

谈核心素养导向下的初中英语教学优化

刘洋

吉林省延吉市第十二中学

摘要: 学生综合发展能力的关键组成部分和重要内容无疑是英语学科的核心素养,在目前的发展阶段看来,英语学科教学的要求不断的提升,初中英语老师在上课过程中应着重培养学科核心素养,并以此为导向,采取必要措施不断强化和完善教学计划,帮助学生们德、智、体、美、劳全面发展。本文将结合实际教学内容,提出着重养成学生的沟通互动能力,拓展学生的文化视野造就文化品德,用提问的方式培养学生们的逻辑思维能力等策略。

关键词: 核心素养导向; 初中英语; 教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.085

引言

在初中英语的教学过程中,老师们应着重以核心素养为导向,明确教学目的和主要任务,采用高效措施不断改进教学策略,以此来促进学生们多方面发展以及学生素质培养。为了彰显英语学科的教育本质,在新时代课程创新的推动之下,构成了以创新能力、道德品格、实践能力为主体的教育核心素养新观念。初中英语作为基本教学体系的重要环节,必然要着力探索教学创新新模式,需要老师们开展深入的思索与探究。

一、初中英语教学核心素养的内涵

(一) 语言能力

语言能力作为英语核心素养不可或缺的一部分,在指定的社会环境中,借助听、说、读、写来进行口语交流,培养学生的语言交流能力,是该学科教学的主要目标。

(二) 思维能力

在当今社会发展的必然需求下,英语已经成为日常生活的一部分,成为众多国家在国际交往上运用的第一语言,同时教育部对英语教学提出了更高的要求。显而易见,思维能力在英语的学习过程中已经处在一个中上的地位,因此老师们更要重点培养学生的思维能力和英语学科的核心素养。

(三) 学习能力

学习能力是每个学生必备的基本素养,这对学生的学习和日常生活有着很深的影响。在初中阶段,对于学生们的英语学习又是一个全新的起跑线,也是同学们提高学习能力的重要阶段,老师不仅要帮助学生们提高英语学科的核心素养,还要采用高效的手段和技巧,来激发同学们对英语学科的兴趣,让学生们了解西方文化。

二、核心素养导向下初中英语的重要性

(一) 体现课程工具性与人文性

在新教育观念的引领下,初中英语被禁锢在狭小的牢笼之中,大多数人没有意识到该学科的重要性,其实他和语文、数学等基本学科同样重要。英语学科育人功能狭窄,人们对他的认知还处于传统观念阶段,仅仅将它视为一种交流工具,但事实并非如此,它更是多样态文化的传播载体。在新时代教育改革的发展下,在绝大程度上提高了英语课堂的开放政策,甚至视他比其他学科的地位略高一筹。

(二) 增强学生认知的基础性与发展性

初中英语核心素养包含很多个方面,例如语言逻辑、思维能力、情感表达等,以丰富扎实的理论知识为原则,密切关注学生们思维逻辑和文化品格的发展。教学理念以学生为主体,教师根据每个同学吸收知识的程度来制定相应的学习计划。从而激发学生的潜力,使学生在学习的过程中收获精神上的愉悦和心智上的成长。

三、初中英语学科核心素养培养现状

(一) 忽略语言能力培养

少数初中英语老师教学观念落后,将学生的英语成绩来作为衡量孩子学习英语好坏程度的标准,因为口语成绩不计入成绩总分,所以对英语口语的重视程度不够,过分关注学生试卷的成绩,而忽略了学生语言能力的培养,以至于学生在运用英语交流时不够流畅。

(二) 英语知识拓展不足

面对中考的高压,老师和同学的目标都是为了考更高的分数进入理想的高中,从而老师会提取教材中重要的知识点,侧重于难点的讲解,未能深入研究教材内容,疏漏了教材中的文化因素,只是机械的讲课本中原有的内容,并没有对其进行深入的挖掘和拓展,导致学生们词汇量不足,无法精准表达自己的想法,学生们如同井底之蛙,仅将视野禁锢在井口那一小片天空,以至于孩子们对此的认知也局限于此,不利于学生的全面发

展。

（三）缺乏语言交流能力的锻炼

初中英语教学的主要目的是不断提高学生的交流互动能力，使学生们能够运用英语无障碍的进行简单交流，但现在仍有一部分老师只会死板的阅读课本，教学方式单一，不与同学们进行互动，也不给同学们互相讨论的机会。老师不能及时优化和改进教学方案，从而学生们就缺乏了交流锻炼的机会，致使学生们的语言交流不够流畅，这对学生们未来的英语学习十分不利。

