

职业教育“1+X”证书制度试点的现状与对策研究热点

王路忻 马岩 党琳琳

菏泽职业学院

摘要: 2019年10月,教育部等部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,启动了“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)制度试点工作,主要内容是在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度试点工作。职业教师“1+X”认证体系改革是我国职业教育的一大发展,同时也是中国职业院校的重要教学改革、培养学生多样化发展能力的重大举措。自2019年启动“1+X”证书制度试点工作以来,为促进该制度的落实,学界围绕如何深化“1+X”证书制度试点工作进行了探讨。本文将以此为切入点,对目前已有研究进行回顾分析。

关键词: 职业教育; “1+X”证书制度; 试点现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.100

引言: 自2019年12月至今,中国知网检索到相关文献594篇。其中,期刊文献328篇,核心期刊文献55篇,博士论文20篇,硕士论文60篇。按照“1+X”证书制度的试点内容和实施方式进行分类,可以发现相关研究主要集中在以下几个方面:第一,如何开展“1+X”证书制度试点工作;第二,“1+X”证书制度试点的现状与对策研究。其中,以“1+X”证书制度试点为研究内容的文章占比最高。因此,本文将重点关注如何深化“1+X”证书制度试点工作,即通过梳理已有相关文献及分析关键词的使用情况,分析如何解决“1+X”证书制度试点过程中存在的问题,以期对职业教育“1+X”证书制度试点工作提供参考^[1]。

一、职业教育“1+X”证书制度概念解读

职业教育“1+X”证书制度是由职业院校毕业生在取得相应的文凭的基础上,获得一系列有利于提高自身素质,增强其在社会上的竞争优势。在取得证书的进程中,学历证书是必需的要具备的一项主要条件,而各种职业技术资格证又是相互补充、相互支持的。职业教育“1+X”证书制度的实施和发展,职业学校“1+X”证书制度的实施和发展,这是符合职业院校开展“一体化”工作,全面提高高职学生就业技术水平的要求^[2]。把帮助、引导他们获得更多元的认证制度作为第一任务,把其培训任务范围扩大至在获得认证后开展的所有相关培训前置环节,同时通过引导更多职业院校的技术人才帮助他们拿认证,从而引导学生具备更符合职业要求的职业技能与专业素质,从而达到职业院校人才培养一体化的工作道路,深入推进产教融合,为教师与学生提供更多实训与实践的机会,把对于职业技能的研究运用于生产之中,并完成能力转化^[3]。

二、1+X证书制度试点进展以及对应成效

(一) 逐步优化规章制度体系

制度体系主要是指有关利益方在进行生产、经营等各种行为时所遵循的有关规定和规范的统称。要保证“1+X”证书制度工作机制的顺利实施,就必须进一步完善和科学地构建“1+X”证书制度体系。《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(简称《试点方案》)由国家人社部、教育部、国家统计局等4部委共同发布,明确了“1+X”试点工作的总体思路,明确了试点工作的总体思路,明确了试点工作的范围,明确了工作进度,明确了试点工作的保障机制,明确了有关方面的责任^[4]。在此基础上,国家劳动部和教育部联合发布了《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》,对制定国家职业标准、教学标准和职业技术标准的人员分工和职业技术标准的“三同两别”进行了规定。在流程管理上,先后出台了《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》等10多份政策,并发布了10多份公开文档,对证书的选择、培训、考核和发放、监管和经费支持等问题作出了具体规定,为推动《1+X证书制度》的实施奠定了坚实的基础。

(二) 协同工作机制充分发挥作用

职业教育是一项巨大的系统工程,能够有效地适应市场经济发展对专门人才和专门技术的需要。职业教育目的是为企业培养高质量的人才培养,在国家教育“双减”和企业高职统筹开发策略的指导下,以学历证书和辅助性专业认证制度为依据,通过构建职业教育学历的获取体系,充分调动了教育培训企业、教育管理机构、职业院校、行业机构、认证组织、学员等多方的资源,并进行了整体规划、系统配置、权责明确、协调发展的目标。

在全国范围内,为职业教育证书“1+X”推进工作,中央政府设立了“两极性”专项基金,对省级

“1+X”证书制度试点工作的实施予以一定的补助,并在此基础上开展的职业教育培训、考核和认证等工作,予以相应的补助。根据目前各地的实际,根据中央的部署,在全国范围内设立试点学校,采取备案、规模监控、组建专家团队、开展协作培训、过程考核等相关措施,制定并实施了一套以证书为中心的高职学校教育制度,有效提升了对证书的考核和监督,促进了高职院校教育制度与“双高计划”、代际学徒制、高职百万扩招生、职业技术进步等工作的协调发展。

