

# 英语动画电影在小学英语教学中的应用

周梦蝶

通辽市实验小学

**摘要:**随着近些年我国教学水平的不断提升,小学英语教学工作也面临着对应的改革,想要提升小学英语课堂教学质量,教师就必须利用多元化的教学手段,对小学生进行全方位的英语知识渗透,英语动画电影作为当前英语教学中的重要教辅资源,能够通过动画电影的趣味性有效的提升小学生的探索积极性,对于小学生听、说、读、写能力的提升也具有十分重要的价值意义。基于此,本文就英语动画电影在小学英语教学中的应用策略展开分析,以期能够为我国相关研究提供积极性参考建议。

**关键词:**英语动画电影;小学生;英语学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.028

引言:英语阅读能力与应用能力的培养是现阶段小学英语教学的重要任务,同时也是学生语言综合能力的重要组成部分。而英文动画电影作为重要的英语教学辅助资源,其中较为有趣的情节内容能够有效激发小学生对英语学习的兴趣,通过英语动画电影的融入,能够在提升学生英语综合能力的同时助力小学英语课堂教学效率与质量的不断提升,是现阶段小学英语教师最值得重视的教学方式。

## 一、小学英语教学中英语动画电影的重要性

### (一)有利于提高学生听说读写的能力

学好一门语言,离不开这门语言的交流环境。在当前的时代背景下,虽然我国也有很多外国人来学习,但是在小学的学习过程中还是没有充分的机会与外国人进行面对面的英语交流,即使当前阶段我国各大院校英语教学工作者在实际的教学过程中都会选用全英语式的教学方法,但是由于英语教学工作者也是中国人,长期受到中国文化的影响,无法实际的创造出具有西方韵味的英语交流环境。这也就意味着英语教学无法实际的融入与小学生的生活过程中,学生无法在实际生活中运用英语进行沟通交流。但通过观看英语动画电影的方式能够有效的解决这一问题,英语动画电影能够为小学阶段的学生创造一个优质的英语听力学习平台,跟小学英语教材中的对话内容不同,英语动画电影中的英语对话都是来源于西方国家日常生活的真实改编,学生能够更好的理解英语动画电影中的英语对话内容。同时英语动画电影还能为小学学生构造一个良好的英语学习情境,通过对学生视觉听觉的冲击带领学生进入英语对话的情景世界。在这个过程小学生就会跟随情节的变换去练习英语交流的实际内容,同时学生的英语口语水平也会不断进步发展。众多英语教学工作者都认为,小学阶段的学生通过观看英语动画电影能够引导小学阶段的学生更加了解西方国家的社会文化以及思维逻辑。对此就要加强小

学阶段学生的英语词汇量,尤其是要对英语动画电影对话中有关英语语句的组成形式进行深度的认知理解,因为在英语动画电影的英语对话过程中能够发现西方国家的人们在进行日常的英语交流时大多数都会选用固定的词组搭配,通过词组搭配来展现人们的神态动作。那么看英语动画电影就起到相当大的作用。

### (二)有利于提高学生的英语兴趣

爱因斯坦说,兴趣是最好的老师。对学习英语的人来讲,学英语重要性已勿庸赘言,现在最缺的就是兴趣。以前英语课堂枯燥呆板,英语动画电影则形声兼具。当我们在观看英语动画电影的过程中,英语动画电影中的剧情会深深的将我们吸引,这就会在一定程度上逐渐引导我们提升对于英语学习的兴趣,有部分小学学生就是因为观看了一部英语动画电影就提升了对于英语知识、英语语言交流的学习兴趣。由此可见兴趣对于学生英语学习的重要作用,因此就应该鼓励学生多看英语动画电影的原版片段,这样就会使得学生主动的去学习英语交流技能以及英语知识。并且由于互联网的快速发展,许多在国外刚上映的好片子在国内也立刻能看到,对于喜欢接受新事物并引以为荣的学生们来讲,能够把自己的爱好、时尚和学习结合起来那将是一件非常美妙的事情。现代英语语言教育重视培养学习者发现问题和解决问题的能力,注重内容,形式,语言技能与知识思维,融语言,技能的有机结合。

### (三)有利于培养学生的英语语感及良好学习习惯

语音是英语学习的核心基础,语音不仅代表的是英语单词的发音,同时还包含了实际英语交流过程中的变音形式。而对于语调节奏而言,它属于是英语顺畅表达的基础,只有实际的接触过外国人,与其面对面的进行英语交流,才能深刻的了解到语调节奏对于英语语言的实际作用。另一方面,英语语句是西方国家文化的重要代表基础,在英语交流过程中所应用的英语语句的词

