

新课程标准视域下初中英语单元作业模块化设计

赵长征

砀山县第二初级中学

摘要:目前在新课程教育教学发展下,初中英语课程的教学目标以及教学形式发生了巨大转变,将以学生作为教学的主体,同时在英语作业设计中,也将基于单元教学的目标进行模块化布置,遵从学生的个体差异性,促使学生在作业中感知英语内容。通过单元作业模块化设计,能够拉近学生与课堂教学之间的距离,以及强化学生在英语作业过程中,更好的提升自身语言能力、英语思维意识以及学习能力等,不断促进学生英语核心素养的形成。本文将从新课程标准视域下分析初中英语单元作业模块化设计的方式。

关键词:新课程标准; 初中英语; 单元作业; 模块化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.141

引言:初中英语是课程教学中最为主要的一门课程,学生在通过相关课程的学习中能够掌握更多外国文化知识,以及不断扩展英语知识,提升自己的英语核心素养。在传统的英语作业内容设计中,难以真正帮助学生正确认识英语内涵,并且作业层次性较为缺乏,导致学生对英语课程学习缺乏兴趣,而在新课程视域下加强初中英语单元作业模块化设计的形式,能够有效解决这种现象,帮助学生建立知识互补,提高课程学习质量。因此建立单元作业模块化设计既是提高学生教学质量的要求,同时又是新课程视域发展下的必然趋势。

一、单元作业模块化设计的概念

(一) 单元作业

在初中英语作业设计中,单元作业能够强化学生对课程知识学习的整体性,以人教版课程内容为例,单元作业集中体现了知识点、能力训练的统一性,以一个单元为主展开详细的作业设计,能够帮助学生在教师系统化的作业内容中练习掌握知识内容。在单元作业设计中,教师需要将一整个单元的知识内容进行整合,对系统知识进行梳理,然后以关联性的方式使学生完成相关作业内容,同时也方便教师对学生这一系统性的知识掌握基础进行评判,从而有针对性的对单元整体进行复习整理,不断提高英语课程教学质量。

(二) 模块化设计

模块化作业设计形式是将整体知识内容分为不同模块,并且不同模块之间的属性不相同,反应的知识内容以及核心素养具有明显的差异性。在初中英语作业设计中采用模块化的形式,能够将同一种作业内容逻辑表现成不同的方式,进而集中体现课程作业的内容,在模块化作业内容设计过程中,需要教师采用多维界定的方式,分别结合不同方向展开作业设计,比如基础巩固、

强化知识扩展以及实践等类型,从而提高学生对英语知识的掌握,模块化作业设计形式也集中体现了学生之间的个体差异性。

二、初中英语单元作业模块化设计的原因

(一) 传统作业缺乏层次性

在初中作业以往的设计形式中,通常都是教师作为主体,而教师在作业内容安排中又未能考虑学生的差异性,比如在集体课堂学习中,感知到大部分学生对某一部分内容掌握不够完善,便将该部分内容作为课后作业设计的整体,却忽略部分学生的意见,在传统的作业形式设计中,缺乏作业设计的层次性,导致学生不具备选择作业形式的权利。而部分教师在作业内容安排中又缺乏认真负责的态度,并且作业量较大,学生的作业压力也较大,这在无形中会增加学生的学习压力。

(二) 作业缺乏趣味性

在初中英语作业内容设计中,以往的作业方式主要是让学生对相关内容进行抄写,或者是完成练习册中的习题内容,而教师缺乏对学生的了解,针对学生进行的趣味性作业形式较为缺乏,学生也很难在枯燥的作业方式下保持高效率的学习,因此会造成学生在长时间的作业中产生疲倦情绪和抵触性心理。对于大部分初中学校的英语作业内容布置来说,主要是让学生按照教师的安排进行抄写具体的知识内容,而英语内容对多数学生是具备一定难度的,如果采用这种方式安排作业内容,将促使学生失去对英语课程学习的兴趣,不利于学生英语核心素养的形成。

(三) 作业内容育人功能较少

目前英语作业内容还未能凸显出教育育人的功能,初中英语课程学习能够促使学生掌握更多的文化知识,学习跨文化的内容,拉近与外来文化之间的距离,帮助

学生养成尊重各国文化的意识，以及树立正确的文化自信，培养学生正确的人生观、世界观以及价值观，为将来学生发展奠定良好的基础。而作业内容设计却没能结合有关知识点发挥育人功能，学生在多数作业内容中也未能深化知识内容，对提升自身的综合素质起到不明显的作用。因此在新课程标准视域下，英语课程作业内容设计需要帮助学生了解文化，从课程知识点中学习不同的文化精华，为提升自身的综合素质奠定基础。

