

“三全育人”理念下高职院校思想政治教育模式探讨

钟铁铮

内蒙古商贸职业学院

摘要:在思想观念多元化发展的背景下,高职院校的人才培养工作要更重视思政教育,为了提高思政教育的水平,高校开始广泛采用“三全育人”理念。本文通过分析高职院校思想政治教育的开展现状,进一步分析了基于“三全育人”理念的高职院校思想政治教育策略。

关键词:思政教育;“三全育人”;全员育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.117

引言:高职院校的思政教育工作一直是关乎人才人格塑造、道德品质培养的重要工作,为了保证思政教育发挥出应有作用,新时期许多院校开始采用“三全育人”理念,即实现全员育人、全方位育人以及全过程育人。

一、高职院校思想政治教育中运用“三全育人”理念的意义

(一)有利于帮助学生形成正确政治观念

当前时代的信息快速传播机制下,不同文化思想间的碰撞也更为激烈,这也导致高校学生思想观念很容易受到外界环境影响。许多高职院校学生正处于趋向成熟但缺乏人生阅历的阶段,政治立场与思想政治价值观不够坚定,对社会主义、爱国主义以及集体主义的认识也不够深刻。新时期的高校思政政治教育工作也在变革发展下出现了新的要求,而教育中运用“三全育人”理念刚好能够满足其要求,同时也具有时代性特征,促进思政教育实效性的增强。“三全育人”理念可以帮助学生站稳政治立场、不忘奋斗初心,培养学生吃苦耐劳与不畏艰险的优良品质,使其成为社会主义事业建设的优秀人才,通过全方位、全员以及全面育人,能够为学生未来的学习生活和职业生活提供指导规划,扎实学生的素养基础,也为社会整体的核心发展带来积极影响。

(二)有利于高校思政教育的现代化发展

新时代背景中许多行业都面临着复杂挑战,教育领域也不例外,高职院校的思政政治教育工作出现了前所未有的变化,尤其是价值观念方面跟随着时代而产生变革,这也是一种必然结构。要想发挥出思政教育的作用,就要认清当下的客观态势,考虑多种因素的影响,进一步完善思政教育工作。“三全育人”理念的出现则有利于高校思政教育的现代化发展,作为时代孕育出的一项新理念,其能够统筹院校思政教育的多方面内容,

指导完善教育方法、教育内容以及教育目标等,使思政教育发挥出更多的正向作用,避免高校学生受到负面信息影响而出现偏激思想,打造出符合人才培养要求的特色职业院校思想教育体系。高职院校也能够更好地协同上下不同层级的育人工作者,以思政教育的新资源为基础进行全过程人才培养,让学生的成长每个阶段都能够提高思政水平,最终成才^[1]。

二、高职院校思想政治教育工作的现状

从“三全育人”理念融入高职思政教育以来,高校教育的综合性改革也逐步落地,但现阶段许多院校的“三全育人”思政教育实施,尚未结合本校实际情况,导致思政教育工作出现了许多不足。首先,高校安排的思政课程与学生日常思政教育存在脱节的现象,专门进行思政课程教学的教师很少与日常思政的心理教师、辅导员等主体沟通协作,两个教育主体之间交集较少,很难合力推进思政教育工作,造成了教育分割局面,更难以贯彻“三全育人”理念的内涵,譬如思政课程的教师大多为学生讲授思想道德的理论知识,而日常思政教育的辅导员则主要负责解决学生日常生活遇到的困难,思政课程的课堂教学内容理论内容较多,难以引起学生的兴趣,日常思政却缺少了理论指导,导致整体思想教育的效果不理想。其次,相关理念的政策性落实不到位,以往大多高职院校都是将思政课程作为开展学生思政教育的主要渠道,但却容易忽视其他课程育人的同向同行作用,新时期理念也要求高校推进课程思政化发展,然而实际情况来看,课程思政在教学改革中,其计划不够完善、行动不够有力,发布改革要求后深入实施的不足。最后,思政教育工作缺乏创新思考,致使教育全方位实施受阻,比如说一些教育工作者还没有真正理解思政教育的意义,将其局限在课堂中,也没有切实结合大学生的发展特点,导致思想政治教育的成效降低,更影响了高校的进步和发展^[2]。

三、基于“三全育人”理念的高职院校思想政治教育策略

(一) 深刻落实一体化全员育人模式

高职院校要从上到下联动搭建起一体化的全员育人机制,贯彻“三全育人”的根本要求,将育人主体的活力有效激发出来,确保高职院校思想政治教育工作能够达成预期目标,具体全员育人实施需遵循围绕几个方向。

