

“双减”背景下聚焦中学英语课堂教学有效性

孟婉姝

吉林省镇赉县坦途镇第一小学校

摘要: 随着当前时代的不断发展,社会的不断进步,国家在当前发展阶段中,对于青少年的教育问题的关注度逐渐提升,而中学英语作为中学阶段教学当中的基础及关键部分,更需要提升学生的主观能动性。本文主要针对当前阶段中学英语教学过程中存在的问题进行分析及简要阐述,并对双减政策进行简要的分析,结合两者对双减背景下中学英语课堂教学的有效性提升策略进行分析,以期能够为中学英语课堂的进一步发展提供一定的借鉴意义,更好的培养学生的英语能力。

关键词: “双减”政策; 中学英语; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.053

中学阶段的英语学科,与数学、语文等学科有着同等重要的地位与作用。在“双减”政策的落实背景下,中学阶段的英语教师需要及时的对自己的教学方式进行调整,始终贯彻“双减”政策,在有效减轻学生学习负担的同时,还要更进一步地提升课堂学习的整体效能与价值。中学英语教师应该制定适合当前教学环境的、符合学生学习需求的策略,进而激发学生的学习热情,提升学生的主观能动性,进而使英语教学的有效性得到提升,促进学生英语学习能力得到全方位的提升,在全新的英语学习思维下,也能够进一步地为学生提供更加良好的学习空间与环境。

一、“双减”政策

为了能够改善现阶段义务教育阶段的学校教育及校外培训中存在的诸多问题以及乱象,中办、国办于2021年7月印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。具体举措包括健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导、科学利用课余时间等。中学阶段学生的年纪相对较小,拥有较强的好奇心,更容易受到外界环境因素的影响。基于上述特点,英语教师需要切实的了解学生的兴趣爱好及学习习惯,激发学生对于英语学习的主观能动性,提升初中阶段英语教学的有效性,为青少年的全面发展打下坚实基础。

二、中学英语课堂教学中存在的主要问题

(一) 学生主体地位的缺失

长久以来,受应试教育的影响,教师及学生家长更加关注学生成绩的高低,进而忽略了学生能力的培养。为了提升中学生的英语学习成绩,教师开始大量的占用课余时间,进行具体知识内容的教学,普遍是老师讲得多,学生练得少,严重忽视了学生学习的主体地位。

学生基本上是被式学习,忽视口语表达,无法将所学运用到生活实际。长期在这种不完善的课堂教学活动当中,越来越多的学生失去了学习的主动性与积极性,不能够真正意义上启发思维,对教师的英语课堂教学有效性提升产生了一定的制约作用。导致学生对英语学习的积极主动性大大降低,这会阻碍学生的发展和进步。

(二) 传统教学思想根深蒂固

现阶段,初中英语教学存在诸多问题,其中一个重要问题是教师对课程改革的认知缺乏全面性与科学性。他们并没有积极转变教学观念,仍然在使用传统的教学理念。另一方面,教师过分关注学生学业成绩的提高,把学业成绩水平作为评判学生的唯一标准。这种方法具有较强的片面性,会导致学生在英语学习中缺乏动力。

在社会发展水平不断提升与进步的大环境背景下,过去相对落后的教学思想已经很难能够适应现代的发展。但是,还有很多思想相对陈旧的教师,片面地认为只有将考试成绩提升上来,才能够真正意义上的增强我国新时代青年人的综合素质能力。这种以考试成绩为中心的教学方式,忽视了英语学科作为语言交流的实用性学科的价值与地位,使得学生的语言表达能力等都呈现出相对滞后的局面。

(三) 教学方法单一,缺乏创新性和思维品质培养

传统模式下,英语课堂上互动性不够,主要是教师照本宣科,不注重知识的层次,学生遵循教师讲课内容,记笔记进行背诵。教师找不到与学生互动的点,单一重复、以机械背诵为主,忽视基础学情。应试背景下,教师将传授语言知识放到了教学的首位,忽略思维品质培养的必要性。有的教师意识到了对学生进行思维品质培养的重要性,但是因为缺乏对思维培养系统的客观的认识,从而导致一些方向性错误。这样的课堂不利

于学生提升学习兴趣和课堂效率，也不利于学生对知识进行深刻理解。这种不符合中学生心理发展水平的课堂，严重的还会导致学生学习积极性与主动性的缺失，让学生成为被动学习的载体。

（四）初中英语教师教学素质有待提升

现阶段，部分初中英语教师的教学素质较低，无法正确指导学生，更不能有效把握教学节奏。比如，在写作教学中，教师只是简单地指导学生，并没有引导学生合理地安排文章结构。如果教师无法提升自身的教学素质，将无法为学生的学习提供建设性意见和建议，会大大增加学生的英语学习难度，影响学生英语学习成绩的提升。