汇以及句式直接代表了对西方国家文化的认知，只有具备足够标准的英语语音、情感丰富的英语节奏、扎实的西方文化底蕴，才能深度还原英语动画电影中的英语对话，进而通过英语的交流来表达自身的情感。这也就是立体英语教学模式，而对于这种教学模式而言，英语动画电影可以作为最好的参考方式，小学阶段的学生通过对于英语动画电影的观看，不仅能够锻炼自身的英语口语能力，还能加强对于西方国家文化的学习理解。今年两会期间，有委员建议“开展审美情趣教育”培养对影视作品的辨别，鉴赏和评价能力。对我们来说，一个健康的视听审美太重要了。欧洲很多国家已将影视教育纳入了基础教学，法国从20世纪80年代开始，已在初高中开始英语动画电影史和影片分析课程了。这说明英语动画电影的作用很大，观看英语动画电影对英语学习也很重要。

#### （四）有利于学生了解不同文化

语言学习需要学习其背后的文化。掌握文化背景知识，可以加深对英语世界的理解。电影和电视是一种文化媒介。通过观看，我们开放了视野。例如，刚移民到国外的人，常常会经过一个文化休克期，就是别人讲的话你都懂，但你就是很难顺利进行交流。这就是文化在语言的形成和演变过程中在发挥重要作用。很多英国人的习惯用语或俗语俚语，仅凭课本上那点知识是没法理解的。例如：我们在与朋友聚会的时候，常常将碰杯叫作“Cheers”，这样能够表达我们的快乐，但是“Cheers”这个词汇在英国就被用于不同的表达背景，例如英国人在超市采买物品以后会对超市的工作人员说一句“Cheers”，表示谢谢的意思，在与朋友聚会后分散的时候也会说一句“Cheers”，用来表示再见的意义。这就体现了同一词汇的实际意义也会存在一定差异。

英语动画电影往往在一定程度上能够将国家的历史与文化特色进行精准展现，还能将国家的社会发展进行实时反映，在小学阶段的英语学习过程中，由于受到我国文化理念的影响，可能就会在日常的英语交流过程中出现一定的困扰，而英语动画电影则是以自己的文化方式在展示自己。很多看英语动画电影的人都会发现，美国人处事、说话与中国人有很大差异，他们说话做事有时很简单直率、直奔主题，有时又诙谐幽默、引而不发。对个人的权力和责任，利益和义务都分的非常的清楚。看影片时，多去了解这种文化差异，注意收集总结，我们就会避免不必要的误会发生，也更能真正理解说话者的本意。

## 二、在小学英语教学中存在的问题

### （一）学生学习英语兴趣低

在以往的小学英语教学过程中，教师都具有较为强烈的目的性，就是为了提升小学阶段学生的英语成绩，一味的对学生进行“英语知识传输”，他们没有“我要学”的主动性，而是在一种“要我学”的压力下被动学习。因而英语年年学，可无法应用到实际生活当中，学习英语的兴趣就在这样的挫败感中消失殆尽。

### （二）小学英语重视度不高

家庭的文化水平是影响英语学习的因素之一。不同的家庭有不同的知识水平，对英语的关注程度也不同。教育水平较高的家庭可以正确理解英语的含义。父母知道如何让孩子在家庭教育中对英语感兴趣，并能为学生学习英语创造良好的环境。然而，一些家庭并不认识到学习英语的重要性，单方面认为数学、物理和化学可以在世界范围内广泛传播。在这种思想的指导下，学生们逐渐失去了学习英语的兴趣和注意力。

### （三）基础与起点差距较大

在小学教英语时，大多数学生的英语基础相对薄弱，对平时积累的词汇和句子的掌握不够扎实，这使得在写英语时写出的句子“单词不表达意思”，逻辑混乱，这使得整篇文章看起来似乎没有逻辑顺序，他们也不能表达自己的观点和中心思想。由于学生对英语的兴趣不在同一水平，而且他们理解知识的能力与理解最重要的知识点之间存在差距，教师无法为学生提供统一的课程，也无法在有限的时间内将知识点传递给所有学生，从而导致教学过程延迟。从实践的角度来看，可以注意到，小学英语教师很少在课堂上与学生合作，或停留在传统的教学模式中，这无助于培养学生独立思考和思考的能力，并在一定程度上影响了英语写作技能的提高。在新的教育理念下，小学教师应在教学过程中以学生为中心，为学生提供有效和有趣的材料，满足学生的教育需求，提高写作技能。

### （四）教师教学水平的不足

英语作为一种外语，不能按照中国传统习俗在翻译过程中进行翻译，正如中国古代诗歌中的艺术概念之美不能从英语翻译出来一样。因此，它对教师的教学能力有很强的考验。教师的教学能力和专业水平太强。他们可以在翻译过程中使用直观和适当的语言，并适当地整合身体动作，以便学生进一步理解英语的含义。目前，由于小学英语教师的教学能力不平等，他们无法在课堂上有效地翻译意思，这给学生学习英语带来了严重的问题。根据问卷数据，英语课中最常被拒绝的部分是听力

