

核心素养下的中学语文阅读教学

陈紫薇

淮北市相山区淮纺路中学

摘要：核心素养下初中语文阅读教学工作的开展是提高语文素养具有重要意义，作为一名语文教师要关注阅读与写作之间的联系，能够发挥阅读教学优势提高整体教学水平。文章对核心素养与初中语文阅读进行分析，探讨核心素养下的中学语文阅读教学策略。

关键词：核心素养；中学语文；语文阅读；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.093

引言

初中语文教学涉及学生群体对语言基本知识的掌握与应用，也涉及对传统文化的运用。初中学生群体应充分掌握语文相关知识，才能更好地理解和学习其他学科。社会的全面发展，需要更全面的教育。在传统的初中语文教育模式中，我们片面地关注于学生群体学科成绩的提高和课本知识的掌握，而对于学生整体的个人素养的探索和培养却很少。过于注重知识储备和考核成绩的学习环境，使学生把大部分的时间和精力都投入到学科知识的获取中，导致个人核心素养低下，潜力不足。为使初中生群体获得更具综合性、更具内驱力的个人能力，我们应该充分重视对学生综合能力的提高，在具体的初中语文阅读教学中，采取更多多元化的教学方法，对多维度的教学材料进行整合，使学生群体养成自发性、长效性、全面性的学习习惯，从而促使他们成为国家建设事业中真正需要的优秀人才。

一、核心素养与初中语文阅读相关概述

（一）语文核心素养概念界定

语文核心素养的培养是基于现代教育理念下提出的。当前，随着教育的不断深入，越来越多的初中语文教师开始思考如何培养学生的语文核心素养，他们在实践过程中积累了很多经验和方法。所谓语文核心素养，是指在具体的课程教学过程中所具备的素养，包括语言文字应用、思维能力以及审美情趣等。本文主要围绕语文核心素养这一概念展开分析。通过对初中语文核心素养培养重要性分析可以看出，当前我国教育事业正在快速发展，为了适应这一变化趋势，教师要进一步明确课堂教学目标。教师在教学过程中要将学生放在主体地位，让学生成为课堂主人。要让学生积极主动参与到课堂教学中来，学会倾听、学会辩论等；教师还要指导学生将知识转化为能力进行学习和掌握；引导学生去感受生活中的真善美，积极投入到学习实践中去。

（二）初中语文阅读教学的目的

教育部发布的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》指出，核心素养是指学生应具备

的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为九大素养，即社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。核心素养和综合素质是新课改下的教学目标，科目教学不再是单纯的知识传授，也不是传统的灌输式授课，而要以学生为主体，按照学生的个性特征、兴趣爱好、身心发展进行教学研究，做到以人为本，凸显语文教学的人文性。语文教学要立足于学生的可持续性发展，为学生的终身学习打下基础，教师应做到因材施教，因地制宜，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习和持久力。

（三）语文阅读教学和核心素养培养之间的关系

在传统应试教育理念下，语文教育教学活动过度依赖学生的记忆能力，阅读活动中存在诸多“答题模板”，学生的综合能力发展受到限制，对单一、枯燥的语文知识内容失去兴趣，甚至出现了轻视语文活动、抵触语文学习的情况。在此背景下，核心素养的培养工作无法开展，初中阶段，学生需要具备的语文素养主要包括以下几个方面：语文知识、语言积累、语感、思维品质、创新意识、品德修养、审美情趣、个性品格、学习习惯等。而通过大量的阅读学生能够积累大量的语言词汇，语感也会得到锻炼，透过文本传递的价值观念以及弘扬的高尚情操也会对学生的个性品格、品德修养产生巨大影响。最为关键的是，科学的阅读教学活动落实会让学生的语文能力得到提高，思想情感、学习方向、学习习惯都会在教学过程中，在教师的引导下得到成长发展。群文阅读的核心关键在于帮助学生更好地成长，优化初中语文阅读教学，必须要立足于核心素养，引导学生和文本对话，强化自主阅读、分离、理解的能力，让学生的思维能力和创新能力得到发展。拓展性阅读是学生核心素养发展的关键，教师应该展开深入的指导，从而帮助学生得到更好的成长。但需要注意的是，在开展群文阅读的过程中，要尽可能地培养学生创新精神，让学生自由地进行阅读，健康成长。在设计阅读活动时，应从文章的全局出发，注重细节问题，从多角度、有创

意地引导学生展开阅读，更广的视野中强化自身的语文核心素养，借助巧妙的环境，让学生进入阅读境界，与作者的心灵相沟通，与文章的旨意相融合。

二、当前初中语文教学现状的原因

（一）教师自身教学创新意识淡薄

基于核心素养的初中语文教学，不仅仅关注学生成绩，更侧重学生的能力培养。当前，部分初中语文教师并未意识到阅读教学创新的必要性，没有意识到语文阅读是学生“人生所必须之知识技能”。因此，在教学中，教师并未对优化阅读教学方式给予重视，只是延续传统教学方式组织教学，将教师放在教学的主体位置，没有考虑现代教育环境的改变，也没有考虑初中生的年龄特点，导致语文阅读教学枯燥乏味，无法吸引学生的注意力，很难达到预期的阅读教学效果。