（五）缺少课堂气氛的营造

初中阶段的英语教学氛围相对来讲是比较沉闷的，学生的学习状态也会受到教师教学状态的影响，缺少实际的学习热情，造成整体英语教学难以推进。在实际的英语教学的过程中，教师没有重视理论知识与实践内容的结合，无法对学生进行全方位的培养。

三、“双减”背景下聚焦中学英语课堂教学有效性的分析

（一）让尊重成为底色，为高效课堂奠基

著名教育家陶行知先生说过：“真正的教育是心相印的活动，唯独从心里发出来的才能达到心的深处。”动人心者，莫先于情，情感是师生交往和沟通的前提，真挚的师生情感容易打动学生内心，继而得到学生肯定的反馈，让学生从内心接受老师的教导。构建和谐师生关系，首先就要呵护学生自尊心，尊重学生，这也是有效教育的前提。建议教师们在和学生沟通或者评价学生表现时，多采用鼓励的方法，走下讲台，以一个参与者的姿态融入学生内心世界，以饱满的热情和真诚的微笑面对每一个学生，认真倾听，多引导学生自己发现不足而非当众直接指出其错误，让学生感受到老师的和蔼可亲，拉近师生距离，从而让学生乐于主动和老师沟通和参与学习。教师要尊重发展学生的个性，使课堂始终处于一种互相尊重、理解、关怀、帮助、信任的和谐氛围中，让尊重成为课堂的底色，让学生在课堂中敢说、敢想、敢做，提高学习效率，在平和的状态下有个性地成长！

（二）明确教学主体

学生在学习的过程中长期处于被动学习状态，会让

变自己的教学方法。比如，教学“Friendship”时，教师要以学生作为授课的主体，在授课的过程中，注重学生各项能力的提升。在之前的学习过程中，学生已经积累了一定的词汇，并且掌握了一些相对简单的学习策略和方法。而在班级中，每一个学生的学习水平是不同的。所以在授课的过程中，既要保证优等生的能力得到培养，又要保证学困生可以听懂，使他们能够提升学习积极性。教师在授课之前，可以创设情境，让学生描述自己心目当中的几个朋友，或者说出朋友的一些特征。在这个过程中，教师也可以抛出两个问题来激发学生进行思考，不同的学生会有不同的答案，但是他们会有一个共识：友谊是非常宝贵的。另外，教师在授课过程中，可以开展一些学习实践活动，这样不仅可以有效帮助学生建构属于自己的知识体系，同时也可以提高学生表达方面的能力。

（三）创新多样化的教学方法

优秀的教学方法是营造良好课堂氛围的重要保证，提高中学生英语课堂教学的有效性，在很大的层面上需要英语教师通过现代化的教学方法与手段，增强学生主动学习英语的兴趣，让学生能够更进一步地感受到英语知识学习和应用带来的成功感。传统的课堂教学方式过于单一，学生难免感受到疲惫和乏味，在一定程度上导致中学生英语学习能力与积极性的下降，不利于现阶段中学生英语课堂教学有效性的全面提升。

（四）根据学生特征创设多样化教学

“双减”政策规定要减少学生的课后负担，越来越多的中学教师开始转变自身的教学内容与方式，采取更为主动、高效的课堂组织活动，让不同学习程度的学生都能够提高学习效率，保证课堂学习效果。由于中学生的语言表达能力、学习能力等方面都存在比较大的差异性，这需要中学的英语教师根据学生的不同特点，注重尊重学生相互之间的差异，满足不同类型学生的学习差异，分析学生的起点水平和生活经验，分析学生的学习动机和学习兴趣，多站在学生的角度考虑，有针对性地进行教学创新，达到高效目标。所以，在中学英语课堂的教学过程中，英语教师应该通过更加灵活的英语教学方式，激发学生学习英语的积极性与好奇心，让学生去真正感受学习英语的兴趣，而并非教师采取语言说教这种单一的方式。教师可以用游戏的方法，活跃课堂气氛，让学生在快乐中获得知识并增强自信。比如在welcome环节，教师可以寓教于乐，利用好中学生的好胜和群体聚合心理，采用小组合作（group work）、两

人合作 (pair work), 角色扮演 (role play) 或者小组竞争 (group competition) 等方式促使学生主动探索, 提高学生学习的专注度和参与度。也可以利用希沃软件设计知识闯关游戏,

