

如何在道德与法治教学中培养学生的核心素养

石青

泰山区天津口中学

摘要：随着新课改的发布与实施，对初中教育的要求也不断地增多，要求初中道德与法治教师在实际的教学过程中不但要帮助学生掌握科学文化知识，同时也应该增强学生的道德与法治核心素养。一个优秀的学生不但是掌握相关的文化知识，同时其综合素养也应该不断地提升。所以教师在实际的教学过程中需要重点关注学生的德育教育，要结合时代的发展需求，要积极地对学生进行道德与法治课程教学，使得学生的综合素养不断地提升，进而才可以满足素质教育的需求，才可以使得学生能够更符合社会的需求，进而使得学生能够更好地学习和成长。

关键词：初中教育；道德与法治；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.010

一、道德与法治课教学存在的问题

1. 课堂教学时间有限

就目前的初中教育来讲，大部分初中学校在实际的教学过程中都没有重视道德与法治课程，所以安排的课程相对较少，这样在一定程度上也就表明应试教育的劣势，由于没有充足的授课时间，所以教师不能对相关的知识内容进行全面的讲解，在一定程度上限制了课堂质量还有课堂效率的提升。此外，由于我国的教育模式也正在发生着不断地改革，一些教师在实际上岗前，并没有较多的教学经验，同时在教学过程中也不能准确的掌控好课堂教学实践，进而导致整体课堂的节奏不能够合理地进行管理，这样也就使得道德与法治教学仅限制在书本内容中，没有将相关的知识进行头站，同时也没有能够有效地激发学生的学习兴趣，使得学生在具体学习过程中不能学习到更多的内容，教师也没有为学生树立好良好的引导作用。导致道德与法治课程的作用没有充分地展现出来。学生的思想品质还有核心素养不能得到有效地提升。

2. 缺乏专业人才

在以往的初中教学过程中，很多初中学校在实际的教育过程中并没有对道德与法治进行重视，很多初中学校受到应试教育的影响，所以在实际的教学过程中更加重视考试科目的教学，更加重视提升学生的文化课成绩，对培养学生核心素养还有道德品质并没有进行重视，所以在对学生进行具体教育过程中也没有引进有关的专业人才，进而导致培养出的学生并不能满足社会的实际需求。但是这几年由于新课改的不断改革，明确规定了学校在实际的教学过程中应该重视道德与法治的教学质量和教学效率，要增强学生的核心素养，所以这也

就使得学校在教育过程中急缺相关的专业人才，但是以往初中教育时并没有重视相关人才的培养，这样最终也就使得相关人才的缺口逐渐增加，但是要想培养相关的人才，那么就需要耗费大量的时间，进而就会导致人才缺口还有知识教育二者产生不对称的情况。

3. 学生对学习道德与法治可没有正确认知

初中阶段的学生由于年龄的问题，导致对各种事物的理解过于“过于成熟化”，同时学生在这个阶段非常容易受到外界因素的影响，导致对道德与法治知识内容产生偏差，在实际的学习过程中都不重视道德与法治的学习，同时也没有在这门课程上花费较多的时间进行学习，没有较强的学习意识，同时学习态度也不端正，所以不但使得初中教师很难开展道德与法治教学课程，同时学生也很难提升核心素养还有道德品质，进而在一定程度上限制学生成长为符合社会需求的人才。

二、提升道德与法治课核心素养的培养策略

1. 课堂时间一定要进行合理分配

初中道德与法治教师在实际的教学过程中一定要重视合理的分配教学实践，这样才可以有效地提升教学质量和教学效率，同时也可以激发学生的学习兴趣，进而才可以帮助学生提升自主学习能力，使得学生可以掌握更多的道德与法治知识内容，综合素养和道德品质得到不断地提升。在这个过程中教师要想对课堂时间进行合理分配，那么就可以合理的采用“黄金分割”，这几年不断地有教育学者将“黄金分割”原理融入教学过程来，通过这种方式对课堂的时间进行分配，进而可以有效地增强时间分配的质量，可以帮助教师科学的对课堂时间进行管控，然后将学生注意力最高的时间对学生讲解重点的知识内容，这样才可以有效地增强道德与法治

