

# 双减视角下初中数学课堂优化教学策略研究

黄新秀

陕西省安康市旬阳市城关第二初级

**摘要：**双减政策的落实需要初中数学教学进行创新和改革，初中数学教师需改变以往教学模式，根据实际情况对教学手段进行优化，以更好地适应初中学生的发展需要。基于此，文章就双减政策背景下初中数学教学策略展开论述，说明双减政策背景下优化初中数学教学的意义，并提出双减政策背景下初中数学教学有效策略，希望可以给有关人士以参考借鉴的作用，不断提高初中数学教学的效果。

**关键词：**优化教学；初中数学；双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.095

## 引言

在当前“双减”政策的推动下，义务教育阶段的教师们正致力于减轻学生在课堂上所面临的繁重课业负担。因此，初中数学教师要积极转变自己的教学方式，将课堂上的知识传授给学生。在过去，为了达成学期教学目标和提高学生的数学成绩，许多教师采用了一种名为“满堂灌”和“题海战术”的教学方式，导致学生无暇思考。这种教学方式不仅影响了学生学习兴趣，还导致很多学生对学习失去信心，进而降低了教学效果。随着“双减政策”的实施，教师的教学理念和授课方式必须随之调整和优化。初中数学教师要转变自己的角色，以新课改要求作为指导，不断探索新的教学模式与方法。提高课堂教学质量，优化教学方法，注重课后作业设计，以及采取多种措施来保障教学质量，这些都是至关重要的。激发学生内在的自我驱动力，使其在自主学习和探究的过程中熟练掌握课堂知识，从而提升自身的学业水平。

### 一、“双减”视角下初中数学教学优化的重要性

#### （一）促进学生的健康发展

学生在初中时期正值身体健康与心理发展重要阶段，学生除了要有充实的学识充实头脑外，还需要教育界与家长对他们的爱与理解来滋润他们的心田，有了学校与父母的合作，学生才有可能过上健康、心灵阳光灿烂的青春期。“双减”政策的落实，使学生摆脱了沉重的学习压力，他们在课下不再对繁重的数学学习任务捉襟见肘，在学习之余能够培养兴趣爱好和个性。在学习成绩上，老师们将通过完善教学策略，重新策划教学设计等手段对数学课堂进行革新，一改数学课堂呆板压抑的课堂氛围，指导学生在轻松愉快的课堂氛围下体验和掌握数学知识，不断创新学习体验和提升学习效率，从而使得对知识的吸收速度更快，质量也更高，有利于学生的全面发展。

#### （二）养成良好的学习习惯

传统教学模式让学生处于被动学习的地位，他们把学习的进步与成绩的提高都取决于学习时间的积累，这

是错误的、无效、不科学的学习方法。自“双减”政策提出后，初中数学教师在教学活动中注重“减负增效”，注重锻炼学生自主学习能力和养成良好的学习习惯。经过教师对教学策略的不断改进，学生自主学习意识得到了增强，他们能在老师的引导下独立地完成对知识的探究以及对解答问题的思考，然后再把这一主观能动性用到数学学习的每一个环节中去，从预习、听课到课后自主探究都要充分发挥好的学习习惯所带来的积极影响。

### 二、初中数学教学的现状分析

#### （一）教学理念亟待改进

尽管现代化素质教育理念已经提出很长一段时间，但就初中数学教学而言，还存在着一些教师教学理念存在偏差的情况，也可谓没有跟上时代发展的步伐。这就导致了当前我国大部分初中教师在教育过程中存在着严重的问题，那就是只重视学生成绩的提高而忽略了学生核心素养以及其他方面的发展。在传统应试教育理念思想禁锢下，过分重视学生学习成绩提高，忽略学生核心素养和综合能力培养，妨碍学生更加健康全面地成长。因此，初中数学老师要想提高教学质量和教学水平，就必须及时更新自身教学观念。在这种错误的教育观念的引领下，初中数学老师会在学生的眼前，看到他们的学习成绩出现了变化。这种教学模式往往忽略了数学学科自身的特点，使得学生不能真正掌握数学知识，无法有效提高他们的解题能力。一味的使学生受到知识的灌输，使他们处于被动的学习状态，这就等于迫使他们通过接受大量知识、做题训练等方式来养成数学意识，这就极大程度的使他们感觉到数学学习很痛苦，进而降低了他们对于数学的学习兴趣，使学习效率急剧下降，严重时会使他们产生厌学情绪。

