

小学语文教学现状与新策略

刘新芸

山东省诸城市枫香小学

摘要：语文教育作为基础教育的重要组成部分，在培养学生的综合素质、提升其文化素养方面起着不可替代的作用。然而，随着社会的发展和教育理念的变革，小学语文教学面临着一系列挑战和问题。本文旨在探讨当前小学语文教学的现状，分析存在的问题，一方面传统的以知识传授为主的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。另一方面评价体系过于侧重书面考试成绩，无法全面反映学生的语言表达能力和综合素质。与此同时，信息技术的普及也让学生更多地接触到图像和视频，使他们的阅读习惯和表达方式发生了变化。这些问题使得小学语文教学需要寻找切实可行的策略来应对。

关键词：小学语文；教学现状；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.249

小学语文教学现状与策略已经成为当今教育领域中备受关注的课题。随着社会不断发展和教育观念的不断更新，小学语文教学正面临着一系列挑战和机遇。目前，小学语文教学的现状呈现出以下几个特点：首先，小学语文教学趋向多元化。比如教材内容出现多样化，近年来，小学语文教材逐渐引入更多多样化的文本，包括现代文学作品、网络文章、图片、音频等。这些新颖的内容能够更好地满足学生多元化的阅读需求，使他们能够接触到不同类型的文字材料，培养对不同文本的理解和分析能力。这让教育者逐渐认识到，小学语文不仅仅是文字和知识的传授，更重要的是培养学生的思维能力、创新能力、情感态度等方面的素养。因此，教学方法逐渐从传统的灌输式教学转向启发式教学、任务驱动教学等多元化的方式，以更好地激发学生的兴趣和参与度。其次，小学语文教学注重实际应用。现代社会对人才的要求越来越强调实际应用能力，小学语文教学也在积极响应这一需求。教育者通过设计与实际生活相关的课题和项目，让学生在解决问题、合作探究中运用语文知识，培养他们的实际应用能力和创新能力。最后，小学语文教学也需要追求个性化发展。每个学生都有独特的兴趣、优势和需求，教育者倾向于根据学生的个体差异进行个性化教学。这包括根据学生的兴趣设计课题、调整教学方法、提供多样化的评价方式等，以促使每位学生都能在学习中获得满足感和成就感。

一、小学语文教学现状

（一）教材与内容

当前，小学语文教材更加注重培养学生的综合素养，这是符合时代发展需求的重要举措。随着社会的快速变化和信息技术的普及，传统的语文教学已不能满足

学生全面发展的需要。因此，教材的调整以及教学的改革势在必行。在教材的调整中，更加强调了跨学科的融合，使语文教育与其他学科相互交融。比如，在语文课程中融入科技元素，可以引导学生利用信息技术获取信息，培养信息获取与分析的能力；将历史文化知识融入语文教学，可以拓展学生的文化视野，增强他们的历史文化素养。这种跨学科的教学方法有助于培养学生的综合素养，使他们能够更好地适应未来社会的需求。

同时，小学语文教材也更注重培养学生的实际应用能力。过去，教材内容常常停留在纸面上，难以引发学生对现实世界的关注。而现在的教材设计更强调将语文知识应用于实际生活中。例如，通过让学生写家书、写感谢信等，不仅锻炼了学生的书写能力，也培养了他们的情感表达和社交礼仪。这种实际应用的教學方法使学生更容易理解语文的实际价值，增强了他们学习的主动性和兴趣。

然而，教材的调整只是教育改革的一部分，教学方法的创新同样重要。教育者需要摒弃传统的以教师为中心的教学模式，转向以学生为主体的教学方法。在课堂上，教育者可以通过引入讨论、合作学习、项目制等方式，让学生参与更多的互动与合作，培养他们的批判性思维和团队协作能力。这不仅有助于学生的知识学习，也培养了他们的社会交往和解决问题的能力。

（二）教学方法

小学语文教学方法多样化，这为学生的学习提供了更加丰富的体验和更大的发展空间。在过去，传统的教学方法往往以教师为中心，注重知识的灌输，而现今的教学趋势则更加强调学生的主体地位和积极参与。多样化的教学方法不仅能够满足不同学生的学习风格和需

求，还有助于激发他们的学习兴趣和学习动力。在小学语文教学中，倡导启发式教学方法是一种积极的探索。这种方法强调通过提问、讨论等方式激发学生的思考和独立探究，从而培养他们的批判性思维和问题解决能力。教育者可以设计一些开放性的问题，鼓励学生运用已有知识和经验，探索问题的解决途径，从而提升他们的思维深度和创新能力。另外，合作学习也是小学语文教学中的重要方法之一。通过组织学生进行小组讨论、合作项目等活动，不仅可以促进学生之间的互动与交流，还能培养他们的团队合作和协调能力。在合作学习过程中，学生可以互相启发，共同解决问题，这不仅加深了对知识的理解，也培养了他们的社交能力。