（二）教学模式的单一化

教学模式的单一化是指在教学过程中，教师和学生都在使用同一种教学模式。这样的教学模式也会影响到阅读教学，因为这种教学模式不利于激发学生的学习兴趣。教师和学生都习惯了这种过于单一的阅读教学模式，会造成阅读教学内容单调、枯燥。“课上你能读懂课文吗？”这是很多语文教师在进行阅读教学时，对学生提出的问题，这样的提问并不利于培养学生良好的思维能力与表达能力。等问题不仅需要教师在阅读过程中充分地理解课文内容，还需要学生有良好的思考习惯，可以根据课文提出问题。其次，教师要给学生留出思考时间：比如《少年闰土》这篇文章中写到了鲁迅小时候和闰土之间发生的事情，学生可以根据文本提出问题：除了写了这些事情之外，作者还有什么事情想要表达吗？有的学生会根据文章中给出的信息得出答案：是因为作者喜欢闰土这一个人。也有的同学认为只要把自己喜欢哪个人物作为素材就可以了。为了培养学生的阅读能力，教师在进行阅读教学时可以采用多种模式进行。比如可以先让学生进行简单概括文章内容：鲁迅先生在《从百草园到三味书屋》中描写了哪些事物？”、《阿长与山海经》中描写了哪些人物？”、《纪念刘和珍君》中描写了谁？学生可以通过总结出答案来巩固他们所学到的知识。

（三）不重视课外阅读的延伸

在新课程改革中，“资源意识”得到了清晰的体现。为了突破语文的本体性，在进行语文阅读的过程中，教师要突破传统的语文文化桎梏，运用多种形式的课外资源，拓宽自己的阅读视野，使其处于一个更为开阔的环境中，从而使自己的阅读水平得到进一步的提升和发展。但是，在实际的阅读教学中，由于受到“应试教育”观念和“阅读时间”的限制，教师们常常被局限

在课本上，而没有扩展。另一方面，由于语文课堂的扩展不够，使学习者的思想局限在教科书的语篇中，很难把语文表达与实际生活紧密结合，严重地限制了学生的全面素质。

（四）课堂教学的互动性不足

在课堂教学的互动性方面主要存在两个方面的不足：一是教师与学生之间的互动比较单一，主要采取一问一答的形式进行互动，这种单调乏味的课堂互动，致使教师无法揣摩学生真实的内心想法；另一方面学生之间的互动也比较缺乏，在课堂上，教师要求学生认真听讲，遵守纪律，所以导致学生的注意力要时刻放在教师身上，但同时教师给学生提供的互动机会比较少，课堂阅读教学的气氛活动型不高。在这种沉闷的课堂气氛中学生难以感受到阅读学习的乐趣，从心里认为阅读教学过于乏味。

三、核心素养下的中学语文教学策略

（一）正确认识初中语文教学，激发学生阅读兴趣

教师应以培养学生核心素养为目标，加强自身学习，改进自身的教学理念，创新阅读教学方式。教师只有正确认识初中语文教学的重要性，并养成良好的阅读习惯，才会对学生产生积极的影响。这与陶行知先生的教育思想相符，“要想学生好学，必须先生好学”。同时，在阅读教学中，教师可以通过图片、动画等方式进行教学内容呈现，吸引学生的注意力。很多文章表现的景色优美，教师教学中可以将这些景色以多元化方式呈现出来，实现阅读教学与学生审美鉴赏、创造力共同培养的作用。如在《桃花源记》的教学时，不少学生对这样的古文阅读缺乏兴趣，如果教师将“世外桃源”的图片呈现在学生面前，他们便会对相关内容的产生兴趣，并愿意跟随教师的指导进行阅读和学习。再如在《小石潭记》教学中，教师也可以利用图片、视频组织教学，如用与课文内容相关的视频引出课文，让学生跟随视频，感受古人写作的心境，进而对阅读课文产生兴趣，并能主动阅读。

（二）在阅读课堂上，向学生输入科学有效的阅读方法

在阅读过程中，教师要向学生传递正确的阅读理念，输入有效的阅读方法，以此提高学生的阅读能力，让学生的语文能力、语感得到培养。很多学生之所以不愿意投入到阅读过程中，是因为没有掌握科学的阅读方法，导致无法真正投入到阅读活动中。最常规的阅读方法为“三步阅读法”，初读、精读、通读。初读是学生自读文章，浏览全文，并且了解文章的整体内容，精读则是针对文章的一些细节部分展开阅读分析，理清文章

