

初中语文学生学习自主性培养策略

陈小莲

江西省吉安市吉水县思源实验学校

摘要：在新课标的要求下，更加重视学生在课堂学习中的主体地位，在教学中培养学生的自主学习能力和意识，让学生能够得到全面的提升。初中语文教学在教学中，需要根据语文学科的特点，打造多元化、趣味的语文内容，吸引学生的注意力，培养学生对语文学习的兴趣。同时，教师要给予学生更多自主学习的时间，让学生在实践中发现自身的不足，在学习中收获学习成就感，实现学生自主学习意识的形成。

关键词：初中语文；学生自主性；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.097

初中阶段学生需要学习的更多，相比于小学学习，学生自主学习时间有着更大的比重。语文教师在教学中需要培养学生自主学习的意识，让学生能够主动对语文内容进行探究和思考，在提高学生知识储备的同时形成良好的学习习惯。教师要发挥自身的引导作用，在教学中根据语文学科的特点，制定有趣的内容，吸引学生的注意力，让学生能够主动投入到语文学习中，收获语文学习的乐趣。而同时，教师要发挥学生的主观能动性，鼓励学生在课堂中提出自己的问题和想法，让每一个学生都可以在解决问题的过程中掌握学习的方法。在学生自主学习中，逐渐开始从被动学习向主动学习转变，教师也要在原有的教学基础上进行拓展，结合课内外知识，让学生能够得到思维的延伸，实现知识的内化。教师在学生自我学习的过程中，还要培养学生自我反思的习惯，让学生能够将自主学习、思考和反思结合在一起，打造高效的学习模式。

一、激发学生兴趣，强化学生主体地位

要培养学生的自主学习意识，首先要明确学生在教学活动中的主体地位，转移学习的主动权，使学生掌握教学活动的主动性。激发学生对语文的兴趣是培养学生学习主动性的重要途径，兴趣可以影响学生的思想和行为，特别是他们的学习行为。学生在兴趣的带动下，会更加主动地对语文课文进行学习，有效提高教学的效率。初中语文教材中有很多有趣的课文，这些课文不仅可以带给学生思维上的开拓，还可以调动学生的学习动力。因此，初中语文教师应运用更加科学合理的教学方法和手段，激发学生学习语文的兴趣，提高学生的学习动机。在这个过程中，教师要发挥自己的主导作用，帮助学生正确认识自己在教学活动中的具体地位，使学生意识到自己是学习的主人。

例如，在《皇帝的新装》课上，学生在学习完文章

后，教师可以引导学生通过自己的想象力自编一个童话故事，并在下一节课对学生的“作品”进行评价，使学生更愿意参加语文学习活动，同时学生的想象力得到有效的练习和培养，可以激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动机，从而促进学生自主性的培养。教师也可以让学生参与教师的设计，让学生选择作业的形式或语文课程的内容。当然，一切培养学生主观意识的方法都不能忽视教师的引导作用，在这个过程中，教师必须掌握事件的总体趋势，并确保这些趋势对学生的学习和教师的教学都是有效的。在做出选择时，学生必须确保他们的选择有利于学习，以便在保证其主体地位后有效地进行自主学习。

二、鼓励学生大胆质疑

初中语文教师必须引导学生主动提问，对不理解的文本提出质疑，这可以激发学生的学习欲望，也是学生主动性的关键。初中语文教师在传统的教学思路下，普遍是将课文当中的重难点向学生进行表达，然后让学生针对这些重难点进行解决。虽然学生解决了这些问题，但是这些问题并没有在学生心目中留下深刻的印象，导致在下次出现相同问题的时候，不知道应该如何进行解决。对此教师需要发挥学生在学习当中的主观能动性，鼓励学生在阅读的过程当中寻找问题。当学生能够有效地掌握语文知识，通过自己的努力解决问题，可以增加学生积极学习的动力。由于初中生的认知能力有限，一些语文课程很难理解。当学生在学习过程中遇到问题时，教师必须充分发挥导师的作用，耐心地给学生正确的指导，从而帮助学生在语文学习中建立自信心。初中是在青春期的早期，他们虽然对外在的东西有一定的了解，但是当涉及新的东西时，也充满了对知识的强烈渴望。因此，初中语文教师可以利用学生的心理特点，引导学生大胆质疑，从而达到培养学生学习主动性的教学

