

略论历史活动课的有效实践

范新亮

新疆克拉玛依市第七中学

摘要：历史学科过去性特点决定了教师执教这个学科时，不可能只单纯的仅依据于教材资源一种形式，那样会使教学枯燥而乏味。自新课程实施以来，历史新课程在实践中增加的一个明显的亮点，就是增加了活动课的设置。纵观历史教材各册活动课的选题，通过仔细揣摩设计者意图，可以发现，通过对历史活动课的设计、参与、教学、实施，可以有效将过去的历史生动化，形象化，具体化，趣味化。从而有效突破历史教学的枯燥、乏味、死气沉沉的瓶颈问题。下文从活动课的几个方面进行了阐述。

关键词：初中历史；活动课；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.159

引言

初中历史作为一门复杂性的学科，其知识内容包含了多个层次和多个角度的内容，这也导致了学生在学习的过程中往往过于困难。而想要解决这一问题，培养学生有效的历史素养，提高学生的历史思维，就需要教师通过初中历史活动课的方式来提高学生的理解水平，而想要保证历史活动课的有效开展，就需要教师对于现阶段课程中所存在的问题进行分析，对于教学的实际方式进行探索。

一、初中历史活动课的重要性

初中历史作为一门包含了过去性知识性的综合性学科，其在教学的过程中，其所包含的知识内容是复杂的，多样化的，其不仅包含了文化知识，还包含了经济，政治，生活等种种方面的内容。良好的历史内容传输可以有效地培养学生的思维能力，辨识能力，并且提高学生的历史综合素养，让学生养成正确的历史观念和价值观，保证学生的发展。但是在现阶段初中历史教学工作开展的过程中，大部分的学生往往因为历史内容过于抽象，与现代生活的连接不够密切等问题，而导致其对历史学习没有过多兴趣。这对于教学工作开展产生了极大的影响。并且在历史教学工作开展的过程中，教师并不能像其他学科那样通过技能训练以及实验教学的方式来提高学生的学习水平。在这种背景下，初中历史活动课的重要性就显得尤为重要。

初中历史活动课作为一种以学生为主体，以实践为基础的的全新教学模式，在实际的教学工作开展过程中，可以通过教师的组织引导，让学生在创造性，开放性更强的课堂活动中来开展相关的学习工作，在良好的学习氛围下，让学生积极主动的参与历史学习，认识历史，深入探究历史内容，激发学生主观能动性，激发学生历史学习兴趣，提高学生的历史素养，保证学生的稳定发展，提高学生的综合素养。在这种背景下，历史教学水

平可以得到有效提升，确保初中历史教学工作的稳定开展，弥补了传统历史教学工作中所存在的缺陷和问题，在根本上提高了学生的交流合作等能力。

二、现阶段初中历史活动课存在的问题

（一）历史活动课重视性不足

在现阶段的初中历史教学工作开展过程中，历史活动课开展所存在的最为关键性的问题就是在教学内容中，历史活动课的重要性并没有得以展现。无论是教师，学生还是学校，在实际的教学工作开展过程中，对于历史课堂活动课并不够重视，对于历史活动课程的性质以及其重要意义认识并不深刻，也没有明确课程对于学生发展的重要性，这就导致了在实际的课堂工作开展过程中，并没有专业的活动课教师来完成相关的历史活动课教学内容，甚至于一些教师为了快速的完成教学任务，提高自身的教学效率，而下意识的忽略了历史活动课，而将其作为正课进行开展。这种错误的理念严重影响到了历史教学工作开展的有效开展，也对于历史活动课程的效应发挥产生了严重的影响。

并且现阶段的历史教师在教学过程中仍然存在着错误的教学理念，认为教学往往是通过教的方式来提高学生的水平。这种错误的传统的方式忽略了学生的主体性，忽略了学生的主观能动性，导致学生在进行初中历史的学习过程中并没有得到真正意义上的思维解放。活动课程形同虚设，学生失去了思维空间，导致了学生的历史学习方式错误，历史学习思维错误，甚至会影响学生的学习和兴趣，失去对历史的学习动力，导致历史活动课程的开展更加艰难。

（二）活动课资源匮乏

在历史活动课开展的过程中，想要保证课程的实际质量，就必须要有良好的课程安排，为学生提供更多样化的课程资源，保证学生可以接触到更多的历史内容和历史文化，只有这样才可以保证学生的理解能力和学

习能力得到有效提升。但是在现阶段的实际工作开展过程中，大部分教师并没有良好的课程大纲和课程标准，也没有好的教材，往往在教学中处在无从下手的情况之中。这种没有课程教材缺乏系统有序编排的情况，就导致了教师在工作过程中只能根据自身的教学理解以及教学思考来对活动课程进行组织和教学。但是教师之间的水平毕竟存在着一定的差异，不同的教师在开展相关的活动，课程组织教学时，其理解能力不同，组织能力不同，这也导致了课程的教学水平差异性较差，甚至会影响本身教学工作展开，导致了学生的发展受到影响。

