

# 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析

饶发明

江西省上高县第四中学

**摘要：**伴随着教育理念的不断发展，教育者们也在不断探索适合学生发展的教学模式。分层教学模式是一种广泛应用于英语阅读教学中的教学方法，将其应用于初中英语阅读教学中极具现实意义，有助于激发学生学习动力，促进学生整体学习水平的提升。文章通过详细介绍分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用，旨在帮助教育者更好地理解 and 运用这种教学模式。

**关键词：**分层教学；初中英语；阅读教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.183

## 引言

初中英语阅读教学是培养学生英语阅读能力和综合运用能力的重要环节，由于学生的英语水平和学习能力存在差异，传统的教学方式往往难以满足学生的需求。分层教学模式是一种在教育领域中被广泛应用的教學方法，它通过将学生分为不同的层次或水平，根据每个学生的能力和需求提供个性化的教学内容与指导。这种教学模式旨在满足不同学生的学习需求，促进他们的个人发展。因此，采用分层教学模式在初中英语阅读教学中具有重要的应用意义，通过结合学生自身差异，采取针对性措施，有效实施分层教学，促进英语阅读教学效果的提升。

## 一、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用意义

### （一）激发学生学习动力

分层教学模式是一种根据学生的能力和学习需求将他们划分为不同层次的教学方法，这种模式通常根据学生的知识水平、学习能力、兴趣爱好等因素将他们分为高、中、低不同层次，不同层次的学生将接受相应的教学内容和课后作业，以满足他们的学习需求。在该教学模式下，学生都能在原来的基础上有所突破，这会极大地提升学生的成就感和自信心。对于学习能力较弱的学生来说，他们会感到更轻松和自信，因为他们的学习目标相对较低。而对于学习能力较强的学生来说，他们会感到更有挑战性，因为他们的学习目标相对较高。这样一来，学生的学习动力将会被最大程度地激发。教师应该积极采用分层教学模式，为学生提供更好的英语阅读教学服务，帮助他们提高英语阅读能力和综合运用能力，从而更好地适应未来的学习和工作。

### （二）有利于个性化教学

分层教学模式能够根据学生的需求和能力提供个性化的教学内容和任务，每个学生都可以基于自己的学习

进度和能力水平进行学习，从而提高学习效果。通过将学生分为不同层次，教师可以更好地了解每个学生的个性和特点，并有针对性地进行教学。分层教学模式能够满足不同层次学生的需求，让每个学生都能够在适合自己的发展区学习，这种个性化的教学方式能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力。而且教师也可以根据学生的实际情况，为有需要的学生提供个别辅导，帮助学生解决遇到的问题和困难。个别辅导具有很强的针对性和指导性，学生的学习效果显著。

## 二、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略

### （一）了解学生水平，对学生进行科学分层

在初中英语阅读教学中，想要实施分层教学，就需要提前了解学生的学习水平，对其进行科学分层。只有在充分了解学生英语阅读水平的基础上，才能更好地制定教学目标和教学策略，帮助学生取得更好的学习效果。

为了了解学生的英语阅读水平，教师可以定期组织测试活动。测试内容可以包括词汇量、语法理解、阅读速度等方面的考察。通过这些测试，教师可以快速了解学生的整体水平，并对学生进行科学分层。除了定期测试，教师还可以观察学生的阅读表现来了解学生的水平。通过观察学生的阅读速度、阅读理解能力以及对不同类型文章的喜好程度等，教师可以初步判断学生的英语阅读水平。与学生进行交流也是了解学生水平的重要途径，教师可以通过与学生的互动，了解学生在阅读中遇到的困难和问题，进一步了解学生的英语阅读水平，并据此进行科学分层。

在对学生进行分层时，应保证分层的科学性与合理性。基于能力的分层：根据学生的英语阅读水平，教师可以将学生分为不同的能力层次。例如，可以将学生分为A（跃进层）、B（发展层）、C（提高层）三个不同

水平层次。这样可以有针对性地制定教学目标和教学策略，确保每个学生都能得到适当的教学。小组合作的分层：除了基于能力的分层，教师还可以根据学生的合作能力进行分层，将学生分为不同的小组，让能力相近的学生组成一个小组，这样可以使学生在小组内相互合作、互相学习，提高学习效果。

