

初中数学教学中趣味教学的有效策略研究

曾庆优

江西省兴国县第三中学

摘要：现如今，数学教学越发注重学生课堂主体性的突出，而想要达到这一目标，教师必须重视课堂趣味性的体现，利用趣味的教学形式提高学生参与课堂的积极性，体现学生的主体地位，使学生获取更多的数学知识，提升数学学习的能力。本文将对开展趣味教学的意义展开分析，并从三个方面入手，阐述开展趣味教学的有效策略，致力于达到构建趣味课堂的目标。

关键词：初中数学；趣味教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.219

在开展初中数学教学的过程中，教师若能够以发展学生的综合能力为目标，构建出趣味教学课堂，能够达到提升学生综合数学思维的目标。因此，教师要改变传统枯燥的教学模式，根据学生的实际学习需求，在课堂中增添更多趣味性的内容，营造出轻松活跃的课堂氛围，使得数学教学课堂对学生有着更强的吸引力，学生愿意主动参与到课堂中探究数学知识，以此能够使课堂教学有着更加显著的成效。

一、开展趣味教学的意义

在进行初中数学教学时，开展趣味教学的意义主要体现在两个方面：一方面，能够起到提升学生学习积极性的作用。在学生进行学习时，兴趣是引导学生进行更深层次学习的主要动力，当学生对于所学知识有着很高的探究兴趣，其就会积极投入到相关的学习活动中。对此，教师要根据学生的学习需求和偏好，利用有效的策略将趣味内容与数学教学进行结合，让学生充分体会到探索知识的乐趣，学生自然就会保持着一个较为良好且积极的状态学习数学，也有助于改善传统教学模式中存在的一系列问题。另一方面，对于降低学生数学学习的难度起到了重要作用。初中数学由于有着一定的综合性和抽象性，对于学生来说，学习起来就有着一定难度，学生在学习的过程中容易受到阻碍。因此，教师需要利用趣味教学来帮助学生不断降低学习的难度，从不同层次入手，帮助学生数学知识展开理解，并将原本抽象难懂的内容以生动形象的方式呈现出来，使得学生可以组成深入的对数学知识进行理解和掌握，久而久之便可以实现学生数学思维的有效锻炼，在后续教学时，学生也会利用有效的学习方式理解有着一定难度的数学知识，以此便实现了学生综合数学思维的发展。

二、开展趣味教学的有效策略

（一）利用游戏开展趣味教学

1. 在课前导入阶段利用游戏

数学的探究和分析与问题有着密切的联系，数学问题也存在于数学学习的整个过程中。教师需要利用具有趣味性的问题来提高学生探究数学知识的欲望。对此，教师可以在课堂导入阶段，结合相关的教学内容为学生设计有趣的数学问题游戏，让学生在问题的引导下进行学习，并根据所掌握的数学知识来有效解决问题，在此过程中有助于锻炼学生应用数学知识的能力^[1]。

例如，在对“平面直角坐标系”的内容进行教学时，在课程导入阶段，教师就可以通过数字游戏来开展趣味教学，使学生从课堂的一开始便愿意主动参与到课堂学习活动中。比如，在导入“坐标方法的简单应用”相关内容时，教师可以先提出一个具有针对性的问题，引发学生的思考：我们要如何准确表达出不同人的具体方位呢？然后教师便可以设计一个相关的游戏：将学生划分成不同的小组，让每个小组设计出能够表示班级内所有学生具体方位的方案，并将方案呈现给所有学生，最后通过投票选出一个最为简洁且有效的方法。这样的游戏形式能够促使学生利用平面直角坐标系的相关内容来表示具体位置，促进了学生对于知识的深入学习和了解，有助于帮助学生实现知识的巩固。在学生思考、探究和讨论的过程中，教师可以为学生详细分析平面直角坐标系的知识，让学生可以把握好坐标之间的距离。最后，学生就能够将相关的知识应用在实际的学习课堂中。如此一来，在课堂导入阶段有效利用趣味游戏进行导入，能够让学生在短时间内掌握相关的知识定义，不仅有助于提高学生课堂学习的兴趣，也能使后续课堂教学的开展更加顺利。

2. 在课堂教学阶段利用游戏

在传统的数学教学课堂中，教师往往会忽略趣味教学语言的运用，这也导致了趣味教学的开展一直受到阻

碍，不仅无法实现课堂氛围的激活，还容易让学生失去探究以及深入学习数学的积极性，久而久之就会出现厌学的情况^[2]。对此，教师就要在课堂教学阶段利用数学游戏优化教学的效果，更好地达到教学的目标。