(三) 已有研究热点关注度较少

在CNKI中以“1+X”证书制度为主题,共检索出相关文献2228篇,为了直观地了解各研究热点,本文按照“1”和“X”的拼音首字母顺序进行检索。其中,“1”代表职业教育“1+X”证书制度试点,“X”代表职业技能等级证书。在检索到的文献中,共有629篇文献涉及“1+X”证书制度试点研究,占总体文献数的39.28%。其中,关于如何推进“1+X”证书制度试点工作的研究最为广泛,共有436篇;关于如何促进“1+X”证书制度试点工作的研究次之,共有298篇。在已有研究中,学者们主要围绕两个方面展开探讨:一是如何促进“1+X”证书制度试点工作的落实;二是如何促进职业教育与培训质量的提升。

截至2021年4月,已有文献中涉及“1+X”证书制度试点的研究主题主要有三个:一是“1+X”证书制度试点的现状与对策,包括“1+X”证书制度的内涵、意义、类型、实施情况、存在问题及对策建议等;二是“1+X”证书制度试点的现状与对策,包括如何选择试点职业技能等级证书,如何推进证书培训评价组织建设,如何提升人才培养质量、加强师资队伍建设和提高社会认可度等;三是“1+X”证书制度试点的现状与对策,包括如何完善证书培训评价组织的运行机制,如何优化师资队伍结构和提高教师社会服务能力等。此外,已有文献还涉及了其他多个方面:一是职业院校“1+X”证书制度试点的相关政策研究;二是职业院校“1+X”证书制度试点的对策研究;三是职业院校“1+X”证书制度试点的相关教学改革研究。

三、职业教育“1+X”证书制度推进中存在的问题

(一) 证书认可度和适用范围需要加以明确

职业教育“1+X”证书制度虽然以学位为中心,激励学员通过考试取得与其专业技能和职业技能的提高和最适工作岗位的各种证书,然而,由于某些方面的原因,一些机构没有充分认识和运用这一体系,存在着实施改革、完成指标的过渡性证书申报,以及政府部门、产业机构等对新证书的讨论、决策和监督功能受到限

制,一些证书的监管存在着优先性、权威性和效力认定的不明确性,使得职业教育“1+X”证书制度的实践效果受到限制。

(二) 学历教育与专业证书评定的融合不够紧密

职业证书的获得是一个弹性很大的过程,它可以在获得学位之前和获得毕业后两个时期进行。在职业教育“1+X”制度试点工作中,最佳的做法是把主干课程与职称证书有机地融合起来,把握职称与职称相关的核心课程,为职称获得与职称评定的衔接提供一条有效途径。然而,从多期试点工作的实施情况来看,各职业院校都将学历教育专业证书获得支持作为两个条线来推动,而学历教育和职业技术等级证书的交叉的内容却很少,两者在教学工作的开展上并没有产生协同效应,其融合改革创新还处在起步阶段。

(三) 师资力量不完全匹配职业教育“1+X”证书制度应用需求

职业证书“1+X”制度试点工作,对职业教师的整体素质提出了更高的要求,为使学生能够得到高品质的学历证书和相应的专业资格认证,职业老师必须在教学中融入“思想政治”的理念,提高其自身的思想素质,增强其工匠精神,增强其爱国情怀,增强其拼搏精神;同时,教师也要根据社会需求和社会需求,从理论和实际两个层面上提高自己的教育水平。但是,从现实的角度来观察,根据教育部2019年末的资料,目前,在我国,有大约135万名的职业院校专任老师,以及大约85.7400名的中职老师,这些都是目前我国的高职教育师资队伍中,还出现了生源单一、校企双向流动不畅、管理体制弹性不强、专业化水平不高、实践教育教学能力差等方面的结构性问题。

四、职业教育“1+X”证书制度的推进策略分析

(一) 处理好需求与供给的关系

供给于需求是一对基本的经济问题。职业技能等级证书是一件新兴的事情,试点证书对应种类供给较为匮乏,无法完全涵盖了所有的职业教育专业,而在这个过程中,行业企业对证书的认同感、需求量等问题,都将会是在试点过程中,需要对这些问题进行全面考量的原因。当社会对学历教育的需要与学校之间的供给达到一个基本平衡并相互适应时,1+X学历教育的试运行将会更加顺畅,从而避免“滥发证”现象的发生。

首先,要合理界定证书试点领域。在我国深化“放管服”改革、逐步取消水平评价类技能人员职业资格、实行社会化职业技能等级鉴定的大环境下,我国有关部门更应该做好统筹规划工作,重点解决先进制造业,现代服务业和战略性新兴产业对技术技能人才需求短缺的

问题,着眼国家需求和市场需求,通过社会化机制选拔职业技能等级证书,借鉴德国职业资格证书体系的经验和做法,循序渐进地设置与专业目录配套的职业技能等级证书,为行业企业及高校提供借鉴。尤其是不允许被撤销的入门和评估类职业资格证书,重新修订后重新列入职业技能等级证书目录。