在学生分层基础上，可以对学生展开差异化教学。在进行差异化教学时，教师需要根据学生的水平制定不同的教学目标。对于C组学生，教师可以侧重于词汇和基本语法的学习；对于B组学生，教师可以注重培养阅读理解能力；对于A组学生，教师可以引导他们进行深度阅读和扩展学习。在差异化教学中，教师需要采用多样化的教学方式，以满足不同层次学生的学习需求。例如，对于C组学生，教师可以采用图表、图片等辅助教具，提高学生的理解能力；对于A组学生，教师可以组织学生进行小组讨论或写作，培养他们的批判思维能力。

### （二）教学内容分层，满足不同学生的学习需求

在初中英语教学中，阅读是培养学生语言综合运用能力的关键环节。为了满足不同学生的学习需求，采用分层教学的方法是非常有效的。根据学生的英语水平和学习需求，初中英语阅读分层教学可以设计不同层次的教学内容：

以“My favorite animal”为例，根据学生层次设计出不同层级的教学任务。其一，提高层。针对英语基础薄弱的学生，可以选择一些简单易懂的内容进行教学，辅助学生掌握基本的词汇和语法知识，培养他们的基础阅读能力。引导学生说一说自己喜欢或者认识的动物，如Tiger老虎、Giraffe长颈鹿、Lion狮子、Deer鹿、Leopard豹、Monkey猴子、Crocodile鳄鱼、Snake蛇、Rabbit兔子等，并要求学生用一些词汇描述一下自己喜欢的动物，如cute、vicious、noisy、fierce等。同时，教师还可以通过配套的练习题目，帮助学生提高阅读理解能力。其二，发展层。对于英语水平中等的学生，可以选择一些稍微复杂的内容进行教学，让学生学习一些高级词汇和语法结构，培养他们的深层次阅读能力，如“—Why do you like+动物名称？—Because I think they are...”。并要求学生用两三句话介绍一下自己喜欢的动物，如“My favorite little animal is a small dog, which is gray all over and has two eyes as big as black beans, making people feel so cute”。同时，组织学生进行小组讨论和角色扮演等活动，提高其口语表达能力。其

三，跃进层。对于英语基础较好的学生，可以选择一些挑战性较大的长篇阅读材料进行教学。此外，教师还可以组织开展英语辩论赛，培养他们的批判性思维和口语表达能力，或者要求其写一篇关于自己喜欢的动物的作文，以提高学生的写作能力和逻辑思维能力。

### （三）课堂提问分层，激发学生的学习动力

在初中英语教学中，课堂提问是教师与学生互动的重要环节。课堂提问的分层应遵循以下基本原则：合理的分层标准，根据学生的英语阅读能力和掌握程度，将学生分为不同的层次，确保每个层次的学生都能够参与到课堂提问中来；渐进的难度，随着学生的阅读能力提高，提问的难度也应逐渐增加，以激发学生的学习兴趣；多样的提问方式，除了简单的选择题和填空题，还应采用开放性问题、情景模拟等方式；全面的评价体系，对学生的回答进行全面评价，不仅关注答案的准确性，还要注重学生的思维能力和语言表达能力。

以“What did you do last weekend?”为例，在课堂提问环节，结合不同层次的学生设计不同的问题，确保满足各个层次学生的阅读需求。对于提高层学生，可以采用选择和填空等形式进行提问，检查学生对于教材中重点单词、词汇的掌握情况，如camp、talk about、did homework、played the piano、swam in the pool、climbed the mountain、took some photos等；对于发展层学生，教师可以提问学生教材中的句式，可以是有关“what/where/who”等特殊疑问词的运用，疑问词在句中作主语时，运用“疑问词+动词过去式+其他？”进行举例，如“What did you do yesterday evening?”“Where did you go last Sunday?”“Who watched the football game?”；对于跃进层学生，在完成本节内容学习之后，可以采用开放性问题 and 情景模拟等形式进行提问，如“What interesting things did you do last weekend?”引导学生用英语分享一下上个周末做了哪些有趣的事情；或者“What are you going to do next weekend?”引导学生分享一下打算下个周末做什么，以此来激发学生思考，并促进其表达能力的提升。

### （四）作业分层，确保教学效果最大化

作业分层设计是初中英语阅读分层教学中的重要环节，通过合理设计作业，可以更好地巩固学生在课堂上所学的知识，培养学生的自学能力和阅读能力。在进行作业分层设计时，应遵循以下原则：合理分层，根据学生的英语水平和阅读能力，将学生分为不同层次，每个层次设置相应的作业，确保每个学生都能在适合自己的