的教学效率和教学质量，可以使得学生在有限的时间内掌握更多的道德与法治知识内容，进而有效地增强核心素养还有道德品质。

2. 创设情境联系平台

学习的最终目的就是要将知识内容合理地使用在具体生活中，因此，初中道德与法治教师在实际的教学过程中要想激发学生的学习兴趣，使得学生全面了解道德与法治知识内容，那么就应该合理地结合学生的实际生活还有学生的具体学习情况创设相应的情景，然后通过情景教学的方式将课堂教学的作用发挥出来。在课堂上开展情景教学可以顺利地将教材知识和社会的热点事情进行联系，可以使得学生在学习过程中产生共鸣，有效地提升学生的学习兴趣，使得学生的学习热情也能够不断地提升，为学生创设一个轻松愉快的学习氛围，这样才可以提升学生的自主学习能力，才可以使得学生在日常生活中能够及时地发现相关的知识，进而提升学生的综合能力。同时教师在实际的授课过程中通过情景创设的教学模式可以使得将社会的事实还有道德与法治的深层次的内容转变成直观的容易理解的知识。帮助学生更加容易的对知识内容进行理解，这样才可以使得学生的道德与法治的核心素养得到不断地提升。这样不但教师可以顺利地开展接下来的教学，同时学生也可以成长为社会所需要的综合性人才。

3. 积极地开展合作教学

初中道德与法治教师在实际的授课过程中一定要增强学生的合作意识，只有相互合作才可以成功，像是很多的商业领域都是通过合作的方式实现共赢的，所以学习也是一样的，通过这种教学方式可以使得学生的思维发展不断地提升。所谓的合作学习就是教师和学生资源进行联合，这样通过相互配合和互动的形式进行课堂教学。初中道德与法治教师在实际的教学过程中通过合理地使用合作教学方式，可以有效地增强学生的自主学习能力，激发学生的学习兴趣，了解学习的主要意义。在这其间，教师应该积极地创造机会，要对班级学生进行合理的分组，然后教师对其进行相应的指导，让学生通过小组的形式对道德与法治的知识进行相应的交流和讨论，进而能够有效地激发学生的学习热情，同时可以使得学生快速的融入学习中来，使得课堂教学的气氛更加的活跃，同时可以提升学生间的合作能力，使得学生了解合作学习的意义，学生通过小组学习也能够掌握更多

的道德与法治相关的知识内容，这样不但教师可以顺利地开展接下来的教学，同时学生的道德与法治的核心素养也能够得到有效地提升，学生的思想品质也能够不断地提升。使得学生成长为社会所需要的综合性人才。

4. 通过多媒体进行教学，鼓励学生多多关注时事

道德与法治课程在一定程度上与社会的实事有一定的关联，因此初中道德与法治教师在实际的教学过程中，需要紧跟时代的发展变化情况进行具体教学，这样才可以使得学生可以精准的了解现在的道德与法治的核心观念。而这些年，随着信息技术的不断发展，信息网络被广泛地应用到人们的生活和工作中，使得人们可以随时随地的了解世界各地的热点事情，因此初中道德与法治教师在实际的教学过程中应该合理的对网络多媒体进行使用，这样可以使得学生在学习过程中高效的融入课堂学习中，同时也可以有效地激发学生的学习兴趣，使得学生能够更加积极主动地学习道德与法治实施，进而课堂的学习质量和学习效率都能够得到不断地提升。例如，初中道德与法治教师在进行备课过程中，可以将一些最新的相关实例融合到课件中，同时在课件中融入一些有关的图片或者动画，进而在课堂对学生展示的时候，可以使得学生更加直观地了解教师所讲解的知识内容，同时这些案例可以对学生起到很好的警示教育作用，使得学生能够形成深刻的道德与法治观念意识。同时在课堂条件允许的时候，也应该让学生通过网络观看相关的节目，像是今日说法等等节目。此外，道德与法治教师在教学过程中也应该激励学生进行课外相关的阅读，或者是观看相关的电视节目了解道德与法治信息内容，这样经过长时间的学习可以使得学生的核心素养得到显著的提升，利用这种教学模式，不但能够有效地提升学生的学习兴趣，同时在一定程度上也可以增强学生的道德与法治的综合修养。使得学生能够更好地学习和生活，成长为国家需要的综合性人才。

5. 通过模拟演示来进行道德法治的学习

初中道德与法治教师在实际的教学过程中要想更顺利地培养学生的核心素养，那么仅仅依靠理论知识教学那是很难实现的，所以教师在实际的教学过程中应该重视实践教学，要合理地科学的将实践教学和理论教学相融合进行教学，这样才可以使得学生对道德与法治的知识内容掌握得更加深刻，可以使得学生对道德与法治能够有一个正确的深刻的认识。这样教师才可以顺利地开

