

1+X证书制度下高职外语教学改革研究与实践

金文华

黑龙江农业经济职业学院

摘要：“1+X”证书制度的实施为外语教学改革提供了有力的支撑。目前，1+X证书制度实施过程中面临着多种问题：一是课程教学目标不明确；二是专业人才培养方案有待完善；三是课程教学内容有待优化；四是学生评价体系有待完善。针对上述问题，结合高职院校实际情况和1+X证书制度实施过程中遇到的问题和瓶颈，在外语教学内容建设上，通过对职业技能等级证书体系的构建和实践，进一步优化和完善课程教学内容和实施方案：①对课程教材进行优化和创新，充分发挥课程资源的教学优势；②对教学方法进行创新；③对教学评价体系进行优化。通过一系列的改革与实践，进一步提升外语教学质量。

关键词：“1+X”证书制度；高职英语；课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.02.126

一、问题与现状

“1+X”证书制度是国家推动职业教育教学改革的重大举措，对提升职业教育质量和人才培养质量、促进就业具有重大意义。自2018年4月国家出台《关于深化产教融合、校企合作推进高校教育教学改革的意见》（国发〔2018〕19号）开始，《关于深化产教融合、校企合作推动高校教育教学改革的意见》（国发〔2019〕1号）、《关于印发〈现代职业教育英语类（英语）人才培养方案〉的通知》（人社部发〔2018〕49号）、《教育部办公厅关于发布职业院校教师资格类别》的通知（教职成〔2019〕2号）等一系列文件先后出台。“1+X证”对中职外语类学生而言意味着更高专业素质及就业能力。因此针对1+X证书制度落地实施过程中出现的问题，结合高职院校外语教学改革中存在的问题进行分析探究并提出相应改进措施。以期为更好地实施《职业技能等级证书制度》提供参考依据。

1、教师观念陈旧，对“1+X”证书培养的重要性认识不足

我国现阶段中职教师普遍缺乏对新时期职业教育发展的认识，往往存在“重知识传授、轻能力培养”的现象。这种培养方式往往不利于学生英语能力的培养，从而导致学生无法达到职业标准。同时由于学校在英语课程设置上的偏重与其他专业课相联系，并未针对中职学生开设专门课程，因此教师在教学过程中很难发挥主导作用，学生积极性较低。

2、课程内容重理论轻实践，知识与能力相脱节

作为新时期职业教育改革的重要组成部分，外语教

学应贯彻落实以职业需求为导向、以岗位需求为依据、以教学内容为基础和以评价标准为导向的“1+X”人才培养模式，重视学生语言应用能力、文化理解能力、职业素养的培养和提升。然而，目前很多中职院校英语教学存在课程内容重理论轻实践、知识与能力相脱节等问题。主要表现在：外语院校不能把教学内容从注重语言知识向以能力导向为主转变，教学内容不能适应技能人才和“1+X”证书制度要求；部分中职院校外语教学仍然沿用传统教学模式，采用纸笔课堂教学、模拟机教学等模式；中职院校课堂教学形式单一为课堂讲授与考核，缺少了更多实践性、应用性学习；中职院校教师教学方法陈旧、缺乏创新性。

3、课程内容与证书培养目标不匹配，缺乏针对性和实效性

在传统的教学模式下，高职院校的课程教学更多地注重知识传授，而忽略了学生专业能力素养的培养。这种以知识点为主且讲授方式单一的理论讲授模式很难在短期内让学生掌握一定数量语言技能，更难以通过考核达到相应程度，无法满足1+X证书制度下“1+X”技能证书对语言能力要求。

二、探索思路和目标

1+X证书制度将外语语言运用能力作为学生专业技能证书一个主要考核内容，因此，为了更好地实现“1+X”人才培养模式下教师教学和学生学习内容评价模式的改革和创新，在课程教学目标设定上必须进行优化与创新。一方面，根据新的职业技能等级标准及职业资格证书要求进行课程教学内容和教学方法的调整，

