏览器”才能打开。学生尝试用电脑上的浏览器打开网页，多次尝试失败，有学生就问，这次又是什么问题呢？我让大家思考，有学生就若有所思，难道是浏览器不支持。我笑了笑算作回答。学生一下来了精神，上网准备到底都要做哪些准备呀。我把准备好的浏览器安装程序发到班级群里，指导学生安装浏览器，完成后学生试着打开要求浏览的网页，一下就打开了。我就问学生，现在思考上网要做哪些准备？有学生说：必须要有计算机、必须要有网络连接，必须要有适应的浏览器等。教学内容、重点就这样在悬念中一个个得到有效破解。

俗话说得好，良好的开端是成功的一半。在上机操作课中，教师可以透过学校的多媒体展示系统，将学生的电脑作品在LED大屏幕上播放，学生们自然有成就感，及时鼓励学生，只要努力学，就能成功。精心的导入能诱发学生的学习动机，能将枯燥、抽象的课堂教学一下子变得生动、形象。课堂教学中学生学习兴趣的获得很大程度上取决于教师对一节课的情景的设计，巧妙引入。在教学中，教师可以采用创设情境的方式导入教学。如在FLASH软件中进行《变形动画》教学时，设计这样的导入过程：可以让学生欣赏一些以前学生的作品。学生看过之后，肯定会想着自己也能做同样的作品，“怎么才能做出那样的动画呢？”然后适时告诉学生：“这些作品是用FLASH制作出来的。”并鼓励学生：“开动大脑，发挥想象，每个人都能做到。”这样的导入，给学生创设了一个宽松的学习情景，为下一步自主探究奠定了扎实的情感基础，激发了学生学习本节内容的兴趣。

学生的学习热情主要来自他们对所学内容的兴趣。兴趣越大学习的动力越强，效果就越好。学生对信息技术的学习兴趣，最初多停留在游戏、听音乐、看小说、上网聊天等。信息技术课让学生能够直接动手操作计算

机了,较多的实践机会为学生带来了动手实践的空间。但如果课堂采用“教师进,学生听”的传统模式教师教什么,学生学什么,我怎么说,你就怎么做,势必造成学生了无兴趣,在教学中,对于较容易掌握的资料,教师应尝试采用让学生“先学后教”,学生边学边练,这样才能够激发学生的学习兴趣。

如果学生长期在没有任何学习兴趣的状态下进行学习,那么学生对新知识的探究愿望就会逐渐减弱,直到消失。中学生思维活跃,反应能力强,接受新事物快,判断能力和自控能力相对比较弱,对同一事物保持注意力的时间较短。如果教师在课堂上死板地给学生灌输信息技术知识,学生很容易出现厌倦,教学效果就一定会受到影响。因此,教师需要在教学过程中加入大量符合学生心理特征的学习活动,使学生在轻松、愉悦的氛围中深深体会到信息技术课程的趣味。

二、紧密联系生活实际进行信息技术教学

信息技术学科核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四大方面。信息社会责任……担负起信息社会成员的责任,信守信息社会的道德与伦理准则,在现实空间和虚拟空间中遵守公共规范,并以积极开放的心态,理性判断,参与共建,树立信息时代的价值观,这些都在向社会成员昭示,信息技术与我们的生活息息相关。

在中学信息技术教学中,教师应把教学内容与学生生活紧密联系,这样才能吸引学生去学习去应用,时代在不断发展进步,信息技术几乎覆盖了人们的工作、生活、学习、娱乐、休闲、出行等所有方面。教师在讲授教学内容时,要优先选用那些贴近学生生活、富含趣味性和实用性的内容,随着电子商务的发展,人们在网上购物已经成为一种潮流和风尚,学生也对此比较熟悉,有一定的认识,在上《我的E体验》一课时,我先让学生谈一谈家人或自己网上购物的体验,并且让学生到讲台前说他们的购物经历,如你家里都在网上买过哪些物品,学生可能会说很多品类,然后让学生按照一定标准进行归类,家居、户外、服装、鞋袜、电器、厨具等。让学生说一是在哪些网站或者平台购物、怎样寻找商品,是按照价格、还是按照销量、或者是按照评价等,如何购买,购买时怎样选择适合家人或自己的尺码,或者是否符合自己的要求等,怎样与卖家讨价还价、成交后如何付款、商品出现问题该如何处理等。这些问题可

由不同的学生介绍完成,教师最后总结补充。如果班级中有学生还没有网上购物经历,教师引导提问,让学生想象、猜测一下如何才能实现网上购物,结合课堂所学内容在家人或有购物经历的朋友引导,去体验如何购物,把学生生活与学习内容交相融汇,学生才学的有兴致,学习效果才能更加彰显。

陶行知说过“生活即教育”有什么样的生活实践,就有什么样的信息技术源泉,随着社会的发展,随着电脑、网络等的普及,信息技术给人们的生活带来的变化是显而易见的,让信息技术在生活实践中应用普及,能够提升学生的信息素养,让信息来源于生活,又不断改变生活,最终为人们的生活实践服务,为人们的生活实践服务,使信息技术生活化,真正成为生活前进的不竭动力。为了能让让学生切身体会到信息技术带来的方便,我在上《网上交流》一课时,用大屏幕展示交流软件,MSN、QQ、微信等开展即时交流,BBS、微博等发表言论,QQ邮箱、网易邮箱、新浪邮箱、Foxmail等收发管理电子邮件,当堂展示给学生,让学生体会到这些现代交流软件的即时性、方便快捷性,学生结合自己的生活也有了一些亲历的感受,课堂教学自然也就顺畅了,学生对常用的软件了解的多一些,而平常用的不多的则会关注度低一些,引导学生了解这些网上交流方式的原理及其特点,同时教育学生要注意网上交流应遵守一定的道德规范,对信息技术学科素进行渗透。

教学中,教师应尽量选取学生生活中的实例引起学生共鸣,学生对理论科学习还是没有实践操作兴致高。在课堂教学中,教师引用身边真实发生的事件来引起学生的认可,激发学生学习信息技术的热情,教师最好理论联系实际,学生学得就会轻松愉快,才能提升课堂学习效果。

参考文献

- [1] 田建华. 如何让学生喜欢上信息技术课[J]. 中国信息技术教育, 2010(14): 40.
- [2] 陈安友. 信息技术教学培养学生的创新能力分析[J]. 中国科教创新导刊, 2008(24): 150.
- [3] 尹红胜. 在信息技术课堂上发挥学生的创造性[J]. 教育教学论坛, 2010(5): 158.
- [4] 宣明. 浅谈如何提高学生学习信息技术课的兴趣[J]. 教育教学论坛, 2011(23): 192-193.