

新课标下对初中语文课堂教学改革的思考

罗金金

江西省永丰县恩江中学

摘要：新课程标准改革背景当中，大部分初中阶段的语文教师都开始注重更加深入的课堂教学改革，初中阶段的语文课堂教学，在整个初中阶段有着非常重要的地位，是初中阶段的学生进行不同科目知识学习的主要基础，也是培养学生个人能力和综合素养的重点科目，所以初中语文课堂教学开展过程中，课堂教学改革对于学生们来说非常的重要，过去单一的课堂教学模式已经无法满足学生的学习需求，教师一定要利用更加合理的课堂教学改革方式，给初中阶段的学生带来更加长远的未来发展，将学生培养为更加优秀的语文人才。

关键词：新课标；初中语文；课堂教学；改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.135

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，对于课堂教学改革开始给予更加充分的关注，课堂教学改革的主要目标，是让课堂教学得到更加有效的进步，也是为了提高课堂教学质量所开展的一种转变。教师应该在开展初中语文课堂教学的过程中，从班级当中学生们的实际情况出发，让初中阶段的语文课堂教学跟上时代的发展，给班级当中学生未来的语文知识学习带来一个更加坚固的基础，结合语文课堂教学开展过程中的教学实际情况，让学生们进入到一个更加高质量的语文课堂教学环境中，给学生带来全新的语文知识学习体验，满足学生们的语文知识学习需求。

一、初中语文课堂教学开展过程中的课堂教学实际情况

首先，初中阶段的语文课堂教学开展过程中，教学形式化的问题非常的明显，为了让初中语文课堂教学的教学意义更加充分的展现出来，尊重课堂教学所拥有的作用以及价值，尤其是对于课堂教学所造成的影响，教师一定要对于初中阶段的语文课堂教学产生更加正确的认知。教师可以通过多样化初中语文课堂教学方法的应用，满足班级当中学生们的个性化知识学习需求，通过更加合理的教学模式创新优化，结合学生们的语文知识学习需求，让初中阶段的语文课堂教学拥有更加显著的针对性以及有效性。目前虽然很多教师都已经开始注重课堂教学方式的创新，但是并没有注重课堂教学创新的适应效果，这就导致课堂教学改革的形式化特征非常明显，同时很多教师也没有注重因材施教教学原则的应用，这也让课堂教学的形式化问题非常的明显，给课堂教学的课堂教学改革带来非常不利的影响。其次初中阶段的语文课堂教学开展过程中，课堂教学没有一个细致的针对性，素质教育背景当中，教师的思想观念也在不断的发生改编，所以更加注重班级当中学生们的主体地位，

但是有很多教师因为经验不足，对于语文课堂教学思想没有全面的认识，语文课堂教学开展阶段一直在不断的鼓励学生们，并不能让学生获得充分的学习积极性培养^[1]。

最后，初中阶段的语文课堂教学开展过程中，经常出现胡乱使用信息技术的情况，虽然说信息技术有着非常明显的教育优势，同时在课堂教学开展过程中的应用也愈发的广泛，但是有的教师在开展课堂教学的过程中，仅仅关注信息技术应用所拥有的优势，比如丰富的教育资源以及直观的表现形式等等，却没有对于信息技术的负面作用给予充分的关注，这就让整个初中语文课堂教学出现非常明显的本末倒置的情况。课堂教学开展过程中，有的教师也非常依赖于信息技术的应用，信息技术在课堂教学之中占据很长的一段时间，所以学生们的注意力基本都集中于多媒体教学课件之中，教师一直在进行教学课件的机械化播放，根本没有考虑到班级当中学生们的实际情况，这样的课堂教学自然无法带来充分的教学质量以及教学效果提高，也会让学生们的核心素养培养受到非常明显的限制^[2]。

二、初中语文课堂教学开展过程中教学改革的重要性

初中语文课堂教学开展过程中，传统教学模式基本上都是教师单纯的灌输，学生一直被动的学习知识，整个课堂教学流程非常的枯燥无聊，相关的教学内容也没有优秀的创新性以及实效性支撑。因为传统语文课堂教学观念所带来的影响，初中阶段的语文课堂教学如果想要带来更加高质量的语文课堂教学环境，那么就需要及时的改变传统的语文课堂教学观念。新课程标准改革全面推进之前，整个课堂教学的教学氛围非常的枯燥无聊，教学形式也非常的简单，教师一直占据着整个语文课堂教学的主体，学生们根本无法得到足够的尊重。新