思路,赏析经典语句,概括文章主旨。通读是在掌握文章大意、思想内涵的基础上,对作者的写作手法进行探究,如:细节描写、表达方式、结构安排等。在课堂上可以借助教学流程,引导学生将这种阅读顺序刻入内心,然后在课堂后让学生按照同样的方式完成课外文章的阅读,以此形成阅读积累。在这种大量的阅读中,学生的语感、语言积累、情感体会都会得到发展,能够进一步熟悉文章。在这个过程中,学生的阅读面积扩大,从量变逐渐达到了质变。需要注意的是,教师要根据学生的实际情况,为学生推荐不同类型的书单,采用1+X的阅读模式,也可以让学生组成阅读兴趣小组,完成多元化的阅读活动,学生之间彼此促进,彼此鼓励,这对学生养成良好的阅读习惯大有益处。

(三) 引入真实生活,促进学生审美能力

在核心素养的视野下,初中语文教师在教学的时候,可以引入实际的生活常识这样可以更符合生活教学的策略方针。教师在教学的时候可以引入一些实际案例,促进学生对于父母的感恩之心,从而更加快速地提升学生的审美能力和阅读的赏析水平。例如《朝花夕拾》名著导读教学中可以通过浏览封面、目录,整体感知《朝花夕拾》的内容,消除对经典的隔膜通过略读、精读相关文段,品味鲁迅多彩的童年,激发对整本书的阅读兴趣,提高阅读整本书的能力。然后比较不同版本的封面,理解题目内酒,知晓《朝花夕拾》的文体特征。其次通过目录排序,进一步感知《朝花夕拾》的内容。最后通过前后勾连,精读相关文章,品味鲁迅童年的趣味、无奈、凄凉。感知作者的情感,联系自身,畅谈感受,激发对整本书阅读的兴趣。通过朝花夕拾的学习,使学生们可以对鲁迅本人产生浓厚的兴趣,以及对鲁迅的作品能大概地了解和分析。通过以上步骤的教学,学生们就可以感受到不一样的教学氛围,体验到作者不一样的情感,在教学时要正面应对教学中可能会存在的问题,从而找到合适的解决方法去改变教学现状。不能忽视问题,遇到问题要去解决这样才能更好地促进学生们的全面素质教育发展进程。

(四) 形成独立阅读教学项目,提高阅读教学技巧

语文教学中的阅读教学可以形成系统、独立的教学项目,穿插在日常教学中。语文教学离不开社会的发展和变化,语文教学内容也来自实际生活,比如,时事、政治、热点、焦点、评论等各方各面,都可以成为语文阅读的题材和素材。教师应多读、多看、多练,研究和探索新的教学方法和方式,不断提升阅读教学的技巧和技能。同时,教师应在教学过程中善于思考,勤于探索:阅读教学的重点和难点是什么?怎么样才能激发学生的学习兴趣?采用什么样的方法和方式可以帮助学生

建立学习自信心?教师还可以利用网络资源,参考和学习语文教育专家和优秀教师的教学方式,加强学习和反思,不断提高阅读教学能力。

(五) 适当延展学习内容

阅读教学是一项持续性的工作,教师要将学习方法传授给学生,为学生打开认知空间,启迪学生思考。教师应根据学生的年龄特征和身心发展规律,采取有效的教学策略,引导学生深度学习。现代信息技术飞速发展,网络信息日新月异,阅读载体触手可及。教师要精选阅读素材,有效布置阅读任务,运用多种教学方式,比如,课前讲故事等,鼓励学生进行延展性阅读,以开阔视野,提升阅读能力。随着学生阅读内容的丰富和阅读量的增多,他们的语言表达能力、逻辑思维能力会不断提高,会以自己独特的视角形成问题认知和文化意识,为后续的生活、学习打下良好基础。

(六) 拓展多元化教学模式

拓展多元化教学模式,在不同教学氛围中激发学生的阅读学习兴趣,积极发挥每一种教学模式的具体教学优势,完成初中语文阅读高效教学。积极开展游戏化教学、项目式教学、小组合作式教学、多媒体教学和实践探究性教学,营造充满新鲜感和学习驱动力的学习氛围,提升教学效率。例如,在初中语文阅读课程《爱莲说》的教学过程中,教师要积极应用实践探究教学法,鼓励学生走出室外,根据课文主题寻找现实生活中的莲花展开仔细观察,并且对照课文中作者的描述性内容,进行深入思考。丰富且具有针对性的生活实践体验,能够帮助学生对课本内容产生更加真切的理解,帮助大家形成更具真实性、综合性的阅读感受。

结语

综上所述,初中生正处于需要教师 and 家长的指引阶段,作为我们语文教师,要采用正确的教学方法、教学手段,引入生活化教学模式,形成独立阅读教学项目,提高阅读教学技巧,拓展学习内容、实现多元化教学,提升初中语文阅读教学的整体效果。

参考文献

- [1]王锦亮.基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2020(08):92-93.
- [2]杨怡飞.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].中国校外教育,2019(31):30+40.
- [3]褚晓琴.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学解析[J].中国校外教育,2019(13):28+46.

作者简介:陈紫薇,女,1995年12月09日,贯籍:皖淮北,民族:汉族,学历:本科,职称:中教二级,研究方向:如何培养学生语文素养,落实语言文字运用。