例如，在学习“有理数的加减”时，教师便可以为学生设计扑克牌游戏：用扑克牌的数量来表示有理数，让学生随机抽取几张扑克牌，教师根据学生抽取扑克牌上的数字得出结果，学生则要根据教师所给出的结果来推导出计算的方法。在实际计算时，学生可以根据擅长的方式选择不同的操作方法。在进行初中数学学习时，学生在掌握了对应的概念以及定理之后，运用其参与到游戏过程中，能够使学生对相关的内容有着更加深入的掌握，同时也能增强学生对于数学知识的理解，充分体会到数学学习所具有的趣味性。又如，在学习“平面直角坐标系”时，教师若使用传统枯燥的教学模式，会让学生认为数学学习有较高的难度，不利于学生学习兴趣的激发。对此，教师可以设计“猜坐标”的数学游戏活跃课堂的氛围。首先，教师要让学生先明确游戏的规则，选择两位学生到讲台上来，两位学生代表的是对有序实数，是坐标中一个点的体现，一个学生代表横坐标，另一个代表纵坐标。这样便能够用人来形成一个直观的坐标系，其他学生可以根据自己与坐标系的距离来判断自己处于哪一个点。这样简单轻松的游戏能够使课堂一直保持着活跃的氛围，学生也可以更好的掌握相关的数学知识。

3. 在课后复习阶段利用游戏

数学知识之间会存在着紧密的联系。在解决数学问题时，一般都需要将数学知识联系起来，才能够达到解决问题的目的。随着学生所掌握数学知识储备量的不断增加，其也能更加真实的感受到数学知识之间密切的联系。因此，为了让学生可以更好的掌握和应用所学的知识，教师要在课后复习阶段，利用游戏为学生建立起完整的数学知识思维框架，以此来发展学生的综合数学思维，从而能够使后续的学生学习体现出更高的有效性。

例如，在学习完“二元一次方程”的内容之后，教师可以将之前学习过的“一元一次方程”的内容融入进来，先让学生分析这两个知识的共同点和不同点，再结合这两个部分的内容解决数学问题。在实际复习的过程中，教师要先从简单的知识点入手，慢慢过渡到更加复杂的知识点的复习，有效降低学生理解和探究知识的

难度，学生也会保持着较好的复习状态，从而能够使课堂复习有着显著的成效。教师可以从每个章节入手进行复习，首先找出章节的中心内容，让学生明确最为重要的知识点，并要掌握灵活应用这些知识点的方法，确保复习课有着较高的质量。初中生处在身心快速发育的阶段，因此，学生的心理构建是十分重要的，教师若只是在教学课堂中关注学生，会导致学生的学习无法得到有效延伸。因此教师要根据教学内容来拓展学生的课外活动，让学生有机会在课后复习阶段通过课外实践活动锻炼自己的认知能力，使学生可以有着更加广阔的知识视野，同时也能达到拓展学生数学思维的目的。

（二）创设情境开展趣味教学

1. 在课前导入阶段创设情境

在进行初中数学课堂教学时，为了激发学生学习的兴趣，打造出更加生动的教学课堂，教师可以通过创设情境来导入课程。在实际教学时，教师可以创设出故事情境，让学生了解数学知识的背景，使学生有着深入探究和学习数学知识的积极性，更加愿意参与到解决数学问题的过程中，以此有助于实现学生数学思维的激活，可以更好的掌握相关的重难点知识^[4]。

初中生由于处在最为活泼的阶段，教师就要利用其所感兴趣的形式，以故事、游戏、歌曲、表演等导入新课，满足学生的心理需求，同时创造出轻松愉悦的课堂氛围，使学生有着更高的参与学习的积极性，学生对于数学知识的学习就能够体现出更高的效率。在创设具体的教学情境下，学生可以更加身临其境的进行数学学习，且初中生都乐于接受趣味故事，教师若可以在一开始学习时便为学生讲述一些与数学知识相关的故事，用故事来拓展数学学习的内容，可以有效激发学生深入探究数学知识的好奇心。比如，在学习“整式的加减”相关内容时，教师就可以在课堂的一开始为学生创设出故事情境，以此为基础来导入需要学习的内容，学生在听完故事后能够实现思维的激活，也会有着更高的深入探究知识的好奇心，从而能够使后续的教学体现出更高的效率。

2. 在课堂教学阶段创设情境

实际上，初中数学课堂教学是一个发现、分析、探究以及解决问题的过程。对此，教师要特别明确学生问题意识培养的重要性。在进行课堂教学的过程中，教师就要根据教学内容来为学生创设问题情境，使学生有机会利用所掌握的数学知识有效解决问题。在此过程中，

