

# 教有法但无定法

## ——如何借助互联网优化初中英语教学

田政娟

宁夏回族自治区中卫市海原县第四中学

**摘要:**近几年网络已经成为家喻户晓的名字,并且成了人们生活和学习中比不可少的媒介。当然教育领域也受到了互联网的影响,并在其影响下产生了一些新型的教育教学手段,给教育带来了翻天覆地的变化。英语作为一门国际通用的语言,作为我国教育的第二语言,利用互联网的便利优化初中英语课堂教学是摆在广大初中英语教师面前的需要深入研究的重大课题。面对形式多样的、复杂的互联网信息技术,如何将互联网融合到初中英语课堂教学中,提高教学效率、保证教学质量是本文研究的重点。

**关键词:** 初中英语; 互联网; 兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.041

“教有法但无定法。”每位教师都有自己的教学方法和风格,但是不同的教师面对不同的学生采用的方法也会不同。随着新课程改革的不断推进,教师教的方法与学生学得方法需要有机结合,相互统一,这就需要有一个合适的媒介作为教与学的桥梁,互联网信息技术就是不二之选。在我国科技飞速发展的当下,在课堂教学中对信息技术的应用已经逐渐成熟,智慧课堂、云课堂、线上课堂等课堂教学形式也成了当下教育的主流形式。基于此,本文以初中英语课堂教学为例对互联网技术优化英语课堂教学方面进行深入探究,希望能为相关课题研究提供帮助。

### 一、应用互联网优化初中英语教学的作用

#### (一) 能激发学生学习英语的热情

传统的初中英语课堂教学,往往是教师教什么学生学什么,主要以背单词、学语法、做英语理解这几种形式,比较单一、枯燥,不能体现出英语学科的特色。而在初中英语课堂上在互联网的辅助下,学生对英语单词的记忆可以具有情境化,对语法的学习可以通过不断的练习获得,做英语理解可以利用多媒体开展分析,等等,互联网能为学生提供他们需要的、感兴趣的学习方式,能激发他们的学习热情,进而对英语学习产生浓厚的兴趣。

#### (二) 能增加课堂教学的趣味性

兴趣是学生学习的动力,所以在教学时一切都要从学生的兴趣入手,才能保证学生“学”的效率。死记硬背、灌输式的教学方式将教师的“教”和学生的“学”脱离了开来,无法对学生的兴趣“对症下药”。而互联网的形象生动的动画视频、唯美的声音再现以及化抽象

为简单的知识转化等特点,都是促使学生“学”的“良药”,也是提升课堂教学趣味性的不可缺少的辅助工具,所以应用互联网能提升英语课堂的趣味性。

#### (三) 能让英语知识更直观

在中国学习英语,最重要的问题是没有那种英语环境。所以,为了优化初中英语课堂,提高学生的英语运用能力,我们就要想办法给学生创设英语环境。传统的初中英语教学情境的创设只能通过教师的点播和学生的想象力,起到的效果不佳,所以会有“哑巴英语”的问题。而互联网创设的英语情境,能给学生带来身临其境般的语言体验,让英语知识更直观地展示在学生面前,大大提高了学生学习英语的效率。

#### (四) 能辅助教师评价

传统的教师评价方式比较单一,往往以分数为标准,忽视了学生在学习过程中的表现和取得的进步。在互联网下的教学评价中丰富了教师评价的手段,建立的电子档案、学生袋等网络评价策略,让教师在开展评价时会综合考虑到学生的综合能力,会以学生为主体,发挥评价的最大效用。在初中英语教学过程中,利用互联网开展的教师评价更能符合学生的心理发展水平,有助于初中生的身心健康发展。

### 二、利用互联网优化初中英语教学的策略

#### (一) 利用互联网优化初中英语听力练习

学好一门语言,首先要能听懂这门语言,所以听力练习是初中英语教学的重要部分,也是难点部分。很多学生平时英语学习很认真,在课堂上也能听懂教师教的语法,并且也花费了很多的时间去记忆单词,但是每次在做听力练习时,总是头脑一片模糊,经常被听力录音