课程标准改革背景当中，教师应该和学生之间处于一个平等的地位上面，只有保持这样的平衡，才能够让教师和学生之间的沟通交流更加高效，也可以让学生们放开自己的内心，和教师之间进行更加积极的沟通交流，让教师和学生之间站在同样的地位上进行对话。学生们在可以勇敢的表达自己内心想法之后，就可以提出自己内心当中的疑问，教师也可以更加充分的掌握学生们的知识学习需求，从学生们的个体差异出发，利用因材施教的教学方式，进行更加科学合理的课堂教学方案制定。同时学生们在这样的课堂教学环境中，也可以展示出属于自己的主体地位，让学生发挥出属于自己的主体作用。另外课堂教学改革也可以给学生们带来更加充分的活力，在激发学生学习兴趣的同时，给学生们的知识学习水平提供更加充分的保障，所以初中阶段的语文教学对于学生们来说有着非常重要的意义^[3]。

三、初中语文教学开展过程中的课堂教学改革策略

（一）改变单一的课堂教学方式，多种课堂教学方法共同应用

课堂教学方式对于课堂教学的有序开展来说有着非常重要的意义，讲述式教学是目前初中语文教学开展过程中，应用最为频繁的一种课堂教学方法，主要是从相关的课堂教学内容出发，利用更加综合、全面的分析方式，通过更加深入的课堂教学总结概括，充分的展现出学生们在初中语文教学之中的主观能动性，这就导致整个语文课堂教学的教学非常的简单，而且学生们也无法将属于自己的主体作用充分的展示出来^[4]。所以课堂教学环节应该从课堂教学内容的基础出发，重视各种不同课堂教学方法在语文教学之中的灵活应用，让学生获得更加优秀的主观能动性培养，构建一个教学质量更加优秀的语文教学课堂。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《桃花源记》的时候，课堂教学开展过程中，教师就可以通过情境教学方法、讨论方法以及演示教学方法的构建，开展对应的课堂教学。在课堂教学刚刚开始的时候，教师可以结合讲述式的课堂教学方式，简单介绍作者以及写作背景，让学生对于相关知识内容拥有一个简单的了解，从而让学生更加深入的分析教材当中的内容。在引导学生们进行文章学习阶段，教师可以让学生们翻译那些理解起来比较困难的词语，之后教师就可以给班级当中的学生带来一个更加生动形象的课堂教学情境，让学生更加深入的进行文章的理解和学习。在需要学生们进行重点、难点知识学习的

时候，教师可以让学生开展自主讨论，给表现优秀的学生带来更加明显的主观能动性培养，课堂教学开展过程中，教师也可以通过课堂教学工具以及教学课件等内容，深化学生对于知识内容的理解水平，尊重班级当中学生们的主体地位，带领学生通过更加积极主动地学习，获得更加全面的个人发展^[5]。

（二）改变课堂教学内容实际情况，强化课堂教学趣味性

新课程标准改革背景当中，初中阶段的语文课堂教学也开始出现非常明显的课堂教学内容转变，各种复杂、老旧、偏门的知识都开始渐渐消失在语文教材之中，很多创新内容开始出现在初中语文教学之中，比如鲁迅先生的一些文章，学生们理解起来就比较困难，所以在目前的课堂教学背景当中，很多鲁迅先生的文章都被代替，这就让初中阶段的语文教材开始注入全新的生机与活力。另外，目前初中阶段的语文教材结构也开始得到更加有效的调整，写作部分目前已经独立出来，从而让学生获得更加优秀的写作学习能力培养^[6]。虽然说新课程标准改革背景当中，课堂教学的相关内容变得愈发的完善，但是课堂教学环节依然存在一些问题没有得到积极的解决，教师还是经常出现仅仅关注教材内容的情况，学生们在这样的数学知识学习环境中非常的枯燥无聊，这就导致学生们们的知识学习积极性受到非常明显的限制。所以新课程标准改革背景当中，教师一定要从课堂教学观念以及课堂教学方法的改革基础出发，对于课堂教学内容给予更加全面的关注，展现出语文教学所拥有的趣味性，将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来，这样一来就可以让语文教学效率获得更加显著的提高^[7]。

（三）帮助学生在合作学习阶段养成优秀的学习习惯

新课程标准改革背景当中的语文课堂教学，教师应该将课堂教学重点放在以学定教上面，教师可以从班级当中学生们的学习标准以及学习需求出发，开展对应的课堂教学，尊重班级当中学生主体地位的同时，让学生们的主体作用更加明显的展示出来。为了给班级当中的学生带来更加优秀的自主学习能力培养，课堂教学开展过程中，教师可以给学生们带来更加科学合理的课堂教学引导，带领班级当中的学生开展更加自主的知识学习，深入的思考相关的语文知识内容，在合作学习教学方式的帮助之下，帮助学生养成更加优秀的自主学习习惯，这样一来就可以让学生获得更加优秀的合作