四、核心素养导向下的初中英语教学现状分析

（一）英语应用能力发展不够均衡

虽然素质教育已经进入了一个全新的发展阶段，但是人们对于英语教学观念还没有达到一定的水平，依旧存在重视理论忽略实践的现象，导致学生们不能对英语教育进行良好的运用，这也就使得英语教学核心素养目标不能完全落实。一方面学生的阅读理解能力不足，现阶段存在的普遍教学模式大体都是以读代讲，教师给同学们大体翻译一下文章，使同学们也基本了解文章的内容。而对阅读技巧的讲解少之又少，学生们缺乏独立思考空间，只是机械的理解老师翻译的内容，没有参与到思考过程中，从而造成学生们阅读理解能力较差，对知识的记忆程度也不够深刻。另一方面来说，英语书中到处是知识语法等，学生们对这些知识只是死记硬背，脱离了真实语境，并不能完全运用，而且学生们口语不是很流畅，存在发音不标准等问题，导致解题困难。课堂时间紧任务重，种种原因导致学生英语知识储备不足。

（二）英语思维能力塑造不够深入

要想让同学们进行更深度系统的学习，必须要具备基本的思维能力。但由于在初中英语教学过程中，老师没有把思维能力放在一个重要的位置，以至于学生们的思维能力没有被极度开发，依旧存在着局限性。首先，在现在的英语课堂学习中，大多数都以老师为主导，多数同学不会在讲课前对教材有一个系统的预习，主要根据老师的思路进行接下来的学习，减少了课堂上的师生互动。久而久之，就对老师产生了依赖心理，不会自己思考问题，遇到问题会选择借助外力或等待老师的解答，形成了思维上的惰性；其次，初中英语的教学方式不但没有对知识进行延伸扩展，更是直接照搬课本的内容进行讲解。英语作为一项语言技能，提倡的是在日常生活的对话中，能够根据自己的情感来进行真实客观的表达，然而学生们这种机械的学习方法将他们局限在课

本当中，不能形成连贯的思维来表达自己的内心的想法，没有达到知识和行动统一的教学效果。

（三）英语情感培养不够重视

教学的主体对象无疑是学生，然而核心素养养成的基本前提就是学生拥有积极的英语学习情感。放眼英语学习课堂，学生对英语学习的兴趣并不高，教学内容不够吸引学生，导致课堂上没有学习的氛围。首先，针对英语的学习，兴趣肯定是不可忽视因素。由于英语与汉语存在很大不同，所以学习英语的路程注定崎岖，同时没有高效的学习方法，使学生们感到畏惧；其次，老师的教学方式太单一，课堂气氛低沉，很难吸引学生们学习英语的兴致，学生们感觉不到探索英语的乐趣，所以课堂参与积极性自然是不够理想。最后，现如今初中英语在不断发展的过程中，重点更集中于知识和语法，关于西方文化的内容少之又少，文化意识被逐渐淡化，容易造成学生们的知识盲区，在这种状态下，学生们只是把英语作为升学的踏板，从而失去了英语课程教学的价值。

五、核心素养导向下的初中英语教学策略

（一）教学目标指向综合性

教师应设立综合性，创新性，具体化的教学目标，把所说所讲落到实处，拓展学生们的全面个性化发展。以How are you? 为例，是一个主语+系动词+表语的结构，这个单元侧重于学习情景对话中的一般疑问句。老师根据核心素养的基本原则，对相关知识点进行归类，制定适用于大多数同学的教学目标。第一，语言能力方面的教学目标，可以准确运用yes, fine, thanks, complain, better等相关词汇。累积并巧妙运用日常口语表达，例如Can't complain. Couldn't be better. I'm fine等。掌握如何用情态动词表达相关句式，肯定回答用“Yes, 主语+be/情态动词。”例如：Yes, I can./ Yes, I need./ Yes, I am. 等。否定回答用“No, 主语+be/情态动词+not.”例如：You need not. 可简写为You needn't. 在否定句中大多数情况要将not缩写，以此类推。第二，思维能力方面的教学目标，采用此单元的重点词汇和句式完成主要的情景对话，让学生在学的过程中探索英语的规律，提高学生的表达能力，口语交流能力以及自我学习能力，将其学到的知识巧妙的运用到日常生活中去。第三，情感兴趣方面的教学目标，激起学生们对英语课程学习的兴趣，重点培养学生多元化学习，对英语学习有一个清晰明确的定位。以综合性