三、新课程标准视域下初中英语单元作业模块化设计的方式

（一）加强基础性作业设计，巩固学习内容

在初中英语单元作业模块化设计过程中，应当充分结合新课程标准教育教学的要求，首先从巩固学生对单元作业知识内容的理解出发，采用基础性的作业内容设计方式，让学生对该课程知识进行有效梳理，以此更好的巩固课堂内容学习。在新课程标准教育要求下，初中英语单元作业设计内容不仅要从学生的教材内容出发，更应该充分结合生活实际为基础，有效的展开基础性作业设计，将单元课程内容与实际生活相连接，从而培养学生的作业应用能力和解决问题的能力。

首先，在进行基础性作业模块化设计过程中，初中英语教师可以从教材中的有关内容出发，在学习人教版八年级《Could you please clean your room》内容中，为了巩固学生对教材中的基础性内容掌握，在该单元作业模块化设计中，教师应结合教材中的基础知识展开作业设计。比如让学生结合Section A中的听力部分，通过结合网上APP制作的音频二维码，让学生展开听力练习，并且熟练掌握动词短语的用法，比如在该听力部分中涉及了“Take out the rubbish、Clean the living room”等，通过动词短语的组合，强化学生对该单元基础部分的学习，在英语听力作业内容设计中，学生不仅掌握了英语语言的运用，同时也能够提升自身的思维能力发展。在本单元的基础性知识内容学习中，最主要的是让学生掌握动词短语的用法，以及如何用动词短语组合成句子，并且熟练应用在日常生活中，通过听力作业的设计，能够为学生提供生活信息的同时，使学生掌握更多的知识内容以及提升自己的表达能力，同时也能够巩固课堂基础知识内容，为今后的英语口语学习奠定坚实的基础。

其次，展开单元作业内容模块化设计，不仅要结合教材中的听力基础部分展开作业内容表达，同时更应

该强化学生在作业内容形式中与生活实际的相结合。在学习本单元Section B内容中，通过听力以及内容阅读的学习，教师可以将英语作业内容与生活实际相结合，比如在学习完“2b”时，就文章中展开的两种不同观念，教师可以以该题材“I do not understand why some parents make their kids help with housework or I think it is important for children to learn how to do chores and help their parents with housework”为例让学生展开讨论，并且在该作业内容设计中，要求学生结合自己的生活经验进行探讨。比如有的学生在家中不帮父母做家务，甚至非常依赖于父母，有的学生在家中非常勤劳，不仅能够及时完成家庭作业，还能够帮助父母打扫卫生，针对这两种观点写出不同的作业内容。采用这种作业内容表现形式，不仅可以增强学生的语言表达能力，同时还能够加强学生的英语与生活实际相结合的意识，以此更好促进学生对英语学习的兴趣。

（二）加强拓展性作业设计，拓展学生思维

在初中英语单元作业模块化设计过程中，还可以充分结合拓展性的设计形式，对于英语课程教学来说，应当以培养学生的核心素养为基础，并以提高学生的知识扩展思维为主要目标。通过使用拓展性的作业内容设计，能够让学生提升自身的综合运用能力，并不断吸收归纳英语知识，开阔自己的思维以及视野。

首先，在新课程标准下展开模块化作业内容设计，应从两个不同的方向进行分层设置，作业内容以学生为主体，展开英语单元作业布置。在学习人教版八年级《What's the matter》内容中，教师可以将英语作业内容设计分为两个阶段，第一阶段分为优等生，作业内容中主要以扩散性和创新性的方式进行拓展，比如在学习完Section a时，教师可以让学生通过模仿2d的内容形式，以主人翁“Have a fever”为例进行扩展作业，并且在作业内容中要求学生学会换位思考，可以列举不同方向的对话内容，并且在对话作业中不断发散自己的思维和创新意识，以这种对话的作业形式要求学生至少写5到8句的对话。同时，在这部分学生的作业内容表现形式上，主要以书面作业和课后口语交际为主，而教师作为学生的引导者应该及时帮助学生找出作业中存在的语法错误，并结合不同学生产生的作业失误，展开针对性的指导，帮助学生及时发现问题并解决问题。在整体的拓展性作业内容表现中，应当以开放性的内容为主，