#### （二）教学与生活实践脱节

大家知道，数学这门学科具有很强的实用性，数学教材的许多内容实际上就是来源于现实生活。因此，初中数学教师要能将教材内容和生活联系起来，让学生通过对数学知识的学习掌握解决日常生活中问题的方法，从而有效提升学生应用数学知识解决问题的意识，促进

学生思维能力的发展。然而有些教师在实践中却完全忽略了数学和现实生活之间的关联性，仅仅是为了完成教学任务，对学生讲解知识时从不引导他们从生活化和现实化的视角去思考问题，而采取“老师在说，同学们在听”一言堂课堂教学模式，这样很不利于逻辑思维和创新思维的培养，也会制约他们主观能动性的发挥和综合能力的培养。

### （三）教学与德育教育脱节

“双减”方针教学指导思想明确提出：以立德树人为根本任务，突出学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，努力为学生营造良好学习环境，在促进学生健康成长与全面发展的同时减轻家长焦虑。因此，我们必须重视初中生德育课程的开展。但有关资料调查表明，目前初中数学教学课堂多数都倾向于传统，在这一传统课堂教学中，教师凭借自身经验授课，多关注学生的学业成绩，而不关心初中数学课堂教学是否有德育教育的有效渗入。很多数学教师只关注到学生的学习成绩，却忽略了学生其他方面的发展，如情感态度与价值观等。这种数学课堂将使学生在数学学习的过程中无法获得综合素质。从长远看，这一单一教学对学生未来的学习与发展不利。

### （四）学生的学习兴趣不浓

伴随着教育的变革，多种教学方式推陈出新，并进行有效地改进，使得教学的效率有了一定的提高，然而在降低学生课业负担上却成效不大。为了解决这一问题，我国教育部门出台了一系列相关文件来推动减负工作，要求各地对初中实行更加严格的管理与控制。“双减”政策虽已出台，但绝非在短期内就能改变许多学校原来的教学风格与教学方式。目前，许多初中生由于受到家庭经济条件以及其他因素的影响，使得他们的课外生活十分匮乏，导致学生无法享受到更多的精神文化大餐。据相关资料统计，很多初中数学课程课下作业较重，学生们缺乏丰富多样的课余活动和周末时间由家长送到校外训练，根本无暇消遣。这些都是对初中生学习兴趣的极大损害。漫长而单重的数学课堂教学与繁重的数学作业以及无止境的校外培训将使本已比较抽象、复杂的数学学习受到严重挫伤，极易使学生在此强压下失去本已不高的兴趣。因此，如何激发学生对数学课堂的热情和兴趣是一个值得我们探讨的问题。学生学习兴趣不增强等于内在驱动力不增强。所以说，要想提高初中生的学习成绩，提升他们的综合能力，必须要加强对学生学习兴趣以及学习方法等方面的引导与培养。如果教师在教学过程中不注意培养学生的兴趣，盲目布置很多课后作业给他们，或者建议家长把他们送到学校补课或参加培训班，这不但会给后继教学工作的开展带来障碍，甚至可能产生反作用。