其次,要与本区域的经济、社会发展相联系。试点院校要从地区经济社会发展的人才需求出发,对专业(群)所服务行业企业和核心岗位进行调查,对X证书规范知识进行全面地了解,了解胜任力、素质目标是否能够与岗位能力发展新要求相匹配,从而更加科学、合理的选取可以体现该专业技术应用能力的职业技能等级证书。各个地区的教育行政部门还应该以产业发展现状、院校整体规模、人才需求状况为依据,对证书试点的学生规模进行全面的考量,避免出现一窝蜂式的现象,从而导致不好的结果,对职业教育的人才培养质量及社会地位产生影响。

(二) 打通学历教育与专业证书认证的协同机制

为解决当前职业教育“1+X”证书制度推行过程中,一些学员取得了专业文凭认证后,在拿到相应的文凭认证时遇到的文凭认证困难等问题,管理部门、行业组织和高职学校要给予足够的关注,共同建立文凭认证与文凭认证的沟通渠道,共同努力,建立文凭认证与文凭认证的沟通渠道。具体而言,教育管理机构要承担起协调的责任,如给行业组织、职业院校发函,组织专家研讨会,举办职业教育学年工作推进会,职业证书“1+X”工作推进会,为各方工作人员搭建一个有效交流的平台,并在明确的时限和目标下,为各方工作人员提供一个有效的交流渠道。要充分地利自己的主观能动性,要主动与政府合作,获得更高层次的管理部门的认可,并与其进行合作和联动监督。二是帮助制定《职业资格认证和高职教育专业学分同向转换的具体操作办法》;职业院校要贯彻“1+X”职业证书制度,将培训企业、研究机构和职业证书相关的产业机构都整合到一个平台上,建立一个将证书转换为学分的制度,得到教育部的批准后,可以将证书和职业证书的成绩记录在自己的学分体系里,并在网上进行公共查询,这样既可以节省时间、精力和金钱,又可以让高职高专的学员专注于自己的职业能力的提高,同时也可以让高职高专的学员们更好地适应社会的需要。

(三) 组建适配职业教育“1+X”工作需求的师资队伍

随着职业证书“1+X”制度进程的不断深化,如何提高职业教育的师资队伍素质,以适应职业院校的发展

需要,成为职业院校师资队伍建设的重中之重。针对这一问题,由学校主导,由学校实施的师资队伍建设必须朝着专业性强、结构合理、就业导向的专业化发展,对老师进行针对性地专业化、结构合理的、面向就业的师资队伍进行针对性的专业训练,建立与市场紧密结合的师资队伍,邀请企业高管、行业专家、校友、行业楷模来学校做主题演讲,设立专门的经费支持高层次的专业人才和行业指导员的聘请,并在网上开展师资队伍建设和教学品质评价,将“1+X”师资队伍的获得情况与老师的业绩评价相结合,鼓励老师从多种途径提高自身的能力,满足“1+X”制度试点工作的有效推行。

(四) 处理好公益性与营利性的关系

教育是一种公益事业,而企业是一种以营利为目标的市场。作为一个将行业组织、教育机构、评估机构等多种特征结合在一起的多功能的社会组织,它同时具备了教育和企业的双重特性,因此,它的公共利益与盈利之间的冲突,在很大程度上影响到了它的生存与发展。按照“不以盈利为唯一目的”的要求,加强内部费用管理,设定合理的利润率,对教师培训、考试等收费项目和收费标准进行细化,防止校方的经营成本上升,杜绝对试点院校和学生的“搭车收费”和“捆绑销售”等乱收费行为。要及时地将教材、教学案例、多媒体课件、习题库等线上、线下的配套资源,让它们能够被广泛地、自由地共享,并能够及时地进行更新。如果真的需要进行收费,那么要在坚持公益性的原则的前提下,对成本进行严格的控制,从而降低试点院校和学生的经济负担。

结论

在我国当前的职业教育中,贯彻落实“1+X”证书试点工作体系,是当我国职业教育改革创新的主要工作内容,有助于拓展人才培养的渠道,扩展教育方向,提升专业匹配度,更好的落实立德树人的教育目标,为社会的发展奠定人才保障。

参考文献

- [1] 马婧潇. 解析职业教育的1+X证书制度[J]. 现代职业教育, 2021(38): 162-163.
- [2] 南晓芳. 本科层次职业教育1+X证书制度建设及实施路径——以旅游类专业1+X证书为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(2): 46-51, 64.
- [3] 方绪军. 职业教育1+X证书制度实施的现实阻隔与应然选择[J]. 江苏教育(职业教育版), 2021(9): 45-47, 58.
- [4] 赵挺雄. 1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J]. 科技与创新, 2021(6): 128-129.