完善和优化职业技能等级等证书考核体系。另一方面，基于“学历证书+技能等级”证书形式，探索外语专业学生在就业市场自主创业能力。

1、调整课程教学内容和实施方案

当前阶段必须职业院校开展“1+X”证书制度教育必须要重点解决实践型师资建设问题。具体而言，应与企业加强合作，通过企业实习或在校内建设实践型生产基地等方式引进专业型技术人才担任实践教育教师，或者在教师招聘时加大对教师实践能力的考核力度。

“1+X”证书制度与传统教学方法最大的区别在于侧重于学生的实践能力培养，而传统高职教育延续了高等教育精英教育的思维方式，只注重于学生的理论知识培养，而忽视了学生的综合能力锻炼，教学方法也以填鸭式理论教学为主，这种教学方法已经难以满足“1+X”证书制度的实际应用需求。为此，当前阶段必须要实现从理论知识教育到实践教育的全方位转变。具体而言，应围绕“1+X”证书制度教学的具体内容需求，加强实践型教育的推广力度，注重学生的实践能力培养。1+X证书制度是将本科学历和职业技能等级等证书相结合，并以“学历证书+技能等级”为载体的一种复合型人才培养模式。其要求学生在掌握一定数量的外语语言知识、基本技能运用能力基础上，具备较强的人文素养、国际视野和职业素养。基于此，我们要重新设计语言教学内容和实施方案：一是改革以《职业资格标准》为基础的语言教学模式，改变单一以“听说读写”为主的语言环境；二是改变以学生为中心、以课堂为中心的教学模式。要改变“教”“学”分离和重理论课轻实践课教学的状况，以项目学习为载体来提升学生自主学习能力；三是改变以教师为中心的教学模式。改变传统的课堂教学方式不利于引导学生深入理解和掌握学习内容和任务，造成重理论轻实践的现象；四是转变以教师为中心的教学模式，加强教师与学生在语言知识、语言交际等方面的联系、指导。

2、改革专业综合能力考核方式

目前，英语等级考试和职业资格考试的考核形式多为“闭卷笔试”，内容侧重于理论知识考核，形式主要为课堂测试。而英语等级考试和职业资格考试在职业技能方面强调考查知识与实际操作能力，考核内容侧重于

知识技能的运用和实际操作能力。因此，应该改变以往单纯以教师和学生“一考定终身”的考核模式，改变考试方式，创新考核方式。由以前单纯的课堂考核转变为以企业工作实际为背景、以知识技能和实际操作能力为主要考核指标、以“知识技能-职业资格证书”双证书形式为考核标准的新模式考核手段，实现对学生在专业技能培训过程中知识掌握能力和文化素养两方面内容的全面考核与评价^[3]。综合考察学生语言综合运用能力及所掌握的语言知识能力与实际工作场景的紧密结合度。除了必须要及时正确地输入着学校所提供的证书评分标准，还要注意考虑到适当地加入我校其他各企业可提供出来的学生相应企业评价内容的评定标准，将这些校内外各类企业的评价的内容相结合，综合起来分析来评判出各层次学生各项综合方面的自主学习能力。

3、深化师生教学思想、教学模式改革

以新课程标准为依据，不断提高教学的科学性、先进性、针对性、有效性。改革教学模式和方法，建立教学设计、教学评价等机制，提高教学质量。在实践过程中，以立德树人为根本，进一步完善师生关系、资源共享、学习支持 and 自我评价机制，优化教学模式，以适应人才输送对技能和服务社会能力要求不断提升的现实需求。同时，也就必然又就要求学校对常规教学评价活动成果的教育效果的评价指标时，必须要更加充分的重视对学生平时评价，强化对教师平时评价成果在整个课堂及教学环节的作用。有效成果评价结果指标体系中，应该占据较大的教育相对的比重，适当并逐步地降低对于教师的有效成绩评价的结果指标体系的比重。

三、教学改革实施策略及效果

1+X证书制度为高职院校专业人才培养模式的变革提供了有力的支撑，也为行业企业持续转型升级和学生持续发展创造了良好的环境。从某种程度上讲，外语类专业人才培养模式已经成为促进就业发展最重要手段。为了更好地促进高等职业教育与国际接轨，学院把“1+X”证书制度作为高职院校人才培养模式与国际接轨的重要途径和措施来贯彻执行，在外语专业教学中积极探索基于“1+X”证书实施框架下的外语教学改革和实践。