练习,这一比例为47.42%。

### 三、英语动画电影在小学英语教学中的应用

#### (一)在听力学习中的应用

小学英语教学时,教师不仅要注重传授理论知识,还要注重应用学生的实践知识,使学生在实践中提高听、说、读、写等技能。在这种情况下,GEARS应加强课堂上对学生听力和口语技能的教育,并通过在课堂上使用英语动画电影来提高学生在这方面的技能。可以采用三种教学方法:第一,选择纯英语,这样学生可以观看没有字幕的英语动画电影;第二种是在课堂上使用英语,通过动画电影与学生进行交流和互动;第三,学生应该用英语回答老师的问题。例如,老师可能会在看完这部动画电影后用英语问学生,你觉得这部电影怎么样?一些学生说:“我喜欢它。”一些门徒说:我觉得这很好;虽然学生只能使用简单的单词、语法和句型来回答问题,但他们可以为学生营造良好的学习氛围,提高他们的口语技能并将其应用于实际生活,促进英语综合素质的提高。在这个过程中,教师应关注自选的英语动画视频,并使用与学生实际水平相对应的单词和句式来实施交流和互动,以激发学生学习英语的热情,增加学生的学习信心。

#### (二)在口语学习中的应用

由于不同年龄段的学生有不同的英语技能,作者在实习期间根据成绩设定了不同的目标。例如,较年轻的学生只有最基本的口语交流技能,专注于培养学生学习英语的兴趣,选择《七个小矮人》和《白雪公主》,等童话故事,让小學生模仿这些童话故事中的故事情节,以提高他们的英语意识和学习兴趣;在这个过程中,小学生就能够积极学习动画情节中的相关基础语言词汇,进而达到锻炼小学生口语能力的目标要求,这也是现阶段提升小学英语口语教学质量的最佳途径。

#### (三)在实际生活中的应用

学习英语的目的是将其应用于实践,提高语言清晰度。然而,学习中国英语通常更注重学习理论知识,而忽视了学生的实践能力,导致了安静英语的出现,这是学生英语学习和个人发展的主要障碍。在课堂上使用英语动画电影,学生可以改变传统的学习方法和态度,学会在有趣的环境中用英语思考和交流,并促进学生英语交流技能的提高。例如,教师可以通过表演“英语动画同步”给学生分配不同的任务,这样学生可以在业余时间学习和观看英语动画电影,并记住其中的诗歌。让学生们在课堂上表演。通过消除原始同步,邀请不同的学

生在视频中扮演不同的角色,进行对话和相关的视频回顾比赛,加深学生对文本的理解,并为表现更好的学生获得一些物质奖励。这种形式吸引学生参与课堂,学生可以积极参与课堂。它在课后进行了扩展,使学生可以用手机的形式录制表演片段,并将其上传到班级群中,以便不同的学生能够相互交流和学习,同时促进学生口语交际能力的不断提高。通过这种形式,它可以有效地发挥英语动画电影的作用,创造更多的机会来提高学生的口语交际能力,促进英语语言应用技能的提高。

#### (四)在句式结构中的应用

小学英语课上的一些句子结构是经常搭配的。当学生使用传统的知识学习法来理解时,他们无法区分和理解其中包含的含义和逻辑。在小学英语教学的传统模式中,教师通常只使用硬性教育模式,学生使用无法完全理解意思的句式,从而导致在实践和口头交流中经常出现错误。在这种情况下,教师可以利用英语动画电影中的资源,使学生能够在直播动画场景中使用句型,并提高学习效率,同时通过英语动画电影的观看,也能够使得小学生循序渐进的加深对于英语基础局势结构的记忆力,为其日后的英语句式学习奠定坚实基础。

结语:通过以上的阐述,我们可以总结出:英语动画电影可以培养我们的语感,锻炼听力,提高口语,以及了解各个国家的文化习俗。对英语学习产生积极的作用。使学生可以更好的适应社会的发展。另一方面还能够通过英语动画电影使得小学阶段的学生更加了解西方国家的相关文化,并将西方文化与我国文化进行对比碰撞,通过中西方文化合二为一的方式加强对于英语动画电影中英语对话的理解,进而提升我国小学阶段学生对于英语的学习能力。

#### 参考文献

- [1]王莉.论原声动画在小学英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2020(36):99.
- [2]俞伟伟.英文原版动画在小学英语教学中的应用方案研究[J].智力,2020(14):42-43.
- [3]赵月花.英语动画电影在小学英语教学中的应用[J].教育,2019(46):58-60.
- [4]徐松云.电影对白在小学英语教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2019(19):100.
- [5]张木兰.英文原声电影在小学英语教学中的应用[J].江西教育,2021(27):76.

作者简介:周梦蝶(1988.11-),女,汉族,山东人,本科,初级职称,主要研究方向:小学英语。