（三）活动课内容不够深入

历史活动课不是简单的作秀课、演出课、演戏课，形式是为内容服务。历史活动课也不能简单图热闹，要注意历史学科蕴含的思想教育。

三、初中历史活动课水平提升策略

从历史活动课选材等角度的思索，通过教师对活动课认真的教學实践与反思，提出以下策略：

（一）具有强烈的对教师所教、学生所学的教材相关知识进行整合与拔高、补充与探究的意识

教材设计者所设计的活动课选题都是再认或再现单元教材基础知识，补充、升华对单元主题的理解，从而帮助教师、学生更直接，更形象，更全面的感悟历史。如人教版八上第一单元就设计了《侵略与反抗》，人教版八下设计了《20世纪中国的外交》《20世纪中国的歌曲、照片中的历史》等活动课主题，无不是要求教师与学生从总体、整体角度把握和再现过去的历史。在初中历史活动课开展的过程中，想要保证其教学水平得到有效提升，首先就需要教师，学校以及学生对于历史活动课的重视程度进行提升。学校在实际的工作发展过程中必须要明确历史活动课对于学生历史素养培养的重要意义，在课时安排以及课程安排上要做到科学合理，并且在资源上也要给予相应的支持。而教师在教学过程中必须要明确该课程对于学生发展以及对自身教学的帮助，在实际的工作过程中要积极探究相关教学理论，明确教学方式和教学方法，提高自身教学水平，保证教学的后续发展。

（二）明确活动主题

在历史活动课程的实施过程中，教师必须要明确活动课堂的主题，要保证课程的合理性和规划性，要通过更加科学的教学方式来提高学生的历史素养。例如教师在开展历史活动课的过程中，可以优先针对活动课开展的话题进行规划，要在学生的角度上判断什么问题需要进行讨论，要帮助学生达到哪一目的，只有这样才可以保证在后续的教学过程中可以顺利的开展，既提高了学

生的课堂体验，也保证了课堂的教学效率。而在主题的明确过程中，教师不要以主观的意识来进行明确，而是要通过与学生进行深入交流的方式来采取学生的意见，采纳学生的想法。在这个情况下，既可以提高历史活动课的吸引力，也可以帮助学生进行更加深入的历史思考，激发学生的学习兴趣，从而让学生积极的参与到课堂中来，保证学生在教师的引导下可以提高历史认知能力以及历史教材的理解能力，确保学生的历史素养得到有效的发展和提升。

让所选活动课主题及内容非常的异彩纷呈。

如选题1：对相关重要历史人物的分析评价。包括对秦始皇、哥伦布、拿破仑等的从不同角度功过的评价。可以说该历史人物的功，也可评论其过。富有争辩的余地。

选题2：对相关单元重大历史事件的归纳与总结。如对世界古代文化成就、工业革命成就、新中国外交成就等的梳理与学习。

选题3：对相关历史场景的再现。包括对近代列强侵华的罪行的揭露，中国人民英勇抗争外来侵略英雄事迹的回顾、法西斯暴行的批判与反法西斯必胜，重走长征路，体会长征精神等。

选题4：链接生活及现实中的历史。如对家乡历史的调研，歌曲中的历史等。

选题5：探讨解决现实问题的措施。如给巴以人民写一封信，探讨解决巴以冲突的有效途径，思考科技在现实生产生活中的伟大作用等。

（三）组织实践生活活动

在历史活动课程开展的过程中，其最为关键的便是要开展活动来提高学生的历史理解能力。但是在实践的设置上，教师不能天马行空，想当然的进行活动设置，而是要让学生在活动过程中明白历史中所包含的相关道理。教师要知道我们研究历史的主要目的并不只是研究过去所发生的客观事实，而是要通过历史的教学，让学生以史为鉴，明白其中所存在的经验教训，从而养成良好的价值观念。因此教师在进行活动的设计过程中，必须要确保活动的生活化，要结合现实和实际的情况来进行活动内容的设定。

（四）运用多样化的教学方式、形式的多样性与实际操作的可行性

在历史活动教学工作开展的过程中，教师想要解决活动课资源匮乏的问题，就需要在教学中运用更加多样化的方式来提高自身的活动课丰富性。例如在活动课的教学过程中，教师可以通过多媒体的方式为学生创造更加真实的学习情境，让学生通过网络资源来了解更多更