(五) 根据教学内容创设多样化教学

与此同时, 教师如果想要真正意义上发挥多样化教学方式的有效性, 还应该在平时的备课过程中, 进一步地巩固和钻研教材内容。牛津译林版的教材每个单元一个主题, 比如朋友, 运动, 节日等, 教师要根据实际学情, 适当调整具体学习内容, 并根据其内部的不同知识侧重点和对英语学习能力的要求, 展开更为有针对性的教学方式。比如在学习Colors这一篇文本时, 教师为了帮助学生深入了解颜色代表的意义和其在生活中的应用, 可以设计一个小组活动, 用表格的形式让学生复习颜色代表的含义和讨论颜色在生活中的应用, 将知识联系实际, 给了学生创造性运用语言和联想创新思维的空间。通过此类人文性和生活性的活动, 可以激发学生潜力, 通过全面应用语言, 也可以丰富学生个性。

(六) 以鼓励引导创设多种肢体语言的教学

在具体的中学英语课堂教学中, 教师也可以巧妙地运用肢体语言辅助教学, 拉近和学生之间的距离, 和学生进行顺利的交流。教师在教授“Nice to meet you”这句话时, 可以走到学生跟前, 和学生握一握手, 并且说“nice to meet you”, 让学生能够完全理解和学会运用这个句子。在讲解smile这个单词时, 教师也可以通过展示笑容让学生猜该词汇的含义, 加深印象。

一个微笑, 一个点头或者一个鼓励的眼神, 这些无声的语言是一种隐性的力量, 能给学生创造良好的心理环境。例如: 没有集中注意听讲的学生, 教师需要积极地加强对课堂教学内容的有效管理, 可以走到学生身边, 轻轻地拍一下他的肩膀, 并且进行眼神交流, 重新激发学生的课堂参与意识。这种形式比直接点名更能促进师生之间的友好交流, 创造和谐的课堂。

(七) 在教学中注重对学生思维品质的培养

布鲁姆教育目标分类理论将人的认知思维过程从低到高分六个层次, 其中记忆、理解和应用属于低阶思维, 主要完成简单的记忆和信息检索, 处于较低的认知水平。分析、评价和创造属于高阶思维, 处于较高层次的认知范畴, 指向发散和推断思维能力的发展, 注重聚合、归纳和质疑思维能力的培养, 强调探究和创新思维能力的发展。教师在组织课堂教学中通过设计深层化的

教学活动, 探究教学主题, 培养学生思维品质。比如在学习Down the rabbit hole时, 教师可以要求学生借鉴文本的写作手法和句式结构, 完成一个读后续写任务。这样的活动可以使学生的阅读能力得到有效提高, 学生通过故事创编, 实现了对语篇内容的迁移和提升, 将课堂上学习的知识内化, 学生的创造性思维能力得到了训练。

(八) 合理设计和布置课后作业

“双减”政策下, 教师应该合理设计课后作业, 达到减量增质。教师要坚持以任务为中心, 通过真实性活动激活学生学习潜能; 坚持层次性、多样性和针对性原则, 体现英语语言的人文性、思维性和生活性。可以通过布置口头作业、实践作业、分层作业和开放性作业等形式, 适当提高学生英语语言的应用能力。教师也要做到及时批改或者给予学生展示的空间, 精细反馈, 让学生获取被肯定的喜悦和动力。

教师可以让学生根据自己的思路, 结合文本, 画出思维导图, 这样可以让学生自主地整理所学知识, 将知识系统化; 教师也可以布置学生口头分享自己给家人制作或者准备礼物的过程, 在课堂上英文展示。既环绕课本知识, 又体现英语语言的生活性, 将英语带进学生的实际生活教师也可以指导学生学一些节奏感强、歌词容易理和符合流行趋势的英文歌曲, 让学生巩固练习, 唱给家长、同学和老师听。学习英文歌曲非常受到学生的青睐, 既减轻了书面作业带来的沉重感, 又提升了学生学习英语的动力。

四、结束语

综上所述, “双减”背景下, 中学教师应该重视课堂上学生的主体地位, 尊重学生, 根据学生不同的学习特点与方式, 有意识地培养学生的学习习惯, 有针对性地改进教学方法, 保障学生在多样化的教学情景中学习语言, 在趣味性的课堂活动中进行思考, 在无形中促进学生由低阶思维向高阶思维发展, 最大限度上激发中学生英语知识学习的积极性与主动性, 真正在减轻学生负担的基础上, 实现课堂教学的高效率, 获得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 纪亚娟. 试论“双减”政策下的英语作业设计[J]. 江苏教育研究, 2021(35): 49-52.
- [2] 曾素萍. 双减背景下的初中英语课堂教学[J]. 世纪之星一初中版, 2021(30): 0103-0104.