1. 发挥出高校的党委组织领导带头作用

高职院校党委是育人机制中不可或缺的组织,其对于育人工作承担主要义务和责任,尤其是在思想政治教育方面,要统筹安排思政工作,举办教育创新性活动,确保人才思想政治学科课程与其他学科课程间比重合理。在推进思想政治教育的过程中,也要同时注重高校科研,为教育创新持续注入生命力,让思政教育和学生的生活更为贴近,并且在每个学科学习内容中都有体现,推动实现“课程思政”,同时也要引导每个教职工在教育工作中履行思政教育的职责,真正让学校全员都重视学生的思政教育,促进整体思想政治教育成效的提高。

2. 让思政课程教师承担主要育人职责

高校思政课程教师是向学生讲授思想政治知识内容的主体,其也是“三全育人”理念下的主要育人责任人,体现着思政课程的显性教育功能。对此,高职院校要培养思政教师的积极主动性和责任意识,鼓励教师创新设计思政教育活动,推动新时期思政的转变发展。例如,相关思政课程内容既要保证政治性凸显,还要培养学生的深远情怀,使学生思维更加开拓,价值观视野也更为广阔,让学生养成严于律己的行为习惯,端正自身的人格品质。思政教师本身也要具备良好政治觉悟,做到以身作则,起到示范作用,一言一行都保证对学生有着积极影响,还要对岗位投注热情,具有乐于奉献的高尚精神,主动为创新思政课程教学模式寻找资源,提升思政教育的水平,以促进学生树立理想信念、坚定正确的政治立场为教育最终目标。

3. 体现出高校辅导员的思政教育工作价值

高职院校辅导员可以说是学生学习与生活的协助者、指引者,其也是助力学生成长成才的重要力量。在高校思想政治教育工作中,高校辅导员可以带领学生在生活中学习思想政治内容,使学生逐步形成正确的思政观念。比如说辅导员可以在日常班级实践活动中,引导

学生了解当下的一些社会热点事件,让学生明白社会发展与每个人息息相关,塑造学生健康的人生态度,树立起弘扬公平、正义的精神,辅导员也可为学生提供个性化服务,依据每个学生的学习情况和性格特点,指导其释放压力、突破难题、改善学习和生活的状态,使其具有面对困境和挫折的勇气,学会珍视生命并认真对待生活,提高思想水平。此外,目前许多高校的辅导员专业素养不高,因此高校也要重视辅导员人才招聘,对现有辅导员也要围绕着思想政治教育的要求组织进行培训工作,使辅导员逐步通过学习提升自我能力^[3]。

4. 督促各专业课教师积极配合思政教育

为保证高职院校思政教育全员育人模式创新的稳健发展,还需督促各专业课教师积极配合思政教育工作,为培育优质人才提供助力。专业课教师属于教学的一线工作者,其也是长期直接接触学生并向学生传授专业知识的主体,教学过程也会给学生思想观念带来影响,决定了学生的人格塑造和道德修养培养。因此,高校要想落实育人育才工作,就必要要求专业课教师积极引导学生在知识学习的同时形成正确思想观,避免在人生道路上走岔,比方说可以在专业课程内容中挖掘思政元素,像是挖掘其中的家国观念、文化认同观念、实事求是思想、良好道德观念等,侧面规范学生的思想发展。

(二) 搭建起学段划分全过程育人模式

“三全育人”的核心理念还包括全过程育人,在高职院校当中,育人过程具有层层递进特点,学生的思想价值观念也是逐步形成。故此,高职院校需要准确掌握学生在不同时期的发展情况与性格特点,使思想政治教育工作的开展与学生实际需求接轨,才能够更好地贯彻全过程育人理念,培养出优质人才。比如说可搭建起学段划分的全过程育人模式,高校的学生学习生活通常会被分成四个年段,而这四个年级变化中也要保证思政教育内容的良好衔接,使学生一步步深刻认识社会主义核心价值观,把握好思想价值的导向。可以党委组织为领导,从育人的全局角度出发,对高校某个阶段的思政教育方针进行规划,主要针对不同年级、不同专业学生的未来成长特征制定完善的思政教育实施方案,确保教育突出思想培育的重点内容,还要具有由浅入深特点,采用点面结合的方式,让学生可以在学习中深化思政学习。像是在大一时期,由于学生刚刚开始高校学习生活,辅导员可先指导其从高中环境的学习生活模式中走出,适应大学生活,转变成大学生的身份,思想政治教