## 三、在“双减”的大环境下促进初中数学课堂教学的策略

### （一）更新教学观念，改变教学模式

双减政策大环境之下，新的教育理念不断深入，初中数学教学就需要改变自身之前的教学理念和教学模式，以学生的实际情况为基础，让学生能够掌握更多理论知识，重视因材施教。教师要从学生的实际需要出发，针对不同学生特点进行精准性和针对性的教学，重点是要养成学生积极学习和自主思考的良好习惯，切实降低学生数学学习中的负担。由于初中数学教学中较多的理论内容，需要学生具备较强的逻辑思维能力，所以，在初中数学课程教学环节，教师需要合理调整教学内容，将精准教学模式引入到传统教学当中，以达到创新性教学的目的，以此来促进初中数学课程教学质量和教学效率的提高。另外，在双减政策的大环境中，初中数学教师要对自己的教学进行深刻反思，尤其是针对教学环节中存在的问题，有必要着重探讨行之有效的应对策略，不断地优化教学模式，从学生的角度出发，对教学计划和内容做出调整，科学地开展教学计划优化和完善工作，降低学生学习数学的负担。

### （二）创设情景式教学

数学学科自身抽象性非常强，数字、字符、定理公式都比较抽象，有些学生原本对数学并不太感兴趣，加之老师枯燥乏味的教学方法，学生在课堂上很容易睡觉和走神等问题。因此为了解决这一现象，老师就应该把握好学生的兴趣点，并学会换位思考，用浅显易懂的语言完成授课，通过为学生营造虚拟空间这一途径，营造情境，让学生进行想象，借助想象场景帮助他们加深对课本上抽象内容，词语的理解。

比如教师在《相交线与平行线》教学中，学生对某些概念、定理和性质的理解存在着一定的困难，难以学习和消化知识，此时，教师可采取情景式教学，如上课时让学生仰望屋顶结构，对学生提问“同学们，两条直线是平行还是相交？”，还可借助多媒体播放些照片，如公路照片等，请同学们回答道路两侧界线有哪些联系，当然对初中学生很简单，教师可从这一平面中的关系提升至空间中去，扩大学生眼界，并为后续研究空间关系奠定基础。当老师把概念上的疑问讲清后，就可以轻松地把定理和性质上的结论教给学生，当学生明白了概念和定理后，再做练习题就比较省时，从而取得事半功倍的效果，切实提高教学质量。

### （三）提高教师专业素养

教师作为课堂上的主导者，他们不仅带领着课堂上的整体节奏，还能直接影响学生，所以为了提高课堂教学的整体效果，应该从教师入手，不断提高教师专业能力素养，保证初中数学课堂上的整体顺利开展，学校可

组织教师开展相关培训，不断适应双减政策，调整和创新相关教学方法，优化作业设计，对于课堂中的每一个环节都应给予有效引导，教师应不断增强自身素养，增强人格影响力，能够潜移默化地影响学生。

#### （四）联系日常生活，开阔学习视野

初中教学内容对于现实生活有着十分重要的关系，而将数学知识运用于实际生活之中可以使理论联系实际，使学生能够切实感受到数学所具有的价值以及意义，进而激发学习兴趣。所以在初中数学课堂上，教师需借助于日常生活有关教学资源、学生生活实际背景、认知背景以及其他有关要素来指导学生运用数学知识去发现问题、思考问题和解决问题。再加上初中数学的内容比较分散，要想使学生能够形成一个完整的知识架构就必须指导学生对已经学过的知识进行梳理与概括，实际运用的过程就是学生自发梳理、思考与运用的过程。指导学生到涉及生活实际的情景中去解题，既能使他们在这一过程中有成就感，又能提高他们探究的欲望。在国家“双减”的政策背景之下，教师既要注重课程教学质量与效率，使学生能够高效地对知识进行理解与吸收，同时还要全面地提高学生个人能力，为其成长做好准备工作。数学课程对于学生逻辑思维有很高的要求，教学中锻炼逻辑思维一直以来都是一个难题，但是将实践教学与生活实际相联系，能够提升学生的思维活跃度，使其能够借助于日常生活的因素来解决现实中存在的问题。