的教学目标为基本原则，制定教学计划，选择教学方式，提高教学成果。

（二）教学内容注重开放性

教师应打破以本为本、以纲为纲的传统教学理念，抓住英语和汉语之间的规律，增强二者之间的联系，使学生们易于理解，从而引起学生们探索知识的兴趣。老师们也要对其内容进行扩展，为英语核心素养的发展创造空间。以What's the date today?为例，本章的主题是谈论关于日期的表述。从谈论今天是哪年哪月哪日开始，谈论到以前某件事情发生的时间和以后哪个时间即将发生活动，以这样的形式形成日期递进式主题，从而开展教学。首先，教师要条理清晰，根据课本进行延展，采用学生间互问互答的方式，丰富教学课堂。第一点，学生对于年月日的书写应该熟练，根据教师给出的汉语能准确写出对应的英语单词。第二点，学生对日期的组成方式应熟知，多读多练，增强口语能力。第三点，学生们根据所学知识对日期方面的交谈能够更加流畅，准确描述近期的活动安排等。这三点包含了听、说、读、写四方面的内容，让学生们以真实情况为背景，深刻感受英语的魅力。其次，教师还要开阔学生的视野，可以简单介绍一下关于西方文化的内容。例如，带领学生们学习关于时间和日期的口语表达。It's June seventeen. It's two in the afternoon. What day is it today? Are you free today? It's twenty to nine. It's almost evening. Well, it's time to go等等。着重强调汉语和西方口语表达习惯方面的差异，渗透文化背景知识，使学生感受英语的精华所在。

（三）教学方式追求创新性

现阶段，虽然我国教育领域已经进行了新课标改革，注重教育创新发展，但是仍有部分教师的教学理念停留在过去，将应试考试制度作为教学主要目标，在课堂上将自身作为主体，采取填鸭式教学，使得学生在学习过程中也更加偏向于做题的正确性，为了达到较高的正确率，会采取各类答题技巧等，没有真正关注自身是否真正理解英语知识内涵。教师在传统思维及观念的禁锢之下，在课堂教学中只会一味地让学生背单词、短语、语法等，对于作文模板死记硬背，这种方法虽然确实能够在短期内取得显著效果，但是却违背了英语课程开设的最初目的，学生在这种课堂学习模式下也极易产生厌烦和消极的心理，要想长期保持高效的课堂学习效率具有较大难度。与此同时，传统的教学理念对于初

中英语教学的影响，除了无法实现学生英语素养的有效提升外，还会影响到这门课程整体的教学效果，使得初中英语无法贯彻落实阶段的新课程标准改革要求。不同的教学方式带给学生们的感受是不同的，传统的教学方式对学生们来说没有新奇性。所以在当前形势下，教师应该对此做出规划与调整，收集学生们的意见，与他们进行沟通，找到他们易于接受的教学方式，从而使学生们学习更多的知识。以“Why don't you talk to your parents? 为什么不跟你的父母进行交谈呢？”教学为例，此单元主要是谈论同学们生活及学习中的问题和困难并提出合理的建议，从而展开教学活动。首先，在上课前几分钟老师先播放一段电影七号房间的礼物中的精彩片段，将同学们游离的思绪拉回到英语课堂上。以此为基础，引出需要学习的句式“why not do sth? 为什么不能这么做呢？”形成师生间的互动，将课堂气氛调动起来。在同学们的情绪被带动起来之下，教师可以趁热打铁，播放一些与此相关的图片视频，帮助同学们深入的理解，随后组织同学们运用句式进行对话交流；其次，创建课堂情景对话，提高学生的英语表达能力。以家庭为背景，让同学们自由分组，分别饰演家庭中各个角色，围绕在生活中、校园内遇到的问题或困难来进行真实连贯的对话。用这样的方式来增强学生们在课堂中的参与感及在家庭当中的责任感。锻炼他们口语表达和随机应变的能力。这样的教学方式不仅会引起学生们的学习兴趣，还会提高学生对英语课程的期待。

结束语

综上所述，在核心素养导向下让现代英语教学有更进一步的发展，初中英语教学需要打破传统教学方式，在此基础上进行创新，对其进行优化改革。在学习理论知识的基础上，将实践探索实现最大化，帮助学生们学习知识的同时，吸取西方优秀的传统文化，在英语学习过程中，提高同学们的英语知识水平和核心素养，使同学们的学习朝着多元化发展。

参考文献

- [1] 张静. 核心素养下初中英语如何构建高效课堂[J]. 学周刊, 2020(12): 56-58.
- [2] 洪小玲. 刍议英语学科核心素养在初中英语教学中的实现途径[J]. 学苑教育, 2020(03): 89-91.
- [3] 董昌英. 初中英语教学中的“创客教育”分析[J]. 中国校外教育, 2019(32): 45-48.