二、存在问题分析

（一）学生学习兴趣不高

学生学习兴趣不高通常是多种因素综合作用的结果。首先是教材内容的抽象性和难度，学生可能会感到抵触情绪，因为教材中包含了过多的抽象概念、复杂的句子结构和生僻的词汇，这使得他们难以理解和应用所学内容。当学生面对这些陌生的知识要点时，往往会感到沮丧和无从下手，进而影响到他们的学习动力和兴趣。特别是对于小学生而言，抽象概念可能远离他们的日常生活经验，使得这些概念显得模糊和难以捉摸。复杂的句子结构可能会使他们在阅读时迷失在长长的句子中，难以理清主题与细节的关系。生僻的词汇则增加了学习难度，使他们在阅读理解和写作时陷入困境。其次是缺乏个性化关注是指在教育过程中，教育者对学生的个体差异和特点缺乏充分的理解和关注。传统教育模式通常将学生视为整体，忽略了每个学生在学习方式、学习节奏、兴趣爱好等方面的独特性。这可能导致一些学生感到被忽视，难以在学习中找到自己的位置和价值。然而，现代教育理念已经逐步转变了这种教学方式，将学生置于学习的中心，提倡多样化、趣味化、互动性强的教学模式。在语文教学中，引入创新教学方法可以有效地缓解学生的抵触情绪。最后是学习动机不明确，学生可能缺乏明确的学习动机和目标，这可能导致他们对语文学习的兴趣和投入程度不高。当学生没有清晰的学习目标和动机时，他们可能会感到学习缺乏方向感，从而降低了学习的动力。

（二）重知识轻能力

过于注重知识的传授，而忽视了语言运用能力、思维能力等的培养，可能导致学生在语文学习中出现片面

化的情况。传统教学方法往往侧重于知识点的灌输和应试训练，而较少关注学生的实际语言运用能力以及批判性思维的培养。然而，语文学习不仅仅是掌握一些文字和知识，更重要的是能够运用语言表达自己的想法、情感和观点，语文学习不仅仅是掌握一些文字和知识，更重要的是能够运用语言表达自己的想法、情感和观点。在现实生活中，语言是人们沟通、交流的桥梁，而语文教育的目标之一就是培养学生具备良好的语言运用能力，使他们能够自信地参与社会 and 人际交往，这对于学生的综合素质和未来发展都具有重要意义。

（三）评价体系不完善

评价体系过于侧重书面考试成绩，难以全面反映学生的语言能力和综合素质。学生可能追求应试成绩，而忽略了语言真正的沟通和表达能力的培养。这主要源于以下几个方面，首先是局限性的评估方式，书面考试往往只能评价学生的阅读和写作能力，而无法全面考察听力、口语和交流能力。语言学习不仅仅包括文字，还包括语音、发音、听力理解和口头表达，这些方面无法在纸上的书面考试中得到全面体现。其次是创造性和批判性思维的限制，书面考试通常要求学生按照特定的题目和结构写作，这限制了学生的创造性和批判性思维。学生可能更多地关注满足考试要求，而不是真正深入思考和表达自己的观点。最后是综合素质的忽略，书面考试主要关注语法、拼写和词汇等方面的知识，而较少关注学生的综合素质，如道德观念、文化理解、社会责任感和团队合作等。这些素质同样重要，但在书面考试中难以全面测量。

综合考虑这些因素，评价体系需要更多地考虑多元化的评估方式，包括口语、听力、实际应用、创造性和批判性思维，以及综合素质的考察。这样才能更准确地反映学生的全面语言能力和综合素质，为他们的未来发展提供更有价值的反馈和支持。

三、改进策略

（一）激发学生兴趣

教育者可以采用以下策略来帮助学生建立明确的学习目标和动机。首先，教育者可以与学生一起制定学习目标。让学生参与到目标的设定中，让他们明白学习的意义和价值，从而增加他们的主动性和积极性。同时，教育者可以帮助学生将长期目标分解为短期目标，逐步实现，使学习过程更加具体和可控。其次，创造有趣和有挑战性的学习环境可以激发学生的学习兴趣。引入与