目的。

例如，在讲授《斑羚飞渡》时，教师可以问班上的学生：“斑羚只能跳两米，但在课文中却可以跳三米宽的悬崖，它怎么做到的？”学生在思考以后，说出了自己的想法，觉得是羚羊在这种生死存亡的时候突破了自身的极限。教师可以鼓励学生，并让学生继续阅读，提出自己的疑问。在这种状态下，由于学生之间具有差异性，因此学生也会提出各种各样的问题，教师在对问题进行收集和整理以后，可以与学生辩论，对问题进行充分的发掘。通过这样的方式不仅可以有效培养学生的质疑能力，同时也可以帮助学生解决在阅读当中出现的问题，让学生能够对课文有更加深入的了解。同样在《木兰诗》教学中，一些学生由于学习能力较弱而难以理解和翻译。此时，教师可以正确引导学生，鼓励学生说出他们不理解的东西，引导学生一起解决问题，加深学生对文本的理解和翻译，从而提高教学效果。在质疑教学结束以后，对于积极举手提出自己疑问的学生，教师要进行鼓励，并且让其他学生向这部分学生学习，使学生能够敢于提出自身的疑问，在提出疑问的过程里进行思考和学习。

三、课前突击调查，课后及时反馈

语文教学传统的评估标准是考试，考试标准通常是教师的批改。自主学习必须有足够的判断力，不能让学生长时间独立，否则很容易让学生自我感觉良好，对自我没有清晰的认知。在初中语文教学中判断学生自主学习的方法是对学生课前情况进行突发性调查，并对课后学生自主学习情况进行反馈统计。课前预习的过程中，学生对课文进行初步的了解，分析课文的主旨以及作者想要表达的想法，并且学生在这个过程中会形成一部分学习上的问题，这样在正式学习的过程当中，学生就会有更加主动的学习欲望。其次，在学习结束以后，学生将自己的学习收获向教师进行反馈，可以带动更多的学生查缺补漏，对课文有更加全面地了解。

例如，在上课之前，教师可以对学生的独立学习意图和目标进行统计，当然也可以安排一定的学习任务。课后，教师可以了解学生的自主学习，使自主学习的学生得到反馈。通过比较调查和反馈，可以提高学生的自主学习的能力。同时，教师可以将所有这些信息收集到数据库中，每个学生都建立了相应的数据，使教师能够不断完善科学的教学方法，使教学计划更加有针对性，帮助学生理解自主学习。学生可以结合教师的意见，制定

独立科学的学习计划，实现学生良好学习习惯的培养，这对促进初中语文教学的有效开展具有积极意义。

四、培养学生的自主学习习惯

传统的教学模式无法满足学生的需求，在初中教学过程中，教师要创新自己的教学模式，摆脱传统教学模式的束缚，更符合学生的学习特点和心理发展规律进行教学活动，激发学生的学习兴趣，使学生有自主学习的愿望，从而促进初中语文教学的有效性。当自主行为成为学生的习惯性行为时，学生的学习行为将成为他们的潜意识活动，但行为习惯的形成需要日积月累，这就要求教师要注意学生自主行为习惯的日常积累和形成。教师在语文教学中特别注意培养学生的行为习惯，并在课堂上建立联系时考虑到学生的行为习惯。在教学内容上，及时有效地组织语文教学内容、课程内容，充分发挥教师的引导作用，有效地引导学生上课，可以有效地促进学生在教师的引导下自发主动学习，掌握一定的自主学习方法。

例如，在教学《藤野先生》的时候，教师根据学生平日的阅读习惯，设置与学生学习特点相匹配的链接，寻找线索、寻找难点等，让学生停下来，然后通过思维导图离开自己的思维风暴，促进学生的独立思考。此外，教师还将着重介绍对学生时间教育的指导，时间观念的存在对学生自律行为的控制有重要影响。初中生处于身心发育阶段，但尚未完全成熟，对时间的概念很难有正确的理解。因此，作者将在教学中通过设置“有限任务”进行教学，使学生对时间有一个粗略的了解，并对他们的学习节奏有足够的自由裁量权。在《桃花源记》的学习中，教师以“5分钟”和“10分钟”为关键点的教学中，让学生阅读文本寻找中心线索，了解作者的背景，掌握词意、解读等小任务，同时给学生“空闲时间”放松思维，使学生对时间的概念有紧迫感和初步的理解。

五、结合课内外知识

语文学习离不开时间的积累，同时语文知识的丰富离不开课堂内对基础知识的扎实掌握，离不开课外语文知识的扩展和积累。当他们在课堂上教授知识时，教师可以指导学生根据在课堂上获得的知识有意识地发展相关的课外知识。在传统的教学过程当中，教师普遍都是以教材为教学内容的基础，而随着时代的进步以及学生学习需求的日益增加，教材已经很难满足学生现阶段的需求。因此，教师可以在教材的基础上进行延伸相关内