或者是作业内容不限形式，能够帮助学生掌握更多的知识内容，并且强化学生的思维发展，促进这部分学生的英语思维更好的转变，而不仅仅是局限于教材中，为学生今后的学习成长提供重要的支持。

其次，在扩展性的知识模块作业内容设计中，教师还应该将班级的另一部分学生归纳为中等生或者是后进生，将学生进行有效划分，主要目的是为了遵从学生的个体差异性，并展开定制性的作业内容设计。在这部分学生的作业内容中，主要结合基础性的知识内容进行扩展，比如在学习section b时，为了有效扩展学生的知识储备能力，教师可以结合1a中的图片，让学生通过看图写话，并且展开故事的续写内容，如“Xiao Ming cut his finger while sharpening a pencil. It needs to put a bandage on it”以此类推。同时，在这部分扩展性的书面作业布置中，教师应该全面开展师生评价或者是生生互评的方式，让学生能够正确认识自己的语言表达能力以及理解能力，采用扩展性的作业内容形式，能够帮助学生进行发散性英语思维，同时也能够提高学生英语的应用能力。

（三）加强实践性作业设计，提高运用能力

实践性作业内容设计是新课程标准教学要求下的重要内容之一，在新时代初中英语教学课程中，主要目标是培养学生的英语综合能力，针对学生的英语应用实践有着较强的教学目标，因此，在模块化教学内容中，添加实践性作业内容设计，可以有效提高学生对英语的运用能力。

首先，英语实践类作业内容设计主要以单元为主旨，在作业内容表现形式上，主要以开放性和综合性的原则，通过融入真实世界，将学生带入教材中，不断拉近学生的英语作业与现实距离，并且让学生在英语作业内容中提高自己的参与度，只有这样才能够加强自己的英语知识运用能力，从而不断提高学生的核心素养。在学习八年级《What's the matter》时，在制作实践综合类的作业内容中，可以有效结合学科融合的方式，比如可以展开调查式作业表现形式，使学生能够结合全班同学的身体状况展开调研，并对其制作解决方案。比如通过调查中可以发现“Have a Toothache和Have a stomachache”的同学最多，并且经过询问发现，这部分学生喜欢吃零食，却不能按时吃饭，因此导致牙痛

和胃痛，并且在教师的鼓励下，学生可以根据调查结果进行有针对性的制定解决措施，如对牙痛的同学可以在“Put some medicine on it”这一栏打勾，面对胃痛的同学，可以在“Take medicine and take breaks”这一栏打勾。通过这种调查报告的实践作业表现形式，能够彰显学生的实际动力以及拉近学生之间的合作交流。

其次，在综合实践模块化作业表现形式中，教师还可以鼓励学生通过录制vlog的形式，并且在vlog的记录中，主要以用英语口语表现的形式展示相关内容，比如在《What's the matter》学习中，针对调查报告的数据显示，发现大部分学生出现胃痛以及牙痛的原因是不按时吃饭，和经常偷吃零食导致的，因此针对这种现象，教师可以鼓励学生在课后回到家中，让家长以手机vlog的形式记录自己的日常生活，然后由家长发送给教师，并且教师可以在班级中以多媒体播放的形式向全班同学进行展示，而该同学则可以以口语的形式表达自己的日常生活是否规矩，通过口语的方式不仅能够有效锻炼英语的表达能力，同时还能够帮助其他同学正确认识到视频中的一些行为，以此更好的展现出vlog在实践类作业中的优势。在这种综合实践类的作业模块表现形式中，能够有效拉近学生与英语作业之间的距离，并且促使学生认识到英语课程作业内容是真正融于生活的，从而能够提高学生的英语核心素养以及实践创新能力。

总结：综上所述，在初中英语单元作业布置过程中，实施模块化的设计形式，能够有效落实立德树人的教育根本，更加符合新课程标准视域下的教育教学要求，因此教师在作业内容设计中可以展开弹性作业内容的选择，尊重学生的个体差异性，使单元作业模块化设计为提高学生的学科素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 沈永明. 核心素养视域下初中英语单元作业研究[J]. 科学咨询, 2021(34): 287-288.
- [2] 程飞. 核心素养下初中英语单元整体教学的优化策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021, 10.
- [3] 吴昊, 诸虹. 英语单元整体教学中教、学、评一体化的设计与实施[J]. 中小学教材教学, 2021, 05.
- [4] 朱燕. 基于深度学习的初中英语单元整体教学研究[J]. 智力, 2020, 01.