搞得一头雾水，根本听不明白，总在听力部分被拉分。出现这一问题的主要原因是学生对英文的不同发音、读法还不熟练，加之，初中生需要学习的知识太多，学科复杂，很少有过多的精力和时间投入到长时间的听力练习上。而利用互联网辅助初中英语教学时，无论教师说得英语是否标准，都会以多媒体课件呈现出来的语音为标准，学生在英语发音上会得到确定。特别是在对单词的发音练习时，由于美式发音和英式发音有一定的差别，当学生在学习单词时，可以先听一遍美式读法，再听一遍英式读法，进行听力思维的辨识，这样在做听力练习时，如果遇到这样的单词学生都能正确判断单词的含义。

与此同时，当学生在整体的英文听力练习时，播放录音的形式也更多样化。传统的初中英语听力教学时，教师往往用录音机播放，想要重新再听一遍的话，只能等待一会才能后退，而且后退的时间节点不准确，容易浪费学生听力练习的时间。而利用互联网多媒体开展听力练习教学时，可以明显改变这一教学问题。多媒体呈现出来的英文听力，除了英语录音之外，还会带有相应的背景音乐以及情景动画等，并且如果教师在教学时想要后退到某个节点上，就可以通过鼠标点击进行选择，既省时又省力，大大提高了英语听力教学效率。

### （二）利用互联网创设英语“说”的情境

在初中英语课堂上要想让学生用英语说出来，锻炼语言的运用能力，只凭借单一的课堂环境和同学配合较难实现。但是在当下的初中英语教学过程中学生英语说的能力和以前的“哑巴英语”相比进步了许多，这主要是因为在互联网等一些新型教学手段的辅助下，以及在英语教师在教学时全部用英语教学和交流的要求下，密切相关。而利用互联网给学生创设的英语情境，既生动又形象，能拉近学生语言的距离，放下汉英语言之间的芥蒂而愿意去说，当学生愿意用英语去表达时，学好英语就成功了一半。

例如，在教学“Where is.....”这一句式的语法运用时，教师可以通过多媒体给学生创设一个街道上遇到陌生人问路的场景，让学生扮演问路人，教师扮演被问路的人，通过角色扮演的方式练习学生说英语。有的学生问“Where is ther post pffice?”，会出现如下对话情景：“Go along this road, tum left at the fist croassing, tum right.” “Thank you very much.” “You re welcome.” 在多媒体情境下在教师的

引导下，把新知识与学生的现实生活紧密练习，这样适合学生的认知规律，在语言的运用时容易产生情感共鸣，从而学生更愿意去说。

再如，在进行单词教学时，学生通过死记硬背下来的单词在学生大脑里存放的时间会很短，经不起时间的考验，并且死记硬背下来的单词由于学生不理解，所以说英语时对单词的运用会出现误差。因此，在帮助学生对单词的记忆时，我们可以利用英语教学工具对单词相关的知识进行渗透，帮助学生进行理解和记忆。如当遇到冗杂的、发音复杂的单词时，教师可以用多媒体课件将单词进行拆分记忆，如单词“president”，可以拆分为前缀（pre）+sid+ent（人），当点击这个单词之后，互联网学习软件上会自动拆分读音，学生跟读之后，并进行形象解释，单词“president”后面会显示“在前面做着的人”即“总统”，然后学生根据这一单词说出相关的句子，让软件给予打分。这样不仅可以锻炼学生记忆单词的能力，而且锻炼了学生说英语的能力。

### （三）利用互联网丰富学生英语阅读范围

互联网下的教学资源是共享的，教师在进行初中英语教学时除了课本教材之外，还可以利用网络资源找到和所教内容相关的知识，来对课堂教学知识进行延伸，以此拓宽学生的知识面。特别是在初中英语阅读教学时，课本上的英语阅读文本比较简单，对于一些学习能力较强的学生来说，书本上的还是已经不能满足他们的学习需要。所以，教师在开展英语阅读教学时，要根据学情以及学生掌握本节知识内容的程度适当做出知识延伸，这时就可以利用互联网的便利，将教师在备课过程中准备好的阅读课件加入到课堂阅读教学之中，来丰富学生的阅读视野。同时在互联网信息共享的时代下，学生英语阅读的渠道越来越多，除了一些英语学习APP之外，还可以利用网络浏览器的信息功能搜索自己所需要的阅读内容，还可以观看英文版的电影等。

例如，在英语阅读“Do you remember what you were doing?”这节课时，教师可以利用多媒体课件把马丁·路德·金的著名演讲“I have a dream（我有一个梦想）”播放给学生听，让学生一边听一读一边思考：自己想要做什么，并通过这篇演讲的启发展开阅读总结和反思，找到其中的重点，为下一步写作奠定了基础。