容，一方面可以有效地激发学生对于课文学习的兴趣，另一方面可以开拓学生的视野，培养学生自主学习意识。学生在课后对这些课外的知识有主动学习的动力，并且通过自己的学习，对这方面知识有深入的了解，实现学生的个性化发展。

例如，当教学《看云识天气》课程时，教师问学生：“同学们，在学习了《看云识天气》课程之后，你们觉得与在新课程之前产生了不同的想法？除了不断变化的云层与气候变化之间的关系之外，学生们还想知道是否还有其他原因。”因为学生总是好奇地看到丰富多彩的世界，所以他们教师的答案往往是肯定的。在这一点上，教师会要求他们在课后通过所有合法合理的渠道寻找相关信息，然后在下一课中，我们将一起讨论发现的信息，一起讨论这个“未解之谜”。在这种情况下，学生经常积极回应教师的教学，并表现出极大的兴趣。这种方法旨在让学生树立“用脑探索、思考是学习成果的第一步”的理念，逐步减少对教师的依赖，逐步培养学生的潜意识自主学习能力。同时，这种学习方法不仅可以加深学生对所学知识的印象，还可以帮助学生探索课外知识，丰富他们的语文知识，从而为终身语文学习提供更坚实的基础。

六、引导学生进行自我总结

总结在学习、生活和工作中非常重要，在初中语文教学中，教师必须教导学生自主学习，不断培养和提高自己的学习自主性，教导学生学会自我总结是非常重要的。自主学习和总结是相辅相成的，在自我总结当中，可以对自主学习的节奏、方法和思维等有更加充分的了解。在长期的自我总结里，学生可以根据课文的不同类型，形成自己不同的学习方法，有效提高自主学习的效率。并且在总结的过程当中学生能够调整自己的学习目标，及时了解自己的学习问题，在不断调整中取得进展，从而提高语文学习的兴趣，逐步转变为“我能学”，使其学习自主性不断提高。自我总结还可以让学生收获学习上的成就感，为下一次的自主学习提供更多的动力，使学生能够始终保持一个积极向上的状态，提高学生的学习效果。

例如，教师为学生建立一个演示和总结平台，将学生分成学习小组，鼓励学生在讲台上展示自学成绩，每周进行自我评估，并允许小组成员总结语文学习的经验和教训。在总结时，教师可以让学生准备一本小结书，

分阶段总结他们的语文学习情况。在这本小结书中，学生可以为他们的摘要设置一个时间段，例如每周两次、每周一次或两周一次、中期小结、最终小结等。摘要的内容可以是灵活的，例如是否有进展，在此期间对文本的理解，词汇的理解，写作的概念，存在哪些问题，发现了哪些问题，可以列出现有和新出现的进展或问题。教师应及时利用时间与学生一起审查摘要，并与学生进行讨论和交流。教师应该为学生提供足够的信息，以便他们能够意识到真正的进步。对于学生存在的问题，教师要帮助学生分析问题，引导学生制定合理的解决方案。这个过程实际上是引导学生发展自主学习的过程。通过教师的自我完成和耐心的帮助，学生在语文学习中取得突破和进步，他们会更加欣赏语文，他们对学习的兴趣和热情将得到保持，他们的学习自主性将逐步培养。

结语

初中语文教师要做好自己引导者的身份，将课本资源和课外资源向学生倾斜，吸引学生的注意力，让学生形成主动学习的意识。并且，在学生自主学习的过程中，教师要培养学生思考、质疑、实践和反思的能力，在反复的学习中逐渐找到自己的学习方法。教师要及时接收学生在自主学习中的反馈，对教学进行调整和创新，让学生能够成为课堂的主体，通过自身的努力解决在学习过程当中出现的问题。在现有教学资源的基础上，教师可以延伸课外内容，更好的满足学生的学习需求，使学生在自主学习中收获更多的知识。

参考文献

- [1] 卞秀英. 让学生成为课堂的主人——初中语文课堂自主性学习策略的运用[J]. 试题与研究, 2021(31): 89-90.
- [2] 黄晓萍. 培养初初中生自主性学习的策略研究[J]. 英语教师, 2017, 17(12): 64-66.
- [3] 周琛琛. 初中语文教学中如何培养学生的自主学习性[J]. 科学中国人, 2015(29): 296.
- [4] 唐本双. 初中语文自主性学习品质培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 9(04): 78.
- [5] 刘会朋. 浅谈新课改下如何培养初初中生语文学习的自主性[J]. 时代教育(教育教学版), 2008(10): 168.