展接下来的教学，同时学生的核心素养也能够得到显著的提升。例如说：教师在对道德与法治理论知识讲解完成后应该合理地给学生展示相应的案例和图片，这样可以使得学生全面地掌握道德与法治内容与日常生活的联系还有在日常生活中的作用。进而学生才可以了解遇到这些情况过程中需要如何正确选择。然后教师在课堂上将具体案例给学生进行展示，像是教师在对交友智慧这部分内容进行讲解时，鼓励学生自己编造相应的故事，但是需要保障故事的内容中包括教学的重要知识，通过这种方式使得学生开展道德与法治的模拟演练，进而不但可以增强课堂的趣味性，还可以使得学生在具体实践中了解道德与法治学习的意义，进而提升课堂的整体教学质量和课堂的整体教学效率，有效地增强学生的核心素养，使得学生能够成长为社会所需要的综合性人才，也能够使得教师顺利地完成自己的教学目标。

6. 教师要以身作则，将立德树人融入教学理念中

教师作为教学的引导者，同时这个阶段的学生也具有较强的模仿能力，所以教师在实际的教学过程中一定要重视以身作则，要对自己的道德行为进行严格的规范，这样才可以给学生做一个良好的榜样，才可以潜移默化地提升培养学生的道德与法治核心素养，才可以使得学生的道德品质得到不断地提升。教师作为课堂的引导者，每天会与学生有较多的接触时间，如果教师在具体的教学过程中没有重视对自己的言行举止进行规范，那么就非常容易给学生造成不好的影响。因此在具体的生活中，教师一定要严格地遵循教师行为准则，对自己的言行举止进行严格的规范，要使用科学合理的语言进行道德与法治知识内容讲解，这样才可以有效地激发学生的学习兴趣，只有学生对道德与法治课程更感兴趣，才可以更加积极主动地进行学习，才可以使得学生的道德与法治核心素养不断地提升。在学校教育方面来讲，需要重视增强教师团队的综合素养还有整体的教学水平，像是应该定期对教师进行综合培训或者是开展相应的讲座，同时学校也应该构建相应的考核制度，这样才可以选择更优秀的教师，才可以增强教师整体教学水平和教学质量，因为自己的教学情况会与自己的奖金等相联系，所以教师在实际的教学过程中也会更加上心，也会不断地对自己的教学方案和教学理念进行积极的创

新，这样才可以有效地吸引学生的学习兴趣，才可以使得学生能够更加积极主动地进行学习，使得学生道德与法治的核心素养能够得到不断地提升，学生的综合能力也能够得到显著的提升。只有保障学校还有教师在对学

结束语：

总体来讲，由于初中生的年龄问题，这个阶段的学生有着较强的叛逆心理，如果不能对学生进行正确的引导，那么学生在学习过程中就会非常容易出现错误的心态，对学生日后的学习和成长都会产生不良的影响。所以初中教育阶段开展道德与法治课程还是非常必要的。有关部门还有工作人员应该对道德与法治课程进行重视，由于这个阶段的学生还没有正式形成三观，这个时候开展道德与法治课程可以帮助学生形成良好的三观，使得学生能够形成良好的道德与法治核心素养和道德品质，这样才可以使得学生在日后更好地学习和生活，才可以使得学生能够成长为国家所需要的人才。但是在实际的教育过程中教师一定要结合学生的实际情况对自己的教学理念和教学方式不断的创新和优化，这样才可以使得学生的学习兴趣不断地提升，进而才可以更加积极主动地进行学习，才可以充分了解道德与法治的作用，进而可以有效地增强学生的核心素养。使得学生更好地学习和成长。

参考文献

- [1] 谭七金. 在初中道德与法治教学中培养学生核心素养的研究[J]. 新课程(中), 2018(6): 191-191.
- [2] 王欣. 分析初中道德与法治课程中的核心素养培养策略[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2019(3): 93-93.
- [3] 吴德谋. 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养途径[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(7): 108-109.
- [4] 基于初中道德与法治课的学生自主发展素养的培养策略的研究[J]. 雷萍. 课程教育研究. 2017(50).
- [5] 在“道德与法治”课堂教学中渗透社会主义核心价值观思考[J]. 康惠中. 学周刊. 2020(03).