学习水平培养,给学生带来一个更加高质量的语文教学环境^[8]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《春》的时候,教师在开展课堂教学阶段,就可以引导学生先独立进行文章的朗读,将自己朗读阶段遇到的生字生词标注出来,并独立划分文章的各个段落。这样一来就可以让学生们先利用自主学习方式,简单的了解这篇文章,之后就可以让教师利用合作学习方式的开展,带领学生们深入的思考文章当中不同段落的大概意思,带领学生深入的思考文章的主旨内容。这样一来就可以让班级当中的学生们一起理解教材,教师在这样的课堂教学背景当中,可以让学生们去进行文章重点、难点内容的理解,这样一来就可以给学生带来更加显著的文章掌握水平提高。新课程标准改革背景当中,教师一定要对于学生们的自主学习以及合作学习重点给予充分得关注,这样才能够让班级当中的学生获得共同提高,将学生培养为更加优秀的语文人才^[9]。

(四)通过科学合理的信息技术提高课堂教学效率

初中阶段的语文课堂教学开展过程中,需要学生们进行古诗词以及文言文的学习,所以这对于学生们的语文基础知识以及综合素养也开始提出更高的教学要求,文言文知识一直以来都是学生们学习起来比较困难的知识板块,如果教师想要引导班级当中的学生们更加深入的理解、掌握这部分知识内容,那么就需要对于学生的学习效率给予更加充分的保障,在开展课堂教学阶段,将更多的注意力放在信息技术的应用上,通过直观形象的教学方式,构建一个更加优秀的课堂教学环境^[10]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《列夫·托尔斯泰》的时候,教师就可以在开展课堂教学导入阶段,通过微课教学模式的合理应用,给班级当中的学生们播放相关的电影片段,这个电影当中所讲述的主要内容就是列夫·托尔斯泰在晚年的故事,非常符合文章当中所描写的内容,这样一来就可以让学生们在微课教学模式的帮助之下,通过分析对比的方式,让学生们发现二者之间的相同之处和不同之处。从而利用微课教学形式,通过微课教学直观形象的特征,给班级当中的学生们带来更加强烈的语文知识学习兴趣培养。同时教师通过视频以及文字的对比,也可以带领班级当中的学生们进行更加深入的学习,开展更加全面的知识思考,给学生们的知识学习效率提供充分的保障,构建一个教学效率更加优秀的语文教学课堂。

结束语

综上所述,初中阶段的语文课堂教学开展过程中,

教师应该在开展语文课堂教学的过程中,引导班级当中的学生们充分集中自己的注意力,让学生们更加愿意积极主动的参与到语文教学课堂教学里面,正确的认识目前初中语文课堂教学开展过程中的教学实际情况,认识到语文课堂教学改革迫在眉睫的形势,从班级当中学生们的主体地位出发,结合班级当中学生们的语文知识学习情况,让学生进入到一个全新的语文知识学习环境中,看到初中阶段的语文课堂教学所发生的改变,在未来的语文课堂教学环境里面,将学生培养为更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1]佟士凡.更新观念 深化改革——义务教育初中语文教学大纲和教材浅议[J].中小学教师培训,2020(06):32-34+40.
- [2]刘通.有效提问:“课堂革命”的一个突破口——以初中语文课堂教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(11):226.
- [3]练春燕.中高考改革背景下的艺术学校初中语文学科教学改革的探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):87.
- [4]章新其.激活区域性教学改革三个抓手——统编初中语文教材使用的浙江经验[J].基础教育课程,2018(17):24-28.
- [5]邓李梅,张雯雯.新课程改革背景下农村初中语文课堂教学的困境与超越——基于湖北省X市农村中学的调查研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,37(04):107-110.
- [6]于莉,边林静.利用电子白板培养学生学习思维的多向性——初中语文课堂教学改革探析[J].中国教育装备,2019(10):31+36.
- [7]仝利涛.多媒体教学在初中语文教学中的应用性探究——“内化理论”指导下的教学改革[J].剑南文学(经典教苑),2018(08):280.
- [8]王欢,刘永涛.基于认知负荷理论的初中语文教学改革探析——以《孤独之旅》教学设计为例[J].中国教育技术装备,2018(09):14-15.
- [9]沈月军.转变思想 更新理念 迎接挑战——浅谈新形势下如何搞好初中语文教学[J].科学大众,2019(08):90.
- [10]李小川,任一明.万紫千红总是春——对农村山区初中语文新课程教学改革的几点思考[J].科教文汇(上旬刊),2019(04):127+144.