真实的历史内容。并且教师还可以通过问题探究, 演讲以及游戏教学等方法来激发学生的学习注意力, 激发学生的历史学习兴趣, 让学生可以在更加多样化, 更加娱乐化的教学过程中, 深刻的了解我国以及世界的历史文化传承, 提高学生的学习兴趣, 让整个课堂变得生动有趣, 满足学生的学习需求, 提高自身的教学质量。教材中的活动课提供了各异的组织形式, 包括新闻发布会、辩论会、图片展、撰写小论文等。丰富的形式, 给学生的参与提供了丰富的想象和灵活操作的空间, 同时, 也打破了传统教学森严的学科界限, 学生通过诗词吟诵、历史剧参演等途径和方式, 进一步丰富了历史学习的手段, 同时也可以有效培养学生的综合素质和运用、迁移历史知识的能力。

四、历史活动课实践与反思中, 应该注意的四点有效性做法

(一) 精心策划, 充分准备, 提前着手安排

通常教师在将上该一单元新课时, 就应该提前备好与本单元相关的活动课教案, 并提前告知学生具体的实施内容, 并结合实施内容对学生提出明确的要求。

如教师将要学习八年级上册课文《红军不怕远征难》时, 就必须清楚与课文相关的活动课主题是模拟导游: 《重走长征路》, 要提前明确告诉学生, 我们即将踏上重走长征路的征程, 怎样重走呢? 明确告知学生应该着手准备的材料有

(1) 相关的课文《长征》基础知识, 熟悉长征

(2) 你所了解的歌颂长征的诗歌与歌曲, 体味长征者的乐观豁达的精神世界。

(3) 你所熟悉的与长征有关的小故事, 可以讲故事, 也可以将其排成历史剧, 演历史等。

明确告诉学生了解和获取《长征》相关材料的途径, 包括查阅课外书、相关音像资料、相关语文课本、网上相关资料等。

经过学生提前积极认真准备, 教师认真指点, 一般说来, 学生可以搜集到的资料有: 毛主席长征诗词、长征组歌、长征人物图、学过的语文课文《金色的鱼钩》《老山界》等。

(二) 认真对学生悉心指导, 和学生一起梳理出活动课细致的活动思路

教师在指导学生充分掌握相关活动课素材的基础上, 要对学生选出的素材进行认真的筛选与悉心的指导, 指导学生理出活动课活动的线索与步骤。

仍以《重走长征路》为例, 教师可以辅导学生梳理出这节活动课的完整的思路, 即:

- 1、长征路线的总体介绍
- 2、长征经过的回顾
- 3、讲长征中感人的小故事
- 4、表演长征的飞夺泸定桥、爬雪山、过草地等情节的历史剧
- 5、吟诵长征组诗、清唱长征组歌
- 6、谈胜利的喜悦。

理出了活动课的实施思路, 这是有效性历史活动的重要保证。

(三) 精心准备, 反复训练, 鼓励学生尽可能的融入历史情境, 陶冶历史情操

仍以《重走长征路》为例, 教师应结合学生的主体活动, 创造性地营造重走长征路的氛围。在活动课开始时, 高屋建瓴地讲清楚, 1934-1936年的长征, 像一首史诗一样, 很壮美, 今天我们重走长征路, 为什么要重走长征路? 长征将要走到哪里? 首先让我们一起忆路线, 了解长征。其次, 讲讲长征的小故事, 体现长征的苦; 第三, 将欣赏歌颂长征的诗、歌, 体味出长征中的军民鱼水情。学生依次展示、演示、交流重走长征的快乐和艰辛。在学生融入历史情境时, 教师要用多媒体配合播放相关的长征视频、人物图片, 歌曲《十送红军》等, 突出和再现长征中那一幕幕真实感人的场景。

(四) 进行浓厚的主题凝练, 适时进行情感的升华教育

仍以《重走长征路》为例, 学生通过团队合作, 走完了壮美的两万五千里长征。那么, 重走长征路, 我们体味到了什么? 如何继承和发扬长征精神呢? 通过学生的情感体验, 体会到革命的大无畏精神, 革命的乐观主义精神等, 并将这种正面的精神激励引入学生的学习和生活, 进行正确的情感、态度、价值观的教育。

综上所述, 在现阶段的初中历史教学工作开展过程中, 活动课的实施有着十分关键性的作用, 通过教师与学生的全身心投入, 通过有效的吸取、借鉴相关的教育教学理论, 时刻注意有效的教学反思, 历史活动课一定会发挥其越来越重要和独特的作用。因此教师在教学过程中必须要重视历史活动课的实际意义, 提高自身的教育水平, 组织更加生活化的活动, 运用更加多样化的教学方式来提高自身的教学质量, 保证学生的稳定发展, 保证历史教学工作的持续提升。

参考文献

- [1] 李艳艳. 初中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2019, 002(006): P. 34-34.