1、教师的教学设计理念和教学方式

教师是“1+X”证书制度中的关键角色，他们直接影响着学生能获取的证书类型。基于1+X证书制度框架，高职外语教学必须改变传统外语教学思路和模式，对教师的教学设计理念和教学方式进行全面改革。为了适应“1+X”证书制度对外语教师综合素质要求高的新形势，学院教师将教学改革与课程开发、教法改革、人才培养紧密结合起来，围绕“以人为本”教育理念进行全方位的改革与创新。教师根据课程的目标和任务要求，采用开放式、互动式、导师制等多种教学。

2、开展教学效果评价

为了评价改革的实际效果，学校聘请了20名具有丰富教学经验的教师进行教学效果评价。评价分为理论和实践两个方面：在理论方面利用计算机软件，进行案例分析与模拟教学，采用分组讨论分析与案例分析相结合的方式；在实践方面主要采用课前作业与课后作业双考核的方式，保证学生能够充分掌握所学内容，并将所学内容应用到具体的实习工作中去。高职院校一般可能只是在高职教育核心理论方面上要显得更有某些专业竞争优势，而其他一些社会企业机构等，却只是因为它们在核心专业以及实训教学内容方面上更有着一些更多天然的优势竞争的优势，证书等级考评中的各个主要评判标准体系中实训的标准内容也会往往都占据了其中更重要竞争程度高的部分指标比重。

3、加强人才发展的支持力度

语言教育专业是一门具有悠久历史的综合性专业，从广义上讲，语言教育也是一门专业，有广泛的文化背景和广阔的发展前景。为了加强人才的发展，在人才培养方面，学院将不断加大对学生的人力资源支持力度，为人才发展提供有力保障，如鼓励教师参加各类职业资格证书考试，鼓励参与各类技能大赛，鼓励教师赴国内外知名企业开展工作等。为人才提供更加广阔的成长空间和发展空间。学院每年选派优秀毕业生到国内著名高校和国际知名企业实习见习和顶岗实践。

四、结语

“1+X”证书制度的实施是我国高职教育改革的重要内容，对高职院校外语教学提出了更高的要求。虽

然目前我国高职院校外语教学尚处于起步阶段，但随着我国高职院校教育模式的转变，社会对高职毕业生就业质量和职业技能水平也提出了更高的要求，1+X证书制度的实施必将对高职教师的队伍提出新的挑战，这对教书育人提出了更高的要求。所以，高职院校必须充分认识到1+X证书制度对高职教育创新发展、转型升级及高职院校可持续发展带来的新机遇。不断更新和优化课程体系设计，充分利用好课程资源，提高学生应用外语能力；不断完善课程体系，实现教为主导、学为主体、教给技能、追求卓越；不断优化教师考核评价体系，全面提升教师职业技能水平，使其具备解决实际问题或实际技能操作能力；不断深化人才培养模式改革，提升毕业生竞争力。同时加强校企合作，为企业和行业培养高素质技术技能员工及服务地方经济社会发展做出贡献，为国家培养更多高质量技能人才。

参考文献

- [1] 赵坚，罗尧成. 推进1+X证书制度试点工作的若干思考与初步实践[J]. 中国职业技术教育，2019（27）.
- [2] 彭逸贤，徐丽. 从高职院校角度浅谈会计专业如何应对会计从业资格证的取消[J]. 纳税，2018（25）.
- [3] 李寿冰. 高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J]. 中国职业技术教育，2019（10）.
- [4] 吴海燕. “1+X”证书制度下高职商务英语专业人才培养策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2019（11）.
- [5] 刘雨. 以就业为导向的区域高职商务英语专业人才培养研究——对东莞职业技术学院商务英语专业人才需求的调查[J]. 岳阳职业技术学院学报，2016（1）.
- [6] 徐凤，李进. 1+X证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J]. 中国职业技术教育，2019（27）.

作者简介：金文华（1979—），女，朝鲜族，黑龙江人，讲师，硕士，研究方向：大学英语。

课题：基于1+X证书制度的高职外语教学改革研究与实践，WYJZW-2021-2020