学生兴趣相关的话题、案例和活动，可以让学习变得更加有趣。同时，设计一些有挑战性的任务和项目，可以激发学生的好奇心和求知欲。最后，教育者可以帮助学生认识到语文学习与他们日常生活和未来发展的紧密联系。通过实际案例和实用性强的教材，让学生意识到语文不仅仅是一门课程，更是一种实用工具，可以帮助他们更好地沟通、表达和思考。

最重要的是，教育者可以树立学习的积极态度，成为学生学习动机的引导者。通过分享自己的学习经历、成功故事，鼓励学生积极参与学习，培养他们的自信心和自律性。

（二）强化综合素养培养

教育者应该注重培养学生的思维能力、创新能力、情感态度等方面的素养，这就需要教育者在教学过程中采取一系列的策略和方法。首先，教育者可以进行启发式提问和讨论，在课堂中提出开放性问题的，鼓励学生积极参与讨论。这可以激发学生的思维，培养他们分析问题、提出观点和解决问题的能力。其次是可以利用知识来解决实际问题，设计一些实际问题解决项目，让学生在团队中合作，通过调查、研究和创新来解决问题。这可以培养学生的合作精神、创新思维和解决问题的能力。最后是，创意写作和艺术创作，鼓励学生进行创意写作、绘画、音乐、表演等创作活动。这可以激发他们的创新能力和想象力，培养他们敢于表达自己独特观点的勇气。

（三）完善评价体系

建立多样化的评价体系，注重学生的综合能力和实际应用能力的评价，是促进教育的全面发展的重要一环。这种评价体系不仅要考察学生的书面表达，还要深入评估他们的口头表达、沟通能力、团队协作、创造性思维、批判性思维等多个方面的能力。一方面口头表达和沟通能力的评价可以通过以下方式来实现，口语考试和演讲比赛：安排口语考试或演讲比赛，要求学生在一定时间内自由陈述观点或回答问题。这有助于评估他们的口头表达和表达流利度；小组讨论和辩论：组织小组讨论和辩论，让学生在团队中互相交流、争辩和合作。这有助于评估他们的沟通、团队合作和辩证思维能力；角色扮演和情境模拟：设计角色扮演和情境模拟活动，要求学生在特定情境中使用语言进行交流。这有助于评估他们在实际情境中的语言运用能力。另一方面综合能力和实际应用能力的评价可以包括以下方面，项目作

业：设计项目作业，要求学生调查研究、解决问题，并撰写综合性报告。这有助于评估他们的研究能力、综合分析能力和实际应用能力；实践任务：将学生置身于实际情境中，要求他们应用语言解决真实问题。这有助于评估他们的实际应用和解决问题的能力；综合性考试：设计综合性考试，覆盖多个语言技能领域，如阅读、写作、口语、听力。这有助于评估学生的整体语言能力；同伴评价和自我评价：鼓励学生进行同伴评价和自我评价，以便他们更深入地了解自己的优点和不足，有助于自我成长和改进。

通过建立这样多样化的评价体系，教育者可以更全面地了解学生的综合素质，帮助他们发展更广泛的能力，为未来的学习和生活做好充分准备。同时，这种评价体系也能够激发学生的积极性，促使他们更深入地参与学习，提高综合素质。

四、结论

小学语文教学应紧跟时代的脚步，不断进行改革和创新，以满足学生的学习需求和未来的发展。教育者需要具备敏锐的观察力和创新意识，选择适合学生特点的教学方法，培养学生的综合能力和创新思维，为他们的未来发展铺平道路。同时，教育部门和学校也应该加强教师培训，以适应小学语文教学多元化的趋势。教师是教育的重要组成部分，他们的专业素养和教育理念将直接影响到学生的学习效果。首先，教育部门可以制定针对小学语文教师的培训计划，包括最新的教学方法、教材内容、评价体系等方面的培训内容。这有助于让教师了解并掌握多元化教学的理念和方法，使他们能够更好地引导学生进行自主学习、思考和创新。

其次，学校可以建立持续的专业发展机制，鼓励教师参与各类培训、研讨会和教学交流活动。学校可以设立专门的教研组，促使教师之间分享教学心得、经验和创新成果，从而不断提升整体教学水平。只有如此，才能培养出真正具备语言表达、思维发展和创新能力的新一代人才。

参考文献

- [1] 王春红. “新课改背景下小学语文教学创新的现状与策略.” 科技资讯 6 (2015): 1.
- [2] 肖菁敏. 试论小学语文差异教学的现状与实施策略[J]. 教育现代化, 2016.
- [3] 王玲. 小学语文课堂教学提问的现状与策略研究[J]. 魅力中国, 2016 (18).