育则是要关注学生心理状态和思想变化,实时进行心理干预,确保学生能够在学习中更加放松,指引学生对大学四年的生活畅想并规划,找到自己阶段性的奋斗目标,为坚定理想信念做铺垫。在大二和大三时期,学生主要学习本专业核心知识和技能,高校要保证学生的专业基础打好扎牢,促进专业素养的进一步提升,而同时也不能忽视思想政治教育工作,要积极培养学生的创新意识,使学生未来发展的道路方向更为明晰,适当丰富思想政治教育活动,鼓励学生积极参与,有利于学生的日后就业。在进入到大四时期之后,学生临近找工作和实习阶段,会遇到许多困境,压力快速增加,此时高校除了对学生进行专业上的就业指导之外,也有必要从思政教育角度,针对不同专业学生的学习成果和就业难题开展集体性的一对一思想教育,确保高校学生树立起正确的择业观和人生发展观,利于突破就业困境。在学生毕业找工作一直到就业的这个时期内,高校也应当关注毕业生动向,不少学生可能会陷入自卑、焦虑等负面情绪,高校要对学生情况跟踪捕捉,及时进行思政教育辅导,调节学生的心理状态,给予充分支持,使其顺利从学生过渡到社会工作者的身份,在岗位上发挥自身价值。总之,在高职院校学生的全过程思想政治教育工作中,学生在高校的整个学习与生活阶段处处都有着思政教育,促进学生思想水平的提升,同时也协助着学生一步步发展、进步,成为对社会有用的人才。

(三) 拓展实施全方位育人模式

高职院校的思政教育工作,需要体现在学校人才培养的方方面面,采用各种类型的教学活动和管理工作来凸显思政育人的立体性特点,基于“三全育人”理念,还要拓展实施全方位育人模式。对此,高校思政教育工作开展时,除了利用基本的课程教学外,还应积极运用多样化教育手段,如实践教学、文化教育、线上网络教学等,使思政内容在各方面渗透,培养学生健全人格与思想。全方位育人模式还需围绕着几点落实。

第一,高职院校应开发出课程思政作为核心主题的课程,使思政课程与课程思政化发展并行,协同执行思政教育,让教育的方方面面都能融入思政元素,使各科课堂都能成为思政育人场所,优化育人效果,推动教学工作的深入改革,让学生在浓厚的思政环境中提高思想道德品质^[4]。

第二,从文化育人角度出发,高职院校要设计文化教育活动,用文化熏染学生,培养高素质的人才。譬如

日常教学工作中,教师就可引入关于社会主义核心价值观的内容,列举一些文化实例,让学生懂得思想观念正确的重要意义,也可借助网络教育、校园活动等途径,向学生宣传优秀的民族文化、革命传统等内容,推动普及社会主义,使学生更坚信中国发展的政治道路,也能让学生提高文化自信,主动汲取文化相关知识,为日后发展奠定基础。

第三,高校要积极开展思政教育实践活动,借助实践来提升学生的思想政治水平。实践活动在育人方面有着重要作用,其能够让学生体会到“实习”感受,锻炼多种能力,其也是全方位育人中的关键举措。高校可以为学生安排社会实践类活动,比如支教活动、公益活动等,让学生参与活动来获取学习思政政治的机会,还能增强未来的就业技能。

结论:综上所述,高职院校思想政治教育工作采用“三全育人”理念,不仅有利于帮助学生形成正确政治观念,也能够推动高校思政教育的现代化发展。由本文分析可知,基于“三全育人”理念的高职院校思政教育策略包括:深刻落实一体化全员育人模式、搭建起学段划分全过程育人模式、拓展实施全方位育人模式。

参考文献

- [1] 蒋蓉. “三全育人”理念下高职院校思政教育模式探索[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(06): 118-120+131.
- [2] 曹可. “三全育人”理念引领下的高校思政教育模式创新研究[J]. 吉林教育, 2022, (35): 32-34.
- [3] 严双, 黄丽. “三全育人”理念下高职院校思政教育实效性探究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(10): 169-170.
- [4] 陈志芳. “三全育人”理念下高职院校思政教育的协同模式探索[J]. 广西教育, 2018, (43): 32-33.

作者简介: 钟铁铮(1982-07), 女, 蒙古族, 内蒙古兴安盟, 硕士研究生, 内蒙古商贸职业学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育、思想政治教育。

项目(课题):

1. 内蒙古自治区科研创新平台能力建设项目—“虚拟人”教育应用及产业创业研究
2. 内蒙古自治区高校思想政治工作精品项目—“产教创”三位一体创新实践育人基地