#### （五）转变学生在课堂上的身份

在教学过程当中，老师要不断地变换学生身份，一改往日学生只是学习被动者，让学生成为整堂课的主人，积极主动地去学习。老师不能盲目地去灌输知识，老师要带领学生自主学习、探索学习，不懂的东西都能标记出来，老师在后面解释时，老师要更加有的放矢地去解释，教学生如何去学，要适当地去设计作业，要强化学生的认知，不能盲目地去加大作业量，不然会让学生出现逆反情绪。通过这样的方式能够更好的调动学生的积极性和主动性，激发他们的求知欲。所以教师要注意学生心理，持续与学生进行互动。在课堂教学中，要能够根据不同的情况选择相应的教学方法和教学模式。比如，在《日历中的方程》教学片段的教授中，教师可不断地与学生互动，指导学生学会数量关系，训练学生抽象概括能力，运用多种教学资源指导学生，不断地促进学生的学习兴趣使学生能够自己标记日历，让其他学生能够推测，从而使学生在此过程中解决问题的能力、合作能力得以提高，课堂效率将得到有效提高。

#### （六）家校合作方式授课

因学生上课时间有限，部分学生上课成绩较好，课

下作业时可能反其道而行之，或者表明自己还未掌握知识，所以就意味着作业布置时一定要注重作业的实用性以及知识与教材的衔接，因学生回家后教师无法在第一时间得知学生学习情况，所以家长一定要督促学生学习，教师要与家庭、学校配合衔接，教师要更深刻地理解每个学生学习情况，开展更具有针对性的工作，这样才能有的放矢地帮助学生提高学习效率。

#### （七）选择课后练习，督促学生对所学内容的巩固

一是转变观念。由于双减应该减轻学生的作业负担，所以不应片面追求题海战术。作业应适度，尽量不要重复做题或陷入“题海”。二是选题的种类，选题要有典型性、代表性、针对性、规范性。在初中数学教学当中，作业是属于比较重要的组成部分，可以有效地促进学生数学学习效果的提高，同时也是对教师教学和学生学习进行检测的主要方式。传统模式中，初中数学课堂的作业部分，老师一般都是通过大量习题训练来巩固学生所学到的内容，而学生们在布置课后作业时，大多都要耗费更多的时间。受大量作业的影响，让学生感到疲乏和厌烦，而且，还会让学生承受更大的学习压力，如果长期这样下去，将严重地影响到学生对数学课程的兴趣。以双减政策为背景，我们有必要对这种过去课后作业的布置进行转变，教师进行布置的时候，不应该只追求作业量的多少，要把注意力集中到作业的好坏上来，结合教学内容，并作相应拓展延伸，让学生在自主思考中解决问题，巩固已学知识，从而切实促进学生数学思维能力的发展。比如在引导学生学习有关“轴对称”的知识时，老师可以根据生活中真实的案例布置一些课后作业来加深学生在了解轴对称知识的基础上，更进一步激发了学生深入探究的兴趣，充分发挥了课后作业真正的价值，促进了数学教学效果的提高。

#### 结语

综上所述，双减政策背景下教师需不断转变教学方式，提高整体教学效率，还要根据学生各个方面的特点因材施教让学生能够积极主动地学习，并能在整个学习过程中寻找到合适的学习方法，从而为未来数学学习打下一定基础，并且能够在提高成绩的同时培养学生各个方面的兴趣，助力于所有课堂，既能实现“双减”政策目标与价值，又能对学生后续的全面发展有着重要意义。

#### 参考文献

- [1] 陈贤慧. 试论基于新课程背景下优化初中数学作业设计的策略[J]. 数学学习与研究, 2020(7): 2.
- [2] 李娟霞. 谈初中数学教学中优化作业设计的策略[J]. 东西南北: 教育, 2018(17): 1.
- [3] 李志高. 初中数学作业设计及评价策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(49): 2.