### （四）利用互联网提高学生英语写作水平

学生的英语写作是衡量学生英语学习水平的重要标杆,也是学生英语知识学习的总结。在英文写作过程中,会考验学生的单词量,会运用到各种英语语法,会开拓学生的语言思维,所以提高学生的英文写作能力是初中英语教学的关键环节。传统的初中英语写作教学,往往以阅读理解和命题作文写作的形式出现,并且仅仅局限在书面形式。在近几年随着新课程的改革,一些新型的英语写作方式走进教师的视野中,并且在中考英语中也被提及。学生的英语写作技巧并不是一下子就能掌握的,而是需要长期的积累而获得的,借助互联网的便利可以加快学生掌握英语写作技巧,提高学生的写作能力。首先,用网络例文做引路,指导学生谋篇布局。在用互联网辅助写作教学时,可以用有强烈视觉效果的投影片将重点段落和写作提纲清楚的显示出来,给学生的写作提供思路指引。其次,用多媒体呈现直观的图文信息,引导学生多观察,并给予指导,加强英文词句的写作练习。最后,利用多媒体开展线上写作批改,提高学生英文写作批改的效率。

### 三、在初中英语教学中利用互联网辅助教学时需要注意的问题

首先,不能过于依赖现成的网络课件。在互联网共享时代下,很多现成的网络教学课件成了人们教学中千篇一律的参考。但是由于不同的班级,学生的英语基础、英语听说能力、阅读水平等都不相同,如果在教学时没有根据学情全部依赖网上现成的教学课件作为自己的教学内容,那么不仅会起不到提升教学效果的作用,还会打消学生对英语的学习兴趣,起到反作用。所以,教师在利用网络资源进行备课时,可以参照或者借鉴网络上现成的教学课件,但是一定要在符合学情的前提下,这样才能保证课堂教学的有效性。

其次,把好网络资源有效性的关。网络资源虽然很丰富,但是知识含量却参差不齐,对于自制力和判断力较差的初中来说,如果在自主选择英语学习资料时或者网络学习渠道时,遇到不正规的或者不利于学生学习和发展的学习资料以及网络平台,不仅会浪费学生大量的学习时间,还会误导学生对英语的判断。因此,教师要做好网络把关的任务,根据学生的年龄特点、兴趣度以及知识储备量推荐适合学生的英语学习资料或者学习平台,将那些不正规的筛选出来,避免给学生的学习带来

影响。

然后,选取的互联网信息要具有针对性。由于英语是由单词、语法、句式等相关构成,要想学好英语离不开对这些基础要素的学习。在利用互联网辅助英语教学时,选取的多媒体课件或者设置的网络资料要具有针对性,要能起到辅助学生掌握更多的词汇、对语法的运用以及听说读写方面的训练等,最大限度地发挥互联网给教学带来的效用。

### 结束语:

总之,利用互联网辅助学科教学已经成为教育改革的大趋势。互联网以其丰富的教学资源、形象生动的呈现方式以及多样化的教学形态,让初中英语课堂教学更智能化、科技化,更能符合当代初中生对知识的需要。但是凡是有利就有弊,当我们沉浸在互联网对初中英语教学带来的巨大优势的前提下,我们还要明确认识到互联网在教学应用过程中出现的问题,规避问题,发挥优势。作为一名新时代的初中英语教师,要用审时度势的眼光合理利用现代信息技术优化初中英语课堂教学,让我们的教学真正为学生服务,让学生真正爱上英语课。

### 参考文献

- [1] 张玉霞.巧借“互联网”提升初中英语的听说读写能力[J].校园英语,2019(5):211.
- [2] 林淑美.现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略[J].英语广场(下旬刊),2020(8):61-63.
- [3] 胡靖波.运用现代信息技术提高初中英语教学有效性[J].电脑校园,2019(10):5471-5472.
- [4] 胡柯铭.全息教学视域下初中英语问题式学习的教学模式研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [5] 黄欣蕾.互联网+在初中英语教学中的运用[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.
- [6] 段丽霞.“互联网+”背景下初中英语教学中教师教学技能提升有效策略[J].考试周刊,2021(40):107-108.
- [7] 李亚军.信息技术在初中英语教学中的有效应用[J].西部素质教育,2020(10):149-150.
- [8] 毛玉林.“互联网+”背景下情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].中学生英语,2021(22):102.