层次上完成作业；任务明确，作业应该明确任务目标，让学生清楚的知道自己需要做什么。同时，作业的内容应该与课堂教学内容相对应，能够帮助学生巩固所学知识；难度适中，作业的难度应该与学生的水平相适应，既不能过于简单，也不能过于困难。适当的挑战可以激发学生的学习兴趣，但过高的难度会让学生望而却步；多样性，作业应该具有多样性，包括选择题、填空题、阅读理解等不同类型的题目，这样可以帮助学生全面掌握所学知识，并培养他们的综合能力。

以“Could you please tell me where the restrooms are?”为例，对于提高层学生，设计单词、词汇背诵的作业，如beside、pardon、staff、east、get a pair of shoes、go to the bookstore、be special about等，并掌握重点句型“Do you know where is...?”“Could you tell me how to get to...?”通过引导学生背诵单词、词汇和常用句型，夯实基础，为进入第二层做准备。对于发展层学生，这部分学生具有一定的学习基础，不过因个人认知限制，无法得到突破。对此，设计一些思考题，如运用带有“wh-”疑问结构的宾语从句进行小组活动，并掌握感叹句的用法，如“What+ (a/an+adj.) +n. (主语+谓语+其他部分)”“How+adj. (+主语+谓语+其他部分)”。对于跃进层学生，这部分学生基础水平较高，学习积极性较强，可以设计一些拓展类作业活动，如运用“not...until”“Pardon?”“try doing sth.”“try one’s best”等设计对话。

#### （五）实施个性化教学，提高学生的英语阅读能力

伴随着教育的改革和发展，初中英语阅读分层教学逐渐受到重视。在这种教学模式下，只有进行个性化辅导，针对学生的不同需求开展教学活动，才能真正发挥分层教学的优势，提高学生的阅读能力和英语水平。个性化辅导的内容主要包括以下几个方面：

**评估学生的英语水平和阅读能力：**首先需要对学生的英语水平和阅读能力进行评估，通过评估，可以确定学生所处的阅读层次，方便后期提供相应的指导和学习资源。

**设计个性化学习计划：**根据学生的评估结果，教师可以为每个学生设计个性化的学习计划。这个学习计划应该根据学生的特点和需求进行调整，包括选择适合学生水平的阅读材料、安排合理的学习进度和制定有效的学习方法。

**提供个性化指导：**在学习过程中，教师应该结合每个学生的学习情况，根据学生的需求和问题进行针对性

地解答和讲解，帮助学生克服学习困难。

**鼓励学生自主学习：**教师不仅要对学生一对一指导，更重要的是要培养学生的自主学习能力。教师应该引导学生学会自主思考和解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生的独立学习能力。

**个性化教学需要教师和学校制定科学合理的策略和方法，**以下是几个关键的实施策略：

**多元化的教学资源：**教师和学校应该提供多元化的教学资源，包括不同层次的阅读材料、个性化的学习软件和在线学习平台等。学生可以根据自己的需求选择合适的资源进行学习。

**小组合作学习：**在分层教学中，小组合作学习是非常重要的环节。学生可以与同层次的同学一起学习、讨论和解决问题。这种合作学习可以促进学生的互助和交流，提高学生的学习效果。

**定期的学习评估：**定期的学习评估可以帮助教师和学生了解学习进展和问题所在，及时调整学习计划和辅导策略。学生可以通过评估了解自己的学习情况，发现不足并加以改进。

教师只有真正了解学生的学习需求和难点，并提供针对性的帮助和指导，才能有效提高学生的英语阅读能力。

#### 结语

初中英语阅读分层教学是将学生按照英语阅读能力水平进行分组，并针对不同层次的学生提供相应难度的阅读材料和教学活动的教学模式。在这种教学模式下，能够为学生提供个性化的教学内容和教学方法，满足学生的学习需求，提高学习效果。分层教学模式的实施，可以更加全面地了解学生的英语水平和学习进度。通过从学生分层、教学内容与任务分层、课堂提问分层等多个方面实施教学，对学生展开个性化教学，有效促进全班学生的共同进步，进而提高整个英语阅读课堂的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 李宗芳. 新课标下初中英语阅读教学的有效实施策略探究[J]. 考试周刊, 2019 (63): 120.
- [2] 江菊香. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用策略分析[J]. 中学生英语, 2020 (22): 22.
- [3] 焦红颖. 分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2020.
- [4] 景登儿. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2020 (05): 34.