教师所要特别注意的是所设计的问题要有着适中的难度，符合学生的认知水平，从而才能让学生在解决问题后实现数学能力的提升。

例如，在教学“有理数的乘方”这一内容时，教师可以先让学生了解印度国王奖励象棋发明家这一故事，并将此作为问题情境创设的背景，提出相关的数学问题。在故事和问题的引导下，学生会体现出更高的探究积极性，会愿意主动针对知识展开分析，以此来发现其中具有的规律。这样的问题情境会更加吸引学生的注意力，达到事半功倍的教学效果。在提出问题后，教师要为学生提供充足的思考和探究空间，让学生保持着渴望知识的状态，也能实现学生学习兴趣的不断激发，然后再通过引导学生学习知识点的概念和定义，为学生提供明确的解题方向。在教学过程中，引导学生逐层深入的展开探索，有助于学生养成良好的学习习惯，也锻炼了学生分析和解决问题的能力，对于学生核心素养的培养起到了至关重要的作用。

3. 在课后复习阶段创设情境

数学与实际生活的密切联系是众所周知的，因此在开展初中数学课堂教学的过程中，教师要特别注重数学实践与实际生活的结合，创设出对应的生活情境，使学生可以在具体的情况下应用数学知识，充分发挥学生的创造力和想象力。教师在设计实践活动时，为了充分发挥其所具有的作用，需要体现出实践活动的可操作性，利用实际问题来创设具体情境，激发学生探究的兴趣，引发学生的共鸣，培养学生利用数学知识解决实际问题的能力^[5]。

例如，在对“一元一次方程”的内容展开探究时，教师便可以创设出与学生实际生活相关的情境：同学们，今天我们来到了超市，超市里有两个区域正在进行打折促销活动，第一个区域的活动是所有商品享有70%的折扣，第二个区域的活动则是买200送100，若两个区域内的商品价格相同，请问在哪个区域购买商品会更加经济实惠呢？这一情境是学生十分熟悉的，其在实际生活中也会经常遇到相关的问题，因此学生会有着较高的探究积极性，愿意主动参与到课堂中解决问题。在解决问题的过程中，学生会有效运用所掌握的数学知识，从而能够实现已学知识的有效巩固，在解决问题后其也会产生成就感，充分增强了学生学习的自信心。可见，在课后复习阶段创设生活情境，能够使趣味教学得到有效延伸，也提升了学生学习的主动性，更加有助于实现学

生数学思维的发展。

（三）联系生活开展趣味教学

想要使课堂教学体现出更强的趣味性，教师就需要在充分分析学生的学习能力以及学习经验后，对其提出一些探究的生活问题，让学生通过解决问题更好的理解知识点的内容，同时还要帮助学生提供解决问题的方案，从而能够使使学生通过思考和反思实现数学思维的发展。实际上，生活教学法有着十分显著的有效性，符合当代教育的发展趋势，能够满足学生个性化的学习需求，教师也需要不断落实生活教学理念，以此为基础来优化教学的模式，从而能够使初中数学教学体现出更高的价值。

例如，教师可以为学生设计与出租车相关的练习题：出租车的起算价是8元，当行驶距离大于3公里时，每增加1公里的路程额外增收2.5元，要求计算出行驶了 x 公里以后，从出发地到目的地的最大值。这样与学生实际生活有着密切联系的题目，可以激发学生探究的积极性，同时增强了对于数学公式的使用，有助于锻炼学生的数学解题能力。又如，在学习“线段”的知识时，教师会发现学生容易混淆线段和光线的区别，这时教师便可以利用生活化的问题帮助学生进行区分。在学生熟悉的生活场景下，学生可以更加快速的理解与吸收数学知识，也有效锻炼了学生的解题思维。

总而言之，在进行初中数学教学的过程中，教师要特别注重学生数学学习兴趣和热情的激发，并要在充分分析数学教学内容以及学生的实际需求后，利用趣味化的教学形式来达到这一目的，使得学生愿意更加主动参与到数学课堂中，针对数学知识和问题展开深入探究，从而不仅能够打造出积极良好的数学学习氛围，也有助于达到培养学生数学综合学习能力的目的。

参考文献

- [1] 周晶晶. 初中数学趣味课堂教学策略探究[J]. 数理化解题研究, 2019(32): 25-26.
- [2] 窦伟. 初中数学趣味教学初探[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(06): 56-57.
- [3] 王克明. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学研究[J]. 数理化解题研究, 2019(14): 32-33.
- [4] 何晓玲. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019(25): 79-80.
- [5] 吴永伟. 初中数学教学“趣味”导入的三个维度[J]. 考